Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки:	**«Психология образования»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-4 года;** **Заочная-4 года, 6 месяцев**

Махачкала 2022

Авторы-составители:

Цахаева Анжелика Амировна
доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав.кафедрой психологии развития личности

Рецензенты:
Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ВО Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова", Республика Крым, г. Симферополь.
Бостанова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и психолого-педагогической психологии, Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск, Россия

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии развития личности
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

зав. кафедрой А.А. Цахаева

ученом совете факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7 » сентября 2022г.)

председатель ученого совета доктор педагогических наук, доцент М.М. Асильдерова

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель УМС _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

© Цахаева А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	9
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	33
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	39
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	40
3.1.	Учебный план	40
3.2.	Календарный учебный график	40
3.3.	Рабочие программы дисциплин	40
3.4.	Программы практик	40
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	41
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	42
3.7.	Рабочая программа воспитания	45
3.8.	Календарный план воспитательной работы	46
3.9.	Адаптация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	49
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	49
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое	50

	образование», профиль «Психология образования»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования»	51
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования»	55
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО)_по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования»	56
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования»	57
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	59
Приложение 1.Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		62
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		63
Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин		64
Приложение 4.Программы практик		163
Приложение 4.1. Обязательная часть		163
Летняя (вожатская) практика		164
Учебно-ознакомительная (по профилю)		210
Учебная психолого-педагогическая		235
Учебная технолого-методическая		259
Педагогическая 1		266
Педагогическая 2		318
Научно-исследовательская работа		370
Преддипломная практика		392
Приложение 4. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01(У) Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Психология и педагогика развития детей" Б2.В.02(У) Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ" Б2.В.03(У) Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая диагностика детей и обучающихся" Б2.В.04(У) Учебная практика по модулюБ1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Б2.В.05(У) Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" Б2.В.06(У) Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический" Б2.В.07(У) Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический"		434
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		491
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		573
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		594
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		605
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		618

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» по направлению (профилю) подготовки по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, с учетом требований (01.002) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509..

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, оценочные и методические материалы, а также другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программыбакалавриата по в рамках направления подготовки44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования» в ориентирована на подготовку обучающихся к психолого-педагогической деятельности в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает сферу 01 – Образование и наука. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

сопровождение
педагогический
методический
культурно-просветительский
проектный.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02

«Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования» является подготовка обучающихся к психолого-педагогической деятельности в области 01 – Образование и наука и решение профессиональных задач сопровождение
педагогический
методический
культурно-просветительский
проектный.
типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования»,а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психология образования», учитывающие требования профессионального стандарта (01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509,формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач* профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности**	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

01 – Образование и наука	сопровождение	проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; создание	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся;

	педагогический	проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;	
	методический	благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей	
	культурно-просветительский	работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной	

		деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
	проектный	участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

К освоению образовательной программы бакалавриата допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

-документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании;

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в Университет

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриат с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»– **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 г.;

при заочной форме обучения – 4 года, 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- (01.002) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2021 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"(зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ВКР- выпускная квалификационная работа;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИ-научные исследования;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: Способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Умеет: применять логические операции мышления Владеет: примами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: закономерности организации деятельности, активности, поведения в нестандартных ситуациях. Основы профессиональной этики. Саморегуляции. Проектной деятельности. Знает: Методы проектирования и реализации психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов Умеет: применять методы и

		технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знает: структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-пед деятельности с учетом поливариативности культур. Особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия

		социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-пед деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: Методологию психолого-пед науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Задачи психолого-пед деятельности; Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы

		позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания. Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: закономерности психосоматического строения и организации здоровьесбережения человека Умеет: применять способы саморазвития, рефлексии и организации здоровьясбережения Владеет: навыками ЗОЖ
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарногигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состоянийчеловека на разных этапах онтогенеза; Уметь: идентифицировать и профилакти́роватьнегативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая

		возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизнии в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопаснойобразовательной, трудовой, рекреативнойи бытовой среды обитания; методами грамотного правильного анализа виданеотложного состояния организма и способамиоказания первой помощи

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9.Способен принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: материалы экономической науки, Уметь: принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: приемам применения экономических знаний на практике
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: основы юриспруденции, психологии педагогического управления, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть приемам формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на практике.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованим информационно-коммуникативных технологий)	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные

		характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научнометодического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

		личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с

		обучающимися. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня

		обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

		индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы психолого-пед деятельности	ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

		оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении пед деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой пед ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной

		среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. Уметь Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. Владеть Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со

		всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекти лиобласт ьзнания	Код и наимено вание професс иональн ой компете нции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам
Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	**01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**
Проводить психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

личности субъектов образования			Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать етод экспертных оценок, выявлять епень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)	Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования	Т а м ж е
Организовывать и проводить коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающи	коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

мися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами рамках психолого медико-педагогического консилиума.			мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	
Организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

программ развитии и адаптации			в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать	

			интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям	
Просвещат	психоло	ПК-6.	Знает: основные методологические	01.002

ь родителей, педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особен	гическое просвещение	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения	Педагог - психолог (психолог в сфере образования)

ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации.				
Участвовать в профилактике и реализации плана воспитания и гармоничного развития, направленной на достижение личностных метапредметных результатов	Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования)

обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных ОП		организациях		
Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения				

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2. Переченьпрофессиональныхстандартов,соотнесенныхсфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомпонаправлениюподготовки

№ п/п	Кодпрофессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
01. Образованиеинаука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональнымстандартом

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом (01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509):

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. А/01.7

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7 ¬

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. А/03.7

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. А/04.7

Психологическая диагностика детей и обучающихся. А/05.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. А/06.7

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/02.6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», представлена заверенная копия учебного плана, утвержденногоУченым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика по типу является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика осуществляется в распределенном виде, стационарно и в индивидуальной форме.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки, позволяющие применять полученные ЗУНы и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Типы Педагогической практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика.

Способы проведения Пед. практики:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для оформления, уточнения эмпирических данных, завершения выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Виды, сроки проведения, объем и базы практик прописаны в следующей таблице:

Структура практик

Таблица 2.

Виды практики	**Сроки проведения практики**	**Общая трудоемкость практики**	**Базы проведения практики**
Летняя (вожатская) практика	4 недели на 3 году обучения (6 семестр)	4 зачетных единиц, 144 часов	Летние оздоровительные лагеря РД
Учебно-ознакомительная (по профилю)	3 недели (2 семестр)	3 з.ед. 108 ч	Библиотеки, интернет-классы ДГПУ
Учебная технолого-методическая	(6 семестр)	3 з.ед. 108 ч	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ» Библиотеки, интернет-классы ДГПУ
Учебная психолого-педагогическая	4 недели на 3 году обучения (7 семестр)	3 з.ед. 108 ч	Библиотеки, интернет-классы ДГПУ

Педагогическая 1	(6 семестр)	12 з.ед. 432 ч.	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др.
Педагогическая 2 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	(7 семестр)	10 з.ед. 360 ч.	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др.
Научно-исследовательская работа	(7 семестр)	5 з.ед. 180 ч.	Библиотеки, интернет-классы ДГПУ
Преддипломная практика	(8 семестр)	3 з.ед. 108 ч.	Библиотеки, интернет-классы ДГПУ
Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Психология и педагогика развития детей"	(5 семестр)	3 з.ед. 108 ч	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД
Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ"	(7 семестр)	2 з.ед. 72 ч	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД
Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая диагностика детей и обучающихся"	(8 семестр)	2 з.ед. 72 ч	МГОБУ № 5,9,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД
Учебная практика по модулюБ1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с	(8 семестр)	3 з.ед. 108 ч	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД

обучающимися"			
Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса"	(7 семестр)	2 з.ед. 72 ч	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД
Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический"	(4 семестр)	2 з.ед. 72 ч	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический"	(6 семестр)	3 з.ед. 108 ч	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Б.2.У.1. **Учебная практика** находится в базовой части Блока 2 учебного плана подготовки студента-бакалавра. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, продолжить логику подготовки студента-бакалавра призван Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы. Учебная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.Учебная практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических и педагогических наук форма проведения- сбор и анализ психолого-педагогических данных всех субъектов образовательного процесса, результатом которого будет психолого-педагогический анализ занятия, написание рабочей программы и научной статьи и программы воспитательного мероприятия.Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности основная форма проведения – проведение лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий. На практике в 5 семестре студент выполняет функции просвещения, т.е. пишет научный доклад на выбранную тему и выступает на научно-практической конференции.Итогом работы является отчет в 3 семестре, куда входит психолого-педагогический анализ занятия, с учетом его данных построенный план воспитательной работы, план-конспекты занятий, с анализом руководителя практики и самоанализом. Перечень форм практик в 5 семестре для студентов третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики прохождения предыдущей практики и достижений портфолио, от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства студента-бакалавра. Отчет включает в 5 семестре анализ рабочей программы дисциплины и научная статья.

Б 2. **«Педагогическая 1»** (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и обучающихся,Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Б 2. **«Педагогическая 2» .**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части. Данная практика представляет собой вид практической деятельности обучающихся:

- по разработке научно-исследовательских творческих проектов в рамках обозначенной области психолого-пед деятельности;
- по разработке механизмов внедрения результатов научного исследования в учебный процесс.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует следующие компетенции:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области практической психологии в образовательном учреждении;
- развитие навыков самостоятельной методической, диагностической, просветительской, коррекционной, консультативной и проч. работ психолога в ОУ;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы;
- апробация результатов исследования в учебном процессе.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практики (Приложение 7).

Педагогическая – психолого-педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает:

- анализ основных компонентов учебного занятия;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- психологическая диагностика детей и обучающихся, -психолого-педагогическая характеристика личности и коллектива;

-анализ урока.

Практика нацелена на формирование комплексной психолого-пед, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель Пед практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Частная цель-

А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;

Б) познавая чужой опыт психолого-Пед деятельности, рефлексируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;

В) составить психолого-педагогический портрет личности ребёнка и коллектива. А так же получить профессиональные навыки деятельности психолога в образовательном учреждении.

Г) получить навыки подбора и применения психодиагностического материала в практической деятельности.

Способом проведения данного вида практики является выездная.

Практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-пед деятельности» и др. студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» позволяет студентам на Пед практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении Пед и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого-педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт Пед исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а так же в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится в 4 приема. В течении 20 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

«Педагогическая практика» относятся к части блока 2 «Практики» по направлению подготовки и является обязательной в системе высшего образования и представляет собой вид практической деятельности обучающихся по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Программа пед практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик

Педагогическая практика позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, выработать практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская работа. Целью практики является привить навыки системного анализа эмпирического психолого-педагогического материала, расширить и закрепить основы профессиональных знаний, навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, экспериментирования, проектной и экспертной деятельности, развить компетенции, полученные при изучении дисциплин учебного плана.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых технологий и материалов для выполнения научных статей, курсовых проектов и выпускной квалификационной работы – ВКР;
- получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной, статистической, методической информации и практических данных;
- сбор, анализ и обобщение исследовательского материала, получаемого в ходе первичной и вторичной обработки в целях подготовки ВКР;
- написание научных текстов и их представление (апробация).

Во время научно-исследовательской практики студент должен:

Изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении ВКР;
- методы исследования и проведения аналитических работ;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.

Выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой проблемой;
- умение работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- формирование навыков проведения статистических и социологических исследований, связанных с научными интересами студента;
- освоение диагностических процедур
- составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов, методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов;
- умение подготовить аргументацию для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- умение пользоваться различными справочно-библиографическими системами, приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- умение обобщать результаты научно-исследовательской деятельности для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Преддипломная практика включает:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций),Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Подготовка документов по итогам производственной практики и предоставление их руководителю практики.

Преддипломная практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего*

образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель производственной практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Данная практика имеет своей общей целью дать возможность студенту реализовать свои профессиональные компетенции теоретического и прикладного характера, связанные с анализом и систематизацией теоретических и прикладных основ практической экспериментальной психологии, для последующего применения полученных умений, знаний и при выполнении различных научно-прикладных работ в профессиональной сфере деятельности – психодиагностика, психологическая коррекция, консультирование и просвещение, включая психологическое сопровождение развития и формирования личности, а так же реализовать научно-исследовательские, проектные функции.

Частные цели-

- определить научные и методические интересы студента,
- научиться анализировать библиографические и эмпирические первоисточники,
- оформлять текст научного труда в виде ВКР,
- планировать и проводить экспериментальное исследование,
- синтезировать рабочие гипотезы и уметь их доказывать,
- генерировать рекомендации и выводы по проблеме исследования.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Психология и педагогика развития детей" сопровождает компетентностное развитие студента в период освоения ряда учебных дисциплин, расширяя диапазон практических умений, навыков и способов применения психолого-педагогической работы с этапами, детерминантами и технологиями развития личности в онтогенезе. Студент должен уметь:

- выявить факты и закономерности психического развития ребенка;
- применить принципы и методы психологии возраста;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие личности;
- изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М 6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ" Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/01.7

Данная практика завершает процесс формирования базовой трудовой функции психолога в ОУ в рамках модуля и определяет на сколько он практически готов к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Студент должен уметь выбирать специфику и основные направления работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от типа образовательной организации; оказывать взаимодействие на участников образовательного (обучающиеся, родители, коллеги) процесса исходя из нормативно-правовых и этических норм. Использовать качественные и

количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Владеть приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из целей реализации основных и дополнительных образовательных программ. Формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разрабатывать психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.Разрабатывать и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.Оформлять и вести планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая диагностика детей и обучающихся" Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» и определяет формирование у магистрантов целого ряда трудовых действий, сформированность одного из которых предполагает, что будущие педагоги-психологи способны и готовы к реализации мониторинга с целью анализа специфики и динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Обеспечить формирование этого сложного по своему составу профессионального действия можно при условии отбора определенного учебного содержания, объединенного в модуле, которое позволит развивать у магистрантов систему профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной психодиагностической деятельности в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся. Компетенции, соответствующие трудовому действию, формируются посредством освоения учебного содержания предметов, входящий в модуль.Студент должен уметь:

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения

направлений оказания психологической помощи

- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Учебная практика по модулю Б1. Б.М 6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», которая предполагает ряд умений:
Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовым функциям А/07.7 «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» и А/06.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», которая предполагает ряд умений:
Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной

организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический"

Цель освоения практических умений и навыков по модулю: формирование у обучающихся способности к применению теоретических знаний, усвоенных закономерностей психолого-педагогического сопровождения развития личности на практике. Основные формы усвоения теоретических знаний по предметам психолого-педагогического цикла:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
6. Реферирование.
7. Оформление доклада.

Задача практики – самостоятельно написать аннотацию к методической разработке, план воспитательного мероприятия, тезисы, конспект, реферат, доклад по выбранной проблеме теоретического исследования.

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический"

Цель практики: формирование умений и навыков у будущих психологов психодиагностической, коррекционной и просветительской деятельности. Главный объект профессиональной деятельности-личность. Задача практики –написание комплексной психолого-педагогической характеристики на личность. С выводами и рекомендациями для профессионального психолого-педагогического сопровождения.

Обязательная часть программы бакалавриата учебной практики направлена на формирование ОПК и/или УК.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы учебной практики, направленные на формирование ПК и/или УК.

Обязательной частью программы бакалавриата предусмотрены следующие типы производственной практики:

1. Преддипломная практика, направленные на формирование ОПК и/или УК.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего

образования в ДГПУ, утвержденного ректором. (Положение о практической подготовке только для приема 2022-2023 и далее)

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВОпо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ № 9" г. Махачкала
МБОУ Многопрофильный Лицей №13 г. Махачкала
МБОУ "СОШ № 10 " г. Махачкала
МБОУ "Гимназия №17" г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой.Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВОбакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»(**Приложения3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация

направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»,

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических

знаний по направлению подготовки;

- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Требования к ВКР разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы – « Психология образования». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании. Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология образования» и является обязательной.

В Государственную итоговую аттестацию по программе « Психология образования» входит защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде ВКР в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое

образование», направленность (профиль) - «Психология образования» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

− на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 – недели.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО.Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - «Психология образования» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 1)

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - «Психология образования» указаны возможности ДГПУ и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - «Психология образования» и представлена в Приложении 6.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей

развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП (Приложение 7)

3.9. Адаптация ОПОП ВО при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам аспирантуры, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств

обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовкипо Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета социальной педагогики и психологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В психолого-педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриатабакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработыс Internet иэлектроннойпочтой: Opera, MicrosoftInternetExplorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы

долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объембиблиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам: Фундаментальной библиотекой ДГПУ организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд фундаментальной библиотеки ДГПУ превышает на 10% полнотекстовых электронных документов в т. ч 80% сетевых удаленных 20% сетевых локальных; более 500 электронных изданий (научных, учебных). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ДГПУ, так и вне ее. Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: nternational Test Commission (ITC)

Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5
International Union of Psychological Science (IUPsyS)
Адрес ресурса: http://www.iupsys.net/
Psychology OnLine.Net
Адрес ресурса: http://www.psychology-online.net/
ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты
Адрес ресурса: https://vsetesti.ru/
Институт практической психологии и психоанализа
Адрес ресурса: https://psychol.ru/
Институт психологии РАН
Адрес ресурса: http://ipras.ru/
Кабинет психологических портретов
Адрес ресурса: http://www.psyh-portret.ru/
Национальная Федерация Психоанализа
Адрес ресурса: http://oedipus.ru
Портал Академической психологии
Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/
Практическая психология
Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru/
Практический психолог
Адрес ресурса: http://www.psilib.ru
ПсиПортал
Адрес ресурса: http://psy.piter.com/
Российское психологическое общество (РПО)
Адрес ресурса: http://psyrus.ru/
Педагогическая библиотека
Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703

Естественно-научный образовательный портал
Адрес ресурса: http://en.edu.ru/
Математические задачи
Адрес ресурса: http://www.math.ru/
Научная педагогическая электронная библиотека
Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/
SAGE Premier
Адресресурса: https://journals.sagepub.com/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ
Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная библиотека МГППУ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php
Федеральный портал «Российское образование»
Адрес ресурса: http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Адрес ресурса: http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/
Рособрнадзор
Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ
Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/
Открытй урок (физкультура)
Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/
Университетская информационная система
Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/
Открытое образование (портал)
Адрес ресурса: https://openedu.ru/
Образование на русском (портал)
Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/
Edutainme — будущее образования и технологии, которые его меняют
Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУhttp://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС.Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными иэлектронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей,

специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» привлечено ___ человек.

100 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

30 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ДГПУ», участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ДГПУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет .

80 % численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ДГПУ» к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «ДГПУ», профессором, Заслуженным деятелем науки РД Цахаевой Анжеликой Амировной, имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки. Она является организатором ежегодных научно-практических международных конференций: Международная научно-практическая конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»; Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»; Региональная научно-практическая конференции «Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития». А.А.Цахаева - член редакционной коллегии журналов ВАК (International Journal of Medicine and Psychology и Обзор педагогических исследований). Активно издается в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. В наукометрической системе Елайбрари и РИНЦ https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=785240 имеет 274 научных публикаций, из которых более 45 ВАК, 11 – статьи WOS и входят в ядро РИНЦ, Скопус. Индекс научного цитирования Хирш = 40, Процентиль по ядру РИНЦ = 2.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» представлена на сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является Приложением 9 к данной ОПОП.

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО)по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВОДГПУ по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВОДГПУ по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВОДГПУ по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2021 г.**	**01.09.2021 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.20 20Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО ДГПУ по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования»

Руководитель программы
А.А.Цахаева, доктор психологических наук, профессор,

Заслуженный деятель науки РД

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

_____

№ п/п Код профессиональногостандарта Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта

01. Образование и наука

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом (01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509):

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. A/01.7

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7 ¬

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. A/03.7

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. A/04.7

Психологическая диагностика детей и обучающихся. A/05.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. A/06.7

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. B/02.6

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Семестры: 3 семестр
Основные разделы дисциплины:

Тема 1: Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок

Тема 2:Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

Тема3: Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей

Тема 4: Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС

Тема 5: Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы

Тема 6: Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классаХ

Автор(ы) - составитель: Мугадова Сиясат Тимуровна старший преподаватель

Приложение 4. Программы практик
БЛОК 2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника УМУ
_____
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.01(П) Летняя (вожатская) практика

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого–педагогическое образование
Профиль– «Психология образования»
Квалификация – бакалавр психолого-педагогического образования
Форма обучения – Очная, заочная

Махачкала
2021г.

Автор (ы): Цахаева А.А., д.пс.н., профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав. кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП _____

Рецензент:
Боязитова И.В., доктор психологических наук, профессор, ПГУ
Алиева Б.Ш., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «ДГУ»

Программа утверждена на:
заседании кафедры кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № от « » 2021 г.)
Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н._____

Методический Совет факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » 2021 г.)
Председатель совета Даудова Д.М. к.пс.н., доцент_____

методическом совете ДГПУ
(протокол № от « » 20___ г.)
Председатель совета _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……4
1. Вид, способ проведения практик……. …….4
1.1.Вид и способ проведения практик.....4
2. Задачи практики.....6
3. Место практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....6
4. Формы проведения практики……..……..…...7
5. Место и время проведения практики…….……7
6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики …….…..7
6.1. Перечень планируемых результатов.....12
6.2. Соотношение оценочных заданий практики и трудовой функции психолога ОУ……13
7. Структура и содержание практики.....18
7.1. Задания и порядок их выполнения…..18
7.3. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях)……21
7.4. Психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса…..…..…..…..…..23
7.5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ……29
7.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций)…….....30
8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике ……..……..…31
9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике……..…..……32
9. 1. Методические указания по выполнению заданий практики……..……32
10. Формы промежуточный аттестации по итогам практики……..…..……37
11. Фонд оценочных средств……...……38
11.1. Отчетная документация студента по практике..... 83
11.2. 1.Критерии оценки практики …….....39
11.3.Обязанности студента-практиканта..... 40
11.4. Обязанности руководителя практики от вуза и воспитательного учреждения…… 41
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики…… 43
13. Материально-техническое обеспечение практики…….……..…44
14. Особенности организации практики для отдыхающих с ограниченными возможностями здоровья……45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты воспитательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Вожатская практика. Мы в подготовке студента данного направления, профиль «Психология образования» процесс получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разбили на подготовку к выполнению профессиональных функций. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практики профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На этом основании все части Блока 2 «Практики» объединены в две группы рабочих программ «Учебная практика», «Педагогическая практика». Педагогическая практика имеет уровня организации, куда согласно ФГОС ВО 3++. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и вожатская практика. Первая имеет 3 вида: Психолого-вожатская, Формирование профессиональных компетенций, Преддипломная практика; вторая называется «Летняя», так как во временном промежутке приходится на время отдыха школьников детских оздоровительных лагерях. Логика размещения всех практик в подблоки определяется необходимостью четкого контроля и измерения получаемых результатов в изменениях профессионального локуса практиканта. Так же единая программа позволяет четко определить единый режим требований к усвоению компетенций и оценки результатов формирования личности студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По принципу сквозного текста мы прописали все части модели программы практик в режиме объяснений по видам и типам практик. Т.е. каждый пункт программы одновременно относится (если нет уточнений и ссылок) ко всем четырем видам практики. Вся программа состоит из 14 пунктов, конструкция которых соответствует приказу Минобрнауки России № 1367.

1. ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вожатская практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и отдыхающих,Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях), Психологическое консультирование субъектов воспитательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и*

реабилитации, Психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании. Имеет два уровня прохождения, (6 семестр) и (7 семестр): Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и вожатская практика (Летняя). Последняя включает:

- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях),
-Психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса,
-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Летняя (вожатская практика)	6 семестр (лето)	4 зачетных единиц, 144 часа	Лагеря детского оздоровительного отдыха

Вожатская практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в воспитательных учреждениях в досуговой форме. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в воспитательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ. Цель практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Частная цель-

А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;

Б) познавая чужой опыт психолого- деятельности, рефлексируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;

В) составлять программу и осуществлять процесс психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях);

Г) осуществлять психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса, а так же психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ.

2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. адаптироваться к условиям профессионально- деятельности;
2. реализовать психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса, а так же психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ;
3. составлять программу и осуществлять процесс психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях);
4. проанализировать содержательную сторону основных видов деятельности и поведения личности учащегося;
5. сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога;
6. создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей деятельности;
7. выработать готовность к осознанию основ самопознания, саморазвития и самообразования в практической деятельности.

СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Осуществить контроль за ходом психического развития отдыхающих;

Разработать и реализовать блок воспитательных и здоровьесберегающих программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности практикантов;

Осуществить в ходе психолого-педагогического сопровождения просветительской деятельности,

Освоить психологической профилактики в организациях, осуществляющих досуговую деятельность;

Проконтролировать реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии отдыхающих;

Осуществить мониторинг сформированности компетенций отдыхающих;

Разработать совместно с педагогическими работниками программы профилактики «зон психологического риска» с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

Взаимодействовать с участниками воспитательных отношений по проведению просветительской деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Вожатская практика входит в федеральный компонент государственного воспитательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Вожатская практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях воспитательных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-вожатская диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-

педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами воспитательного процесса. Освоение содержания воспитательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция различных состояний детей и подростков» позволяет студентам на практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической, коррекционной и консультативной работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Практикум по психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вожатская практика проводится в общевоспитательных учебных заведениях городов РД, где организованы места летнего отдыха и оздоровления школьников (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а так же в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и воспитательных учреждений.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность отдыхающих	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность отдыхающих, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных воспитательных стандартов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей отдыхающих, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных воспитательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях отдыхающих с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями отдыхающих, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность отдыхающих, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития отдыхающих. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента отдыхающих с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные

		занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности отдыхающих; проводит анализ контингента отдыхающих, уточняет и модифицирует планирование воспитательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных воспитательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов отдыхающих с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава отдыхающих.
Взаимодействие с участниками воспитательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками воспитательных отношений в рамках реализации воспитательных программ	Знает: особенности организации сетевой формы реализации воспитательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников воспитательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников воспитательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников воспитательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации воспитательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников воспитательных

		отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации воспитательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников воспитательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников воспитательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников воспитательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности	Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

	образовательной среды воспитательных организаций.	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

	обучения и воспитания в воспитательных организациях	

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения практики (Б.2.0 01 (П). Летняя (вожатская практика) студент должен

знать:

- закономерности реализации психологической профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях),
- основы психологического просвещения субъектов воспитательного процесса,
- постановку целей воспитания;
- методику подбора содержания дидактического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы сбора психолого-педагогического материала;
- технологии контроля и оценки условий здоровьесбережения личности;
- способы осуществления воспитательных мероприятий
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового взаимодействия;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

- осуществлять перспективное и текущее планирование досуговой деятельности респондентов;
- проектировать разные формы организации досуга;
- вести отчётную документацию, писать психолого-педагогические характеристики на личность и классный коллектив, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;
- организовать индивидуальные, групповые, развлекательные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН и др.);
- применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);
- разрабатывать средства просвещения, подбирать материалы и использовать их для просвещения учащихся;
- изучать и анализировать процесс здоровьесбережения и избегания физических психических перегрузок учащихся, экспертируя риски социальной среды;
- составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;
- апробировать методики воспитания и просвещения, а так же профилактики личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;
- профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого- теории в практике психодиагностирования учащихся;

• основами, учебно-методической, воспитательной и научной деятельности.

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ

6.2. СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ И ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА ОУ

Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников воспитательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников воспитательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития отдыхающих, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях)

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7.1.ЭТАПЫ ПРАКТИКИ и ИХ СОДЕРЖАНИЕ

/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
	Адаптационный	*Закрепление* индивидуальных заданий за студентами. *Обоснование*, подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. *Распределение* студентам проблемы и конкретизация темы публичного выступления, обсуждение объекта и предмета исследования. *Консультации* и собеседования с руководителем летной практики.	*Распоряжение* о распределении студентов. *Распределение* индивидуальных заданий
	Аналитический	*Подбор* библиографических источников. Анализ и систематизация полученных данных *Анализ* источников информации. *Наблюдение* и сбор информации по теме воспитательной работы. *Получение* данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы. *Обоснование* актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. *Уточнение* темы. *Организация* экспериментальной работы и фиксация ее результатов. *Подготовка* рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. *Изучение* методики экспериментальной работы и ее корректировка. *Обоснование* информации и рекомендаций по итогам практики. *Групповые* и индивидуальные консультации	*Беседы* со студентами. *Согласованиеи утверждение* плана прохождения практики *Изучение* собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.
	Практический	Программой предусмотрено проведение диагностической работы. Найти проблемные зоны формирования коллектива. *Оптимизировать* процесс адаптации ребёнка в лагере. *Реализация* воспитательного мероприятия, публичное выступление (лекция, беседа, диспут). *Организация* деятельности учащихся по здоровьесбережению, туризму, профилактике зависимостей и девиаций и т.д. *Поход на природу*. Путешествие. Цель похода должна быть словесно сформулирована и *заранее* доведена до сведения всех участников группы, отправляющейся в путешествие. Для похода нельзя намечать много различных целей. Лучший вариант - это одна цель. Если намечено больше одной цели,	*Публичные выступления, организация тренинга, воспитаельного мероприятия*

		следует четко определить *главную.Комплектование группы.* Сформировать доминанту на здоровый образ жизни, понимание изначальности и необходимости здоровья, учитывая возрастные особенности детей. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач: 1. Дать знания из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, гигиене. 2. Показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни. 3. Дать представление о здоровой и вредной пище, научить ради здоровья противостоять вредным привычкам. 4. Формировать у ребенка потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания. 5. Способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности. 6. развивать и воспитывать культуру общения подростков; 7. научить проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры; 8. включить подростка в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на р^{ocT} его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окрУ жающих; 9. помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования' 10. научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать; 11. научить основам полемического мастерства; 12. развивать творческое воображение на основе соотношения дивидуального и коллективного.	
	Заклю чительный	*Оформление* отчета и его защита. *Оценка* результатов практики. *Анализ* выполнения индивидуальных заданий. *Составление* характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение. *Подведение* итогов практики на заключительной конференции. *Дифференцированный* зачет.	*Составлени е* отчета и его защита. *Отчет* студента о выполнении ндивидуальных заданий.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения подбору и адаптации методов просвещения и профилактики согласно психолого-возрастным особенностям субъекта воздействия.

Воспитательная работа студента направлена на овладение студентами методами воспитательного воздействия и на формирование их умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Практика включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Адаптационный этап проводится в первую неделю практики и позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли.

На деятельностном этапе студент реализует программу и задачи практики.

Окончательное оформление документов, составление отчета их защита, школьная и итоговая конференция по практике проводится на заключительном этапе.

Подготовительно-рефлексивный этап готовит студента к вхождению в социальную роль психолога воспитательного учреждения, помогает ему осознать, осмыслить стоящие перед ним профессиональные задачи. Для подготовки студентов к выполнению заданий практики проводится:

- выбор оздоровительных учреждений и летних лагерей для прохождения практики;
- распределение студентов и методистов по учебным заведениям;
- самоанализ результатов практики;
- установочная конференция;
- подготовка и распределение индивидуальных заданий студентам.

Адаптационный этап осуществляется во время практики в конкретном учебном заведении. В этот период студент:

- знакомится с документацией психолога воспитательного учреждения;
- составляет план прохождения практики;
- осуществляет сбор просветительского материала;
- знакомится с учебно-методической базой оздоровительного учреждения, корпусами, библиотекой;
- знакомится с преподавательским составом, организацией их труда, с планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.
- Производит анализ социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.
- Посещает воспитательные мероприятия.
- Изучает перспективные и текущие планы работы воспитателя.
- разрабатывает технологии его изучения и подбор методик.
- ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию.

Деятельностный этап

На этом этапе работа практиканта посвящена анализу личности ученика, а также апробации тренингов и докладов на тему здорового образа жизни. Основная деятельность практиканта на этом этапе направлена на освоение разнообразных тренинговых технологий.

Студент работает по программе дидактико-методической деятельности, согласно которой он должен:

- составить программу свободного наблюдения за личностью и группой;
- провести анализ продуктов деятельности, интервью, тестирование, беседу с родителями и учителями с целью определения «проблемных зон» для профилактической работы;
- использовать метод социальных оценок для психологического сопровождения, экспертизы и просвещения;
- составить план мероприятий по здоровьесбережению и профилактики.

7.2. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Воспитательная работа, профилактика и экспертиза

- Составление индивидуального плана воспитательной работы на период практики.
- Подготовка развивающих занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение.
- Посещение воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении.
- Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений.
- Разработка зачетного воспитательного мероприятия и его проведение.
- Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий.
- Статистическая обработка экспериментальных данных.
- Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.

Просветительская работа с родителями, общественностью

- Посещение учащихся на дому.
- Участие в подготовке и проведении родительского собрания.
- Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.

Заключительный этап

- Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных.
- Участие в школьной и заключительной конференции;
- Проведение и участие в выставке продуктов деятельности студентов и учащихся;
- Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;
- Итоговая конференция.

Этапы практики их содержание

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Адаптационный	*Закрепление* индивидуальных заданий за студентами. *Обоснование*, подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. *Распределение* студентам проблемы и конкретизация темы публичного выступления, обсуждение объекта и предмета исследования. *Консультации* и собеседования с руководителем летной практики.	*Распоряжение* о распределении студентов. *Распределение*индивидуальных заданий
2	Аналитический	*Подбор* библиографических источников. Анализ и систематизация полученных данных *Анализ* источников информации. *Наблюдение* и сбор информации по теме воспитательной работы. *Получение* данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы. *Обоснование* актуальности темы, предварительных	*Беседы* со студентами. *Согласовании утверждение* плана

		результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. *Уточнение* темы. *Организация* экспериментальной работы и фиксация ее результатов. *Подготовка* рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. *Изучение* методики экспериментальной работы и ее корректировка. *Обоснование* информации и рекомендаций по итогам практики. *Групповые* и индивидуальные консультации	прохождения практики *Изучение* собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.
3	Практический	Программой предусмотрено проведение диагностической работы. Найти проблемные зоны формирования коллектива. *Оптимизировать* процесс адаптации ребёнка в лагере. *Реализация* воспитательного мероприятия, публичное выступление (лекция, беседа, диспут). *Организация* деятельности учащихся по здоровьесбережению, туризму, профилактике зависимостей и девиаций и т.д. *Поход на природу*. Путешествие. Цель похода должна быть словесно сформулирована и *заранее* доведена до сведения всех участников группы, отправляющейся в путешествие. Для похода нельзя намечать много различных целей. Лучший вариант - это одна цель. Если намечено больше одной цели, следует четко определить *главную.Комплектование группы.* Сформировать доминанту на здоровый образ жизни, понимание изначальности и необходимости здоровья, учитывая возрастные особенности детей. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач: 1. Дать знания из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, гигиене. 2. Показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни. 3. Дать представление о здоровой и вредной пище, научить ради здоровья противостоять вредным привычкам. 4. Формировать у ребенка потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания. 5. Способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности. 6. развивать и воспитывать культуру общения подростков; 7. научить проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры; 8. включить подростка в активное познание мира	*Публичные выступления, организация тренинга, воспитаельного мероприятия*

		этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на р°сТ его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окрУ жающих; 9. помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования' 10. научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать; 11. научить основам полемического мастерства; 12. развивать творческое воображение на основе соотношения дивидуального и коллективного.	
4	Заключител ьный	*Оформление* отчета и его защита. *Оценка* результатов практики. *Анализ* выполнения индивидуальных заданий. *Составление* характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение. *Подведение* итогов практики на заключительной конференции. *Дифференцированный* зачет.	*Составление* отчета и его защита. *Отчет* студента о выполнении ндивидуальн ых заданий.

7.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОТДЫХАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)

В ходе психологической профилактики используются психологическое просвещение, тренинговые занятия, группы самопомощи, альтернативная деятельность.

Психологические технологии:

– Осознание личностных, экзистенциальных, духовно-нравственных ценностей.

– Осознание личных целей и путей их достижения.

– Осознание деструктивного поведения.

– Формирование копинг-стратегий преодоления проблемы.

– Изменение жизненного стиля в целом.

– Развитие коммуникативной и социальной компетентности.

– Развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер.

– Развитие личностных ресурсов.

Выполнение программы предусматривает три этапа:

Кризисный. Осуществляется диагностическое исследование с целью определения целей и сущности процесса оказания психологической помощи.

Мотивационный. Исследуется мотивация на изменение себя и деструктивных проявлений в семье, ведется работа по осознаванию личностью ее деструктивных проявлений, проводится диагностика семейной системы, формируется желание изменить собственное поведение и конфликтную семейную ситуацию.

Реконструктивный. Проводится работа по коррекции деструктивных черт характера, деструктивного поведения в семейном взаимодействии путем формирования коммуникативной социальной компетентности, мобилизации личностных ресурсов и обучения адаптивным копинг-навыкам. Формируется и развивается социально-поддерживающая сеть в виде доступного и безопасного реабилитационного пространства.

Одним из принципов положенных в основу опытно-экспериментальной программы является ее последовательность. Каждый этап подготавливает следующий, расширяется содержание и способы оказания психологической помощи, обеспечивая

формирование реабилитационного пространства в виде сети доступных возможностей получения психологической поддержки и сопровождения. Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах представлены в таблице.

Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах

Этапы	Цель	Предполагаемые изменения
1	Расширение осознания семейных проблем, центральных тем конфликтных отношений	– Осознание разрушительности негативных эмоций, с изменением в поведении – Мотивация на принятие поддержки – Получены психологические знания о проблеме депрессии, причинах и последствиях – Осознание мотивов своего деструктивного поведения – Нормализация эмоциональной сферы через осознание, и адекватное выражение собственных чувств – Понимание влияния эмоционального состояния на отношения в семье – Осознание ведет к изменениям в самочувствии
2	Формирование способности к доверительным отношениями, мотивации на работу в программе	– Установлены доверительные отношений со специалистом, имеется желание изменится – Изменен локус контроля поступков химически зависимого на себя – Мотивация на личностный рост, на принятие поддержки от окружающих – Получены знания о взаимоотношениях, построенные на доверии и понимании близких
3	Перенос положительных результатов работы в семейные отношения	– Осознание собственных стратегий поведения и ресурсов – Получены представления о том, что поступки в результате нездоровых эмоциональных состояний могут стать причиной срыва химически зависимого и деструктивных действий всех членов семьи – Переосмысление и модификации стратегий поведения и ресурсов – Усиление внутреннего контроля с целью обеспечения положительных результатов в семейном взаимодействии – Упорядочивание социальных связей – Приобретение навыков понимания себя и окружающих для достижения лучших взаимоотношений и гармонии с другими людьми

В итоге проведенной работы практикант должен уметь:

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии отдыхающих, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития отдыхающих на каждом возрастном этапе

- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам воспитательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
- Проводить мероприятия по формированию у отдыхающих навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

И быть готов выполнять следующие трудовые действия:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности отдыхающих
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
- Разъяснение субъектам воспитательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
- Разработка рекомендаций субъектам воспитательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных отдыхающих и воспитанников, отдыхающих с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

7.4.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическое просвещение деструктивных членов деструктивной семьи – важнейшая форма оптимизации семейного взаимодействия. Систематически проводимая и теоретически обоснованная программа психологического просвещения включает – передачу знаний, формирование соответствующих представлений или навыков у участников программы в различных областях семейной жизни.

По окончании практики студент должен владеть следующими трудовыми действиями:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации воспитательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

- Информирование субъектов воспитательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации воспитательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации воспитательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и отдыхающих о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

И необходимыми умениями:

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и отдыхающих

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов воспитательного процесса, работающих с различными категориями отдыхающих

- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

В качестве примера предложим программу просвещения деструктивных членов семьи в основном включает информационный блок, который состоит из лекций, бесед, советов специалистов, работающих с проблемами зависимостей: с наркологом, психиатром, консультантом по проблемам химической зависимости, психотерапевтом по проблеме различного рода зависимостей (специалист по НЛП, гештальт-терапевт, психоаналитик).

Примерные темы лекций и бесед, проводимых в рамках психологического просвещения:

– Созависимость – патологическое состояние.
– Признаки дисфункциональной и функциональной семьи.
– Если наркоман, алкоголик – ваш близкий родственник?
– Почему трудно отказаться от наркотиков и алкоголя совсем?
– Химическая зависимость болезнь семейная.
– Как вести себя с химически–зависимым?
– Семья в процессе выздоровления.
– Советы специалистов родителям наркоманов и алкоголиков.

Донесение до деструктивных членов семьи основных трудностей профилактики и лечения наркомании и алкоголизма через работу с семьей – задача семейного консультанта, который открыт в обсуждении трудностей работы с подобного рода проблемой, тем самым поощряется способность клиентов говорить о своих трудностях, среди которых:

- большая занятость на работе;

- психологическая и вожатская необразованность;
- многоаспектность семейной проблематики;
- отсутствие психологического запроса со стороны семьи.

В рамках психологического просвещения помимо лекций и бесед рекомендуется чтение литературы (библиотерапия): Мелодии Битти «Алкоголик в семье или преодоление депрессии»; Белогуров С.Б.
«Популярно о наркотиках и наркоманиях»; Джонсов В. «Как заставить наркомана или алкоголика лечиться»; Келлерман Джозеф Л. «Руководство для семьи алкоголика»; «Дилемма брака с алкоголиком» и др.

Психологическая помощь, направленная на осознание проблемы депрессии в форме индивидуального психологического консультирования, семейной психокоррекции и психологического просвещения, подкрепляемая внешними условиями, способствует началу попыток человека измениться. Подкреплением психологической помощи являются групповое консультирование и тренинговые занятия.

Групповые методы психологической работы являются подлинным знамением времени как в силу экономичности, так и в силу своей эффективности, в ряде случаев более высокой по сравнению с индивидуальной работой.

Цель группового консультирования – повышение самоуважения; укрепление веры в свои силы и возможность измениться; решение проблем, связанных с невыраженными чувствами; достижение эмоционального катарсиса, путем когнитивной деятельности; изменение механизмов компульсивности, неконтролируемости эмоций; ранжирование социальных ситуаций; изменение стратегий поведения; получение коупинговых навыков взаимодействия с другими людьми. Группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. В группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения. В результате идентификации, то есть отождествления себя с другим человеком, сознательного уподобления себя ему, возникают эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия. Не вызывает сомнения важность этих переживаний в плане содействия личностному росту и развитию самосознания. Группа помогает процессам самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Для того чтобы человек оказался способен раскрыть себя другим, сначала он должен открыть себя себе – таким, каким он является в своей экзистенциальной сущности. Взаимодействие с другими позволяет прояснить образ своего «Я».

В отечественной практической психологии упоминание работы с семейными группами можно найти в различных исследованиях (А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.И. Захаров), где такая работа сама по себе – не самоцель, а дополнение к коррекционной программе, проводимой с семьями, или составная часть психологической коррекции данной личности. Понимание сути семейных проблем и улучшение взаимоотношений, которое, происходит в процессе групповой работы, повышает эффективность психокоррекционных мероприятий с личностью и семьей (Приложение). Семейная психологическая группа может предложить своим ленам многочисленные альтернативные варианты решения проблем, однако участники дискуссии иногда просто не готовы к тому, что их проблемы будут решены. Общность интересов, обусловленная сходными семейными обстоятельствами, в том числе разрушительной для семьи химической зависимости, способствует развитию и поддержанию групповой сплоченности.

Опыт работы с родителями и другими членами семьи наркоманов показывает высокую эффективность групп основанных на идеях и принципах транзактного анализа Э. Берна. Эффективными также считаются ролевые игры с элементами драматизации, называемые социально-психологическим тренингом. (М. Форверг, Т. Альберг).

Упражнения К. Фопеля, апеллирующие к эмоциям и бессознательному, направленные на повышение интерперсональной компетенции за счет интериоризации измененных установок личности и их переноса в жизнедеятельность – методы применяемые в предлагаемой нами программе.

Однако очевидно, что при выборе той или иной модели групповой работы необходимо учитывать специфические особенности психического состояния данной личности. К приведенным выше особенностям состояний депрессии добавим существенные, на наш взгляд, характеристики их поведения в родительской группе:

– поляризованность суждений (а, следовательно, и сознания) о возможных формах внутрисемейного поведения;

– ориентированность на конкретные советы и рекомендации со стороны ведущего группу (...Если просит деньги, то давать? ...А если он займет у соседей? ...Что ему сказать, когда он приходит уколотый?);

– крайняя зафиксированность на себе и на своей семейной ситуации (часто это приводит к неспособности слышать друг друга);

– непонимание роли и значения собственных усилий, направленных на изменение своего поведения (А что я могу сделать?);

– фиксация сознания на наркомании ребенка, что снижает (вплоть до невозможности) способность к пониманию более широкого круга семейных проблем;

– эмоциональная напряженность и склонность к аффектам;

– обвиняющие «родительские» реакции в адрес ведущего в случае его отказа давать конкретные советы (Мы сюда за помощью пришли… Вас нормально спрашивают, а Вы как-то не так себя ведете!);

– уход от обсуждения реальных проблем и отношений с помощью соскальзывания на поиск причин и виновника (Не знаю... Ну, где же я проглядела?.. Рос сам по себе... Надо больше было отцу внимания уделять…);

– делегирующая позиция (А может его, куда в общину отправить?..);

– высокий уровень тревожности, что проявляется в поиске поддержки и покровительства (Помогите нам, у нас уже нет сил...);

– склонность к затяжным монологам с бесконечным перечислением подробностей какого–либо события;

– критичность по отношению друг к другу и ведущему. Подозрительность и закрытость при внешней лояльности (Мне кажется, Вы не понимаете… у Вас ведь нет ребенка-наркомана…);

– избегание личностной или семейной тематики и стремление обсуждать проблему наркомании «вообще» (А вот скажите, еще где-нибудь в мире такая тяжелая ситуация есть?..).

Однако наиболее важным, на наш взгляд, является принятие родителями ответственности за свое поведение и свою жизнь, чему способствует реализация модели группового психологического консультирования, методологической основой которого выступает транзактный анализ Э. Берна. Участники группы в этом случае воспринимаются как дееспособные субъекты, способные нести ответственность за свое поведение и решение своих проблем. Руководитель поддерживает коммуникации в группе из эго-состояния «Взрослый», которое берет на себя функцию рефлексирующего Эго данной личности. Руководитель группы ставит и проверяет гипотезы с помощью прояснений, конфронтации и интерпретации. Тщательная переработка защитных механизмов наиболее эффективна в индивидуальном консультировании, сочетающегося с методами групповой работы.

Дополнением группового консультирования является психологический тренинг. Тренинговые группы выступают своеобразным «психологическим полигоном», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по другому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере

благожелательности, принятия и поддержки. Основные цели групповой и тренинговой работы с созависимыми членами деструктивной семьи отражены на рисунке 2.

Методы концентрации присутствия (активизации событий на тренинге) и групповой рефлексии (групповое обсуждение) направлены на то, чтобы в процессе тренинга переживались неожиданные события, ситуации и значимые для них изменения данной личности. Именно обратная связь выступает важнейшим механизмом формирования диспозиционных умений – способности занимать определенную диспозицию по отношению к деструктивной семейной ситуации.

Так, например, работа тренинговой группы по методу О.В. Зыкова проводиться в форме социально-психологического тренинга проблем разрешающего поведения. Содействие личности росту и саморазвитию. Развитие самосознания с целью самоисследования и коррекции. Изучение психологических основ общения. Улучшение психического здоровья. Решение психологических проблем.Цели групповой и тренинговой работы.

Социальная поддержка, ее восприятие и оказание психологической помощи по повышению самооценки, развитию Я-концепции, эмпатии, аффилиации, снижению чувствительности к отвержению наполняют тренинговую работу. Социально-психологический тренинг создает новую модель мира путем моделирования новой воображаемой ситуации, при которой меняется семантика привычных понятий, действий и их смыслы.

Задачами этого вида деятельности являются:

– просвещение и обучение родственников организации общения;

– повышение уверенности в себе;

– осознание того, что творческая работа над собой способна принести много полезного как личности, так и семье в целом.

Задача психолога на этом этапе:

– помочь изменить свое отношение к семейным проблемам;

– выработать новые формы поведения в семье.

Вовлечение в тренинговые занятия родственников деструктивных членов деструктивной семьи дают возможность нормализовать и реконструировать основные функции семьи как системы. Работая в тренинговой группе, каждый член семьи овладевает новыми поведенческими навыками, получает возможность экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.

В тренинге применяются ролевые игры, базирующиеся на теории ролей Дж. Морено, Э. Берна, учитывающие наличие ролей и их взаимодействие друг с другом, вариативность развития сюжета, наличие целей и критериев успешности реализации действия. Игра в тренинге выполняет две самые важные функции: диагностическую и развивающую.

Кроме игры в тренинговой работе используются следующие методы:

– Работа с прошлыми событиями (регрессия, обмен опытом, имитация);

– Работа со случающимися событиями (концентрация присутствия, групповая рефлексия, построение диспозиции);

– Работа с конструируемыми событиями (символическое самовыражение – сказка, метафора, работа с зеркалом и т.д.);

– Работа с решением проблем (операционализация – групповая дискуссия, «Мозговой штурм»),

Примерные темы, наполняющие тренинговые занятия для деструктивных:

– Распознавание и отреагирование чувств.

– Контролирующее поведение.

– Отстранение.

– Акция-реакция.

– Границы.

– Родительская семья.
– Самооценка.
– Избавление от психологической жертвы.
– Умение хоронить свои потери.
– Ставим свои собственные цели.
– Я имею право.

Для отслеживания результатов групповой и тренинговой работы с созависимыми членами деструктивной семьи используются анкеты, опросники, беседы, что позволяет анализировать результаты эффективности работы программы в целом (Приложения).

На завершающем этапе предлагаемой программы преодоления депрессии наиважнейшим направлением профилактики семейных деструкций является формирование и развитие социально-поддерживающей сети: семинары-тренинги, группы самопомощи, предложение альтернативной деятельности, составляют реабилитационное пространство, необходимое для преодоления семейного неблагополучия .

В процессе копинг-превенции принимают участие следующие социально-поддерживающие сети: семья, друзья, значимые другие.

Формирование группы самопомощи, основанной на долгосрочном групповом взаимодействии, включает в себя: создание безопасных условий для рефлексии и получения поддержки в кризисных ситуациях; возможность выбора наиболее эффективных стратегий поведения, на основании опыта других членов группы; реализации опыта преодоления деструктивных взаимоотношений и возможность поделиться результатами семейных изменений. Группа поддержки осуществляет задачу формирования реабилитационного пространства и формирования мотивации на изменение людей с острыми критическими семейными ситуациями, связанными с проблемой химической зависимости. Привлечение семей, которые обращаются за психологической помощью, и находятся в ситуации развивающегося кризиса в работу группы самопомощи, значительно облегчает работу по преодолению депрессии и химической зависимости.

Альтернативная деятельность предполагает организацию активного отдыха всей семьей, посещение выставок и концертов, выездов на природу, праздничные встречи. Также эффективными методами оказания психологической помощи данной личности является организация творческих групп: кружков, студий, секций.

Перечисленные методы и приемы психологической помощи данной личности и семье с созависимыми отношениями, составляют в целом программу по изменению деструктивных семейных отношений и являются системой социально-психологических способов оптимизации психологического состояния данной личности, снижения актуальности психологических проблем.

7.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Студент должен в результате практики овладеть следующими трудовыми действиями и умениями:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации отдыхающих, воспитанников, коррекционных программ

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных отдыхающих и воспитанников
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов отдыхающих с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития отдыхающих

- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации воспитательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общевоспитательных программ
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) отдыхающих
- Владеть приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- Разрабатывать индивидуальные планы развития, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии воспитания отдыхающих в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

7.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ОЦЕНКА) КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Студент должен в результате практики овладеть следующими трудовыми действиями и умениями:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
- психологическая экспертиза программ развития с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- консультирование при выборе воспитательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и воспитательных потребностей отдыхающих
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного процесса

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и отдыхающих между собой
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и воспитательных потребностей конкретного обучающегося
- участвовать в поиске путей совершенствования воспитательного процесса
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения, в том числе программы поддержки объединений отдыхающих и самоуправления
- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и воспитательных технологий

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, метод кейсов; анализ социально-психологической документации психологов и педагогов. В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library.pglu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; https://edu.pglu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);

– фиксацию хода воспитательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https:// dgpu.pro/;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных воспитательных технологий: www.dgpu.ru ;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников воспитательного процесса: https://edu.pglu.ru;

– взаимодействие между участниками воспитательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных воспитательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

1. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2021 г.
2. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URLhttp://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
4. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
5. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
6. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 отдыхающих.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определён в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

Направление	Направленность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
44.03.02	Психология образования	Windows XP professional Russian	18495261 08.12.2014
		Windows 8	101213/002-Л 10.12.2013
		MS Office 2013	18495261 08.12.2014
		MS Office2010	49497761 21.12.2011
		АИБС «МегаПро»	5914 05.08.2014
		Антивирус Касперского	0B00141028101453 28.10.2014

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

9. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально- деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Выбор формы и темы воспитательного, мероприятия, тренинга, публичного выступления

Выбор темы является важным вопросом и во многом определяет решение профессиональных задач. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента и формирование личности субъекта. Выбор темы осуществляется студентом с учетом научных и профессиональных интересов, опыта практической работы, но главное, *социального запроса* образовательной среды и должен соответствовать профилю получаемой специальности. Тексты выступлений и сценариев согласовываются с руководителем. Так же формой воспитательного мероприятия могут стать туристские походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) учащихся являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания.При утверждении тем учитываются заявки и предложения педагогов и родителей.

Консультация по практике

Перед началом практики студент должен:

-ознакомиться с техников безопасности;

Составить план совместных действий с методистом и руководителем практики;

- получить план-проспект будущей работы;
- взять примерные программы воспитательных мероприятий, сценарии, планы работ в летних оздоровительных лагерях у руководителя практики от университета, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

До начала практики студент совместно с руководителем практики от университета составляют календарный план прохождения практики. В нем в обязательном порядке должна быть отражена примерная программа практики, а также учтена специфика возраста, гендерных, этнопсихорлогических, конфессионных, социальных условий и психологических проблем региона и спектр научных и прикладных интересов студента.

Составление развернутого плана

В примерном плане, согласованном с руководителем практики, как правило, отражены только основные вопросы, методы и приемы, а так же формы проведения мероприятия, которые будут рассматриваться в работе. По ходу сбора практического материала, изучения литературы и электронных ресурсов (Интернет-сайты) по проблеме, план должен быть уточнен, конкретизирован, детализирован. При создании комплексной программы авторы опирались на следующие педагогические идеи и принципы:

— гуманизация образования;
— осуществление целостного подхода к воспитанию;
— соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
— деятельностный подход в обучении;
— формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся

и т. д.

В анализ воспитательной и просветительской работы включаются:

- актуальность темы, противоречия, усиливающие актуальность,
- цель,

- объект и предмет, гипотеза и задачи исследования,
- методы и методология, а так же теоретическая и практическая значимость работы,
- ход работы,
- анализ достигнутых результатов,
- генерация рекомендаций,
- анализ допущенных педагогических ошибок,
- список использованных библиографических источников.

Методические рекомендации по реализации программы

Занятия в группах по программе могут проводить:
а) несколько студентов, каждый по своему виду деятельности;
б) один студент — по всем видам деятельности, заявленным в программе.

Следует помнить, что в анализе мероприятия не просто перечисляется содержание, а в обязательном порядке должна прослеживаться логическая связь отдельных заданий. Поэтому построение плана должно быть органичным, намеченные к разработке вопросы конкретны и взаимосвязаны.

Сбор и обработка материалов

Сбор теоретического и практического материала, его обработка является самым трудоемким и важным этапом в подготовке мероприятий по воспитанию и просвещению.

Работа начинается с подбора литературы и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Библиографический аппарат – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора об имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Оформление списка использованных источников должно соответствовать ГОСТ 7.1–2013 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В целях ускорения обработки подобранного материала рекомендуется широко использовать системный подход, справочно-информационные системы и компьютерные технологии. При изучении литературы следует обратить внимание на год издания первоисточника, а так же на рекомендации УМО Минобрнауки РФ.

В процессе выполнения студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения воспитательной линии;
-доступность материала;
-учёт возрастных закономерностей развития субъекта воздействия;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов;
- убедительность аргументации в обосновании важности вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, хорошо поставленная речь, ее оформление, а так же библиографии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНОЙ ПРАКТИКИ

Фонд библиотек города и интернет ресурс составляют данные обеспечения.

За период практики студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

1. разработать системы психодиагностических мероприятий на период практики;

2. разработать индивидуальную трассу формирования коллектива определённого типа, отбирать средства активизации познавательной деятельности на каждом уроке и во внеурочное время;
3. отбирать содержание и методы, приёмы и формы организации деятельности учеников и педагогов, а так же школьных психологов на каждом уроке;
4. анализировать тенденции развития педагогического коллектива;
5. вести воспитательную работу индивидуально и в режиме группы;
6. активно использовать исследовательские методы.

В период практики студенты выполняют следующие *обязанности*:
-практического психолога, они проводят психодиагностические мероприятия;
-ассистента на занятиях: наблюдать и анализировать деятельность психолога в школе, организатора воспитательной и внеклассной работы с группой.

Документация по практике:
1.дневник,
2.конспекты плана просветительской работы с развёрнутым анализом,
3.конспект психологического сопровождения развития личности,
4.характеристика.

Схема анализа воспитательного мероприятия.

1. В каком коллективе было проведено мероприятие? Дата посещения. Актуальность и целенаправленность темы мероприятия.
2. Идейно-нравственный уровень воспитательной работы.
3. Качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность практиканта.
4. Организованность проведения мероприятия, ведущая роль практиканта, роль коллектива учащихся.
5. Доступность материала для учащихся, учет их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Внимание, интерес, активность учащихся.
7. Какие были трудности и помехи и как они преодолевались практикантом?
8. Положительные и отрицательные стороны в проведении отдельных этапов воспитательного мероприятия.
9. Каковы результаты, достигнута ли поставленная цель?
10. Общая оценка воспитательного мероприятия.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

*** здесь даны альтернативные варианты пунктов наблюдения, которые необходимо адаптировать к возрасту**

1.Определение вида групп: большие и малые; условные и реальные. Активность участия референтной группы.

2. В процессе мероприятия диагностируется уровень развития групп, в которой межличностные отношения опосредованны общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

3. Определяются взаимоотношения в группе. Характер взаимоотношений в группе и в коллективе. Характеристика отношений в группе и в коллективе. ЦОЕ, предметно ценностное единство, конформность, внушаемость. Основные интегративные свойства коллектива (направленность организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат, эмоциональное единство)

4.Характеризуется структура коллектива – официальные отношения.

5. Определяются диффузные группы, группы – ассоциации, группа – кооперация, группа – коллектив, др.

6. Взаимоотношение детей младшего школьного возраста, их вхождение в динамику внеклассного мероприятия.
7. Прослеживается ли динамика поэтапного формирования коллективистических отношений в младшем школьном коллективе.
8. Анализ работы учителя по формированию партнёрских, доброжелательных отношений классного коллектива.
9. Наблюдение формирования социальных ожиданий в младшем школьном возрасте. Причина жалоб младшеклассников учителю на своих сверстников. 10. Место аутсайдеров и лидеров - подростков в мероприятии.
11. Анализ проявлений психических новообразований младшего школьника, подростков, юношей и характер ведущего вида деятельности.
12. Оценки проявления психологических возрастных кризисов в мероприятии.
13. Дифференциация, социализация и идентификация личности в коллективе 14. Активность участия референтных групп в каждом возрасте.
15.Методологические обоснования выбора темы и формы занятия.
16. Учет этнопсихологических и гендерных особенностей учащихся в организации.
17. степень реализации воспитательных целей мероприятия.
18. Дисциплина мероприятия, активное и заинтересованное участие учащихся в его подготовке.
19.Анализ, заключение, выводы и рекомендации.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры по окончании срока практики, не позже 5 дней ее завершения. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Практиканты, не выполнившие программу, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете излагаются содержание и выводы по результатам практики. В дневнике хронология всех трудовых действий, согласно индивидуального задания руководителя практики и методиста. В дневнике необходимо дать объективные социальные, физиологические, этнические и проч. Данные, характеризующие психологический анамнез клиента или субъекта психологического сопровождения. Далее поэтапное трудовое действие.

Так, начинается дневник с глав:

Краткая характеристика учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика группы).

Дидактико-методическая работа:

- Психолого-вожатская характеристика внеклассного мероприятия.

Воспитательная работа:

- Открытая лекция на актуальную тему психологии личности или коллектива (по запросу клиента).
- рекомендации по оптимизации зон риска как результат психодиагностики личности и коллектива;
- описание опыта использования одного из методов психодиагностики и просвещения;

• общие выводы и впечатления, рекомендации по организации практики.

Итоговая оценка работы студента.

Дневник оформлен единым документом, в режиме лонгитюда, чтобы студент видел динамику формирования собственных профессиональных компетенций и степень их соответствия будущим трудовым функциям.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* / Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
ПК- 1-7	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект коррекционно-развивающего занятия, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
	ВК/зачет	Профессиональные кейсы Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качествПроцент верных ответов на вопросыУровень подготовки и активность на занятии отдыхающих
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической	Процент верных ответов на вопросы

		характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	отдыхающих. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание коррекционно-развивающей программы, программы консультации и протоколов наблюдения	

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации
2. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
3. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
4. Психолого-вожатская характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

11.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Б.2.01.П. Вожатская (летняя).Дневник.

Протоколы экспертизы и анализ безопасности образовательной среды (можно в дневнике).

Сценарий досугового мероприятия, направленного на воспитание и развитие личности.

План мероприятий здоровьесбережения.

Отчет по педпрактике.

перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

11.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ.

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты диагностического процесса					
	1.3	Планирование результатов коррекции					
	1.4	Оценка результата консультирования					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для					

		реализации задачи					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4.	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

11.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- Прописал актуальность и целенаправленность темы и логичность хода мероприятия.
- Вычленил из его структуры идейно-нравственный уровень воспитательной работы.
- Оценил качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность.
- Организовал весь ход проведения мероприятия, выявил ведущую роль ведущего и коллектива учащихся.
- Доступно изложил материал для учащихся.
- Произвёл учет их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Активизировал внимание, интерес, познавательную и нравственную активность учащихся.
- Проанализировал какие были трудности и помехи и как они преодолевались практикантом.
- Дал характеристику положительным и отрицательным сторонам в проведении отдельных этапов воспитательного мероприятия.
- Оценил результаты, достигнута ли поставленная цель.
- Аргументировано дал оценку воспитательного мероприятия.
- Достиг поставленных воспитательных целей;
- Провел мероприятия при высокой активности и дисциплинированности группы;
- Сумел самокритично оценить использованные методы воспитательного воздействия и выполнил все требования по составлению методической разработки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- Прописал актуальность и целенаправленность темы мероприятия.
- Вычленил из его структуры идейно-нравственный уровень воспитательной работы.
- Оценил качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность.
- Достиг поставленных воспитательных целей, выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке,
- При проведении или анализе мероприятия допустил отдельные методические просчеты: не учёл возрастные особенности группы, индивидуально-психологические показатели, социально-психологический климат в коллективе и др.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели;
- недостаточно основательно провел анализ подготовки и хода мероприятия;
- не всегда была обеспечена активность и дисциплинированность учащихся.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- не смог достичь поставленных воспитательных целей;
- не выполнил требований, предъявляемых к методической разработке, провел воспитательное мероприятие на низком уровне.

11.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (общей и психологии) выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;
- дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
- характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания невалидных методов и методик;
- практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- есть ошибки в использовании психотехники;
- студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

- дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

11.5.ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики все трудовые функции педагога-психолога, перенимать опыт методиста и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомится и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

11.6. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами воспитательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

1. Камнев А.Н., Михайлова Т.А. Особенности развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского образовательно-оздоровительного лагеря Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 1. С. 57–71.
2. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов воспитательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2013. - № 14. – С. 18-22.
3. Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Вып. 6. – Пермь, 2010.
4. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 2018.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2021. - 352 с.
6. Сысоева М.Е. Вожатская практика. – М., 2021. - 144 с.
7. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к практике. - М.,2013. - 52 с.
8. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2016. - 152 с.

б) дополнительная

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 2021.- 150 с.
2. Анцыферова Л. И. Принцип связи психики и деятельности и методология психологии. //Методологические и теоретические проблемы психологии. /Под ред. Е. В.Шороховой. – М.: Наука, 1969.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 2020
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров – М-Воронеж, 2016. – 768 с.
5. Белоус В.В., ред. Человек как интегральная система. - Пятигорск, 2018, - 131 с.
6. Бернс Р. В. Я-концепция и воспитание. – М., 2016
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. //Избранные психологические труды. – М.-Воронеж, 2015.
9. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 2016.
10. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 2012.
11. Джеймс У. Психология. – Пг., 1922.
12. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. – Пг., 1922.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 2015.
14. Лефевр В.А. Формула человека. - М., 2011. - 159 с.
15. Лотман Ю.М. Внутри исследуемых миров. Человек-тест-семиосфера-история М. 2016 – с. 146.
16. Маслоу А.Г. Личность и мотивация. – СПб.: Евразия, 2021. - 478 с.
17. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 2010.
18. Немов Р. С. Психология: В 2-х кн. – М.: Просвещение, 2014.
19. Петровский А.В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности. // Сб.ст. «Психология личности»; сост. Орлов А.Б. - М.: ООО «Вопр. психол.», 2011. - С. 137-150.
20. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Педагогика, 2012. 253 с.
21. Петровский А.В., ред. Психология развивающейся личности. - М.: Педагогика, 2017. - 240 с.

22. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 2016. – с.512.
23. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. – М., 1963.
24. Пилипко Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования. - // Вопросы психологии. – 2015. - № 1, - С.97-110
25. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 2021. - 460 с.
26. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 258 с.
27. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
28. Хиллман Дж. Архетипическая психология. – СПб., 2016. - 257 с.
29. Холл К., Линдсей Г. Теория личности. - М., 2017. - 326 с.
30. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2017. -608 с.
31. Шиянов Е.Н. ред. Психология и педагогика развития личности. – М.: Илекса. 2012. – 568 с.
32. Эббингауз Г. Основы психологии. – СПб., 1890.
33. Юнг К. Г. Психологические типы. – М., 1928.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 2021. 220 с.
2. Алешин В., Серебренников А. Туристская топография. - М.: Профиз- дат, 2015.
3. Гранильщиков Ю. Семейный туризм. - М.: Профиздат, 2013.
4. Даринский А. Краеведение: Пособие для учителей. 2017.
5. Коструб А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2017.
6. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2017.
7. Методические разработки библиотеки ЦДЮТиЭ. Текст экскурсии «Усад Лейцингера» - центр развития туристско-экскурсионного дела в России.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.
10. Практикум по психологии здоровья / Под ред Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2015.
11. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под ред. Г.С. Никифорова.- СПб.: Питер, 2016.
12. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.
13. Рыбинский, Е. М. Научно-методические основы летнего отдыха / Е. М. Рыбинский // Народное образование. — 2000. — № 4—5. — С. 5—10.
14. Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПиН № 42-125 «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей» (утв. заместителем Главного Государственного санитарного врача СССР от 5 декабря 1990 г. № 5204-90).
15. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 176 с.
16. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.

17. Таран, Ю. Н. Как разработать программу детского объединения (Методические рекомендации в вопросах и ответах) / Ю. Н. Таран. — Липецк : ЛГУ, 1997. — 47 с.
18. Таран, Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Н. Таран // Народное образование. — 2014. — № 3. — С. 89—94.
19. Тесленко, А. Н. Социализация личности подростка в условиях детского центра : монография / А. Н. Тесленко, Д. В. Лепешев. — Астана : Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2019. — 160 с.
20. Творчество в детском оздоровительном лагере / Авторы-составители: А. Г. Трушкин, П. П. Пивненко [и др.]. — Ростов н/Д, 2021. — 320 с.
21. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 320 с.
22. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.
23. 75. Толковый словарь (сборник электронных словарей) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://slovorus.ru/ (дата обращения: 07.12.2020).
24. Тохтуева, О. Я. Игровая программа : метод, пособие для педагогов дополнительного образования / О. Я. Тохтуева. — Звездный, 2019. — 10 с.
25. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lektsii.org/13—39452.html (дата обращения: 29.07.2021).
26. Фриилман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования / И. И. Фришман. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 160 с.
27. Чеченева, Н. Г. Организация игр и развлечений / Н. Г. Чече- нева. — Орел, 2008. — 148 с.
28. Что такое концерт? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elhow.rU/ucheba/opredelenija/k/chto-takoe-koncert (дата обращения: 07.12.2020).
29. Шаламова, Л. Ф. Вожатый — старт в профессию : учеб.-метод, пособие для дополнительного профессионального образования кадров, занятых в сфере государственной молодежной политики / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. — М. : Педагогическое общество России, 2015. — 265 с.
30. Шашина, В. П. Методика игрового общения / В. П. Шашина // Среднее профессиональное образование. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 288 с.
31. Шмаков, С. А. Досуг школьника / С. А. Шмаков. — Липецк : Липецкая организация Союза писателей РФ, 1991. — 192 с.
32. Шулъга, И. И. Профессиональная подготовка бакалавров-пе- дагогов к организации детского досуга : дис. ... д-ра. пед. наук / И. И. Шульга. — Красноярск, 2013. — 359 с.
33. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2021. — № 3. — С. 155— 159.
34. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
35. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
36. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
37. http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
38. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
39. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html
40. http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
41. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики.

Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения и педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на	Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NECVERSAFM 340	РД,г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии

учебных материалах для вузов,обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств		
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими рскими коллективами нсультант Плюс» «Гарант»	ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ауд.5.0.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики отдыхающих с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для отдыхающих с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории отдыхающих. Учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для отдыхающих с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных воспитательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и отдыхающих с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких отдыхающих.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для отдыхающих, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена

крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа отдыхающих в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Б2.О.02 (У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПО ПРОФИЛЮ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника УМУ

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б 2. 0.02 (У). УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого–педагогическое образование
Профиль– «Психология образования»
Квалификация – бакалавр психолого-педагогического образования
Форма обучения очная, заочная

Сроки обученияочная- 4 года; заочная - 4 года 6 мес.

Махачкала
2021

Автор (ы): Цахаева А.А., д.пс.н., профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав. кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП

_____

1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Учебно- ознакомительная практика имеет целью изучение основ работы бакалавра по профилю «Психология образования», овладение навыками профессиональной деятельности в первичном виде, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (просвещение, профилактика и экспертиза) и подготовки материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования. Имеет два уровня прохождения, Учебно- ознакомительно- ознакомительная (3 семестр) и научно-методическая (3 семестр).

Структура ознакомительной практики предусматривает несколько этапов:
1) организационно-методический;
2) профессионально-поисковый;
3) рефлексивно-оценочный.
А) организационно-методический:

- подбор и структурирование учебно- ознакомительного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и психолого-педагогический анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебно- ознакомительного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебно-ознакомительной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- оформление материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и Учебно-ознакомительно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной теме кафедры.

Б) профессионально-поисковый:
- ознакомление с системой и структурой деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;
- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;
- включение практикантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.
- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния Учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в Учебно- ознакомительный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- осуществление научно-исследовательской работы студента;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

В) рефлексивно-оценочный этап включает:
деятельность включает:
- анализ основных компонентов учебно- ознакомительного процесса;
- рефлексия компетенций профессиональной деятельности и профессионально-личностным развитием практикантов, а также собственным профессионально-личностным развитием.

Подготовка документов по итогам Учебно- ознакомительной практики и предоставление их руководителю практики.

Учебно- ознакомительная практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, Учебно-

ознакомительно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик.

Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Общая цель дисциплины - формирование у практикантов профессиональных компетенций в области собственной психолого-педагогической деятельности, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Частная цель– изучить условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – овладеть способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода; – овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. – овладеть способами выбора, планирования и проведения учебновоспитательных занятий в различных формах.

Задачами Учебно- ознакомительной практики являются:

1) формирование через ознакомление у практикантов готовности к выполнению трудовых функций в профессиональной деятельности психолога образования;

2) ознакомить со способами анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;

3) ознакомить со способами осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма аттестации по результатам практики –зачет.

1.2.ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Учебно- ознакомительная практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических и педагогических наук форма проведения- сбор и анализ психолого-педагогических данных всех субъектов образовательного процесса, результатом которого будет психолого-педагогический анализ занятия, написание рабочей программы и научной статьи и программы воспитательного мероприятия.

Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности основная форма проведения – проведение лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий. На практике в 3 семестре студент выполняет функции просвещения, т.е. пишет научный доклад на выбранную тему и выступает на научно-практической конференции.

Итогом работы является отчет в 3 семестре, куда входит психолого-педагогический анализ занятия, с учетом его данных построенный план воспитательной работы, план-конспекты занятий, с анализом руководителя практики и самоанализом. Перечень форм практик в 5 семестре для практикантов третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики

прохождения предыдущей практики и достижений портфолио, от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства студента-бакалавра. Отчет включает в 3 семестре анализ рабочей программы дисциплины и научная статья.

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

2.1.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций.	Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и

		безопасности образовательной среды воспитательных организаций Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

2.2. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задание	Проф.задачи	Трудовые функции
Посещение с целью психологического анализа хода и результатов занятия	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Доклад –отчет о прохождении практики	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе Учебно-ознакомительного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в Учебно-ознакомительный процесс в Учебно-ознакомительную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебно- ознакомительная практика находится в базовой части Блока 2 Учебно-ознакомительного плана подготовки студента-бакалавра. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, продолжить логику подготовки студента-бакалавра призван Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы. Учебно-ознакомительная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б 2. 0.02 (У). Учебно-ознакомительно-ознакомительная по профилю		3 зачетных единиц, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этап практики	Содержание (этапов), видов работ и деятельности	
Самостоятельная работа		3 108 ч. 72
организационно-методический	Общий анализ состояния учебно-ознакомительно-воспитательной работы в образовательном учреждении	12
профессионально-поисковый	изучение системы Учебно-ознакомительно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза - ознакомление с системой и структурой	36

	деятельности на кафедре, факультете; - изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций; - овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями; - включение практикантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.	
	навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в Учебно-ознакомительный материал и его моделирование);	4
	изучение и анализ опыта работы преподавателя кафедры.	4
Воспитательная работа	- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете; - изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;	6
Учебно- ознакомительная и внеаудиторная работа	- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса; - анализ состояния Учебно-воспитательной работы в	6

	образовательном учреждении; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в Учебно-ознакомительный материал и его моделирование); - выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта; - осуществление научно-исследовательской работы студента; - участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.	
рефлексивно-оценочный	Рефлексия результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации. Анализ основных компонентов учебно- ознакомительного процесса; рефлексия компетенций профессиональной деятельности и профессионально-личностным развитием практикантов, а также собственным профессионально-личностным развитием. Итоговая конференция имеет цель: - обобщение итогов практики руководителями практики; - оценка результатов практики методистами и студентами; - представление отчетов по практике Письменное оформление результатов Учебно- ознакомительной практики	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем		72
Учебно- ознакомительная и внеаудиторная работа	Установочная конференция выполняет задачи: -ознакомление практикантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - знакомство практикантов с руководителями практики; -распределение практикантов по образовательным объектам; Установочная конференция проводится перед началом практики руководителем по практики и преподавателями-методистами.	26

	- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий; - подбор и структурирование Учебно-ознакомительного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов; - проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации Учебно- ознакомительного процесса; - использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации Учебно- ознакомительной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся; - изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и Учебно- ознакомительно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;	
	знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса; - разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс; овладение основами научно-методической работы в высшей школе, - выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой практикантов; - участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.	26

Воспитательная работа	овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями; - включение практикантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.	10
Просветительская работа	Подготовка научно-практической конференции	
рефлексивно-оценочный	развитие Учебно- ознакомительно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием практикантов, а также собственным профессионально-личностным развитием	8
	Подготовка устного доклада-отчета о результатах практик	2
Итого 108 / 3з.ед.		

Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана деятельности	Индивидуальное собеседование. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
Определение предмета преподавания, конструирование рабочей программы.	Ознакомление ФГОС, профессиональными стандартами с макетом рабочей программыбакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации в соответствии с современными парадигмами образования;
Постановка педагогических цели и задач занятия, определение хода занятия	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения психолого-педагогических задач занятия. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ педагогического воздействия, заключенных в информационных, морально-нравственных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.

Составление конспекта лекций	Определение актуальности, библиографический обзор и анализ первоисточников по предмету преподавания. Поиск методологических оснований в соответствии с современными парадигмами образования. Сбор и обработка данных Учебно-ознакомительников, научных докладов, статей, монографий и др. по предмету преподавания для ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории, используя методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Разработка плана практических занятий	Подбор методического инструментария, инновационных технологий, активных методов обучения. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Разработка плана лабораторных занятий	Подбор лабораторного оборудования, составление схемы проведения эксперимента Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение лекции, семинарского, практического и лабораторного занятия	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
Анализ и самоанализ занятия	Критерии анализа: активность, доступность, научность, использование активных методов обучения и развития, наличие элементов воспитания и т.д. В результате самоанализа обзора деятельности студент должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения педагогических задачи, с которыми он столкнулся, имеют недостатки и их можно устранить. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Подготовка документации к отчёту	Презентация, подготовка потрфолио.
Отчёт о педагогической практике	Получить отзывы научного сообщества. Анализ проблемных зон педагогической деятельности, самоанализ на соответствие имиджу преподавателя высшей школы. Составить план дальнейшего профессионального развития.

Виды практик, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды практик, включая самостоятельную работу	Трудоемкость(в неделях)	Формы текущего контроля/
1	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения практики	0,25	Собеседование
		Планирование практики, включающее ознакомление с ФГОС и профстандартом		Индивидуальный план студента-бакалавра
		Выбор Учебно-ознакомительного предмета и тем (лекция, лаб. практич.) занятия, и обоснование ее актуальности		Оценивание плана-конспекта урока
		Подготовка плана-конспекта		
2	Подготовительный этап	Планирование	0,75	Анализ плана урока
		Посещение открытых занятий ведущих специалистов		Структура научной статьи
		Разработка рабочей программы и инструментария обучения, воспитания, развития		Рабочая программа
		Постановка целей, задач обучения, воспитания, развития Учебно-ознакомительного предмета, темы		
				План воспитательного мероприятия
3	Преподавательский этап	Составление тематики занятий	1	
		Проведение лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий*		Библиографический список использованной научно-методической и научной литературы
		Психолого-		Реферативный/ан

		педагогический анализ и подведение итогов занятия		алитический обзор/рецензия
		Обсуждение хода занятия		Индивидуальный план студента-бакалавра(5го семестра)
		Представление и конкретизация основных результатов занятия, представляющих инноватику		Основные результаты (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов		Реферат/научный доклад/ статья
		Оценка практической значимости будущей профессии		Реферат/научный доклад/ статья
		Заполнение кафедральной документации	0,5	Журнал, отчет по воспитательной научной и методической работе**
4	Заключительный этап	Подготовка отчета о педагогической практике	0,5	Отчет о практике
		Самоанализ и составление перспективного плана исправления педагогических ошибок		Дифференциальный зачет
Итого трудоемкость (в неделях)			(3 недель)	

*На практике в 3 семестре студент выполняет функции методиста, т.е. делает психолого-педагогический анализ занятия ведущего преподавателя; в 5 семестре – составляет рабочую программу Учебно- ознакомительной дисциплины. На всех этапах, выполняя воспитательные функции.

** отчет по воспитательной, научной и методической работе составляется в соответствии с утвержденной формой отчетов для преподавателей ФГОБУ ВО «ДГПУ».

6.ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по Учебно- ознакомительной практике состоит из устной и письменной частей.По результатам Учебно- ознакомительной практики 1. Необходимо сдать психологический анализ Учебно- ознакомительного занятия и научную статью. Выступление на научно-практической конференции, обязательно. По результатам Учебно- ознакомительной практики 2. Нужно сдать Учебно- ознакомительную рабочую программу дисциплины психологического цикла. Доклад на научно-практической конференции обязателен.

7.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на ближайших заседаниях кафедры, оформленном в виде научно-практической конференции практикантов.По окончании периода практики: в период полугодовой аттестации практикантов. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам Учебно-

ознакомительной практики студента-бакалавра. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра. Студенты, не выполнившие программу заданий практик, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

8. УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСОТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы практикантов по Учебно- ознакомительной практике, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке плана работ, составлению Учебно-ознакомительной программы и инструментария педагогического процесса;
дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
осуществляет контроль за соблюдением сроков и качества выполнения;
оценивает результаты и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по Учебно-ознакомительному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;
-фонд оценочных средств по дисциплине.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты Учебно- ознакомительного процесса					
	1.3	Планированиерезультатов					
	1.4	Оценка результата					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1.1. Ход занятия

Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Соответствие типа урока его замыслу		3 балла
Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком		4 балла
Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Каково качество Учебно- ознакомительного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)		2 балла

Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована		3 балла
Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия		4 балла
Соответствие Учебно- ознакомительного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости		5 баллов

1.3. Планирование

Педтехнологии преобразования Учебно- ознакомительной информации в доступную для учащихся форму.		1 балл
Степень развивающего и воспитательного воздействия урока		2 балла
Педтехнологии преобразования Учебно- ознакомительной информации в доступную для учащихся форму.		3 балла
Характер восприятия		4 балла
Организация (и её методы) внимания . Активизация памяти, воображения, мышления		5 баллов

1.4. Оценка результата

Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя		1 балл
Как развиты педагогические способности		2 балла
Управляет ли поведением, сознанием ученика		3 балла
Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке		4 балла
Стиль общения		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками		1 балл
Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект		2 балла
Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или		3 балла
Дотигнеты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока		4 балла
По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания.Интерес, познавательная активность, …)		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла

Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над научной статьей

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

9.2.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Проблемизация

1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Назвал противоречие на основе анализа Учебно-ознакомительной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над рабочей программой

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* / Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
ПК-1,2,5	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект занятия, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК/зачет	Лекция в аудитории, мозговой штурм, коллоквиум Профессионал	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений,

		ьные кейсы Лабораторные занятия Презентация, самоанализ Видеосеминары и практические занятия	навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями преподавания
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание рабочей Учебно-ознакомительной программы спецкурса по блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Публикация Учебно-ознакомительно-методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

* Вид и форма текущей аттестации:

5. Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем,
6. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение рабочей программы и её оценка. (ВК)
7. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
8. Психолого-педагогическая характеристика на академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.
2.Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформлени
е и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2021. –100 с.
3.Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114164
4. Цахаева А.А. Дневник практик для практикантов бакалвриата по психолого-педагогическому образованию. ДГПУ. Махачкала. 2021

Периодическая литература:

1. Балашов О.В., Букачев Д.С. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТРУДА НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ И ОТЧЁТОВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ //Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. 2020. Т. 5. № 3 (17). С. 3-1
2. ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2020 //сборник статей XXIX Международного научно-исследовательского конкурса / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2020. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44454435.
3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК /Московский педагогический государственный университет(Москва) Номер: 1-1 Год:021https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45476602
4. Education Sciences and Psychology //Научно-образовательная организация "Интернет Академия"https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=3200
5. Психологическая наука и образование /Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
6. Современная зарубежная психология/Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=33420
7. Национальный психологический журнал /Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова" (Факультет психологии)https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32214
8. Психологический журнал /Российская академия наукhttps://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972
9. Психологические исследования/Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Солитон". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28797
10. Вопросы психологии/ООО "Вопросы психологии".

https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7712

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

2.EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарнымполнотекствовым базам данных и документам.

3.Научная электронная библиотека Elibrary.ru

4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),

5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

6.Гарант, электронное издание УМК.

7.Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи

		Казака,27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов,обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств	Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NECVERSAFM 340	РД,г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими рскими коллективами нсультант Плюс» «Гарант»	ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ауд.5.0.

16. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда.Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных Учебно- ознакомительников,

Учебно- ознакомительных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании Учебно- ознакомительных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании Учебно- ознакомительных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в Учебно-ознакомительные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.03 (У) Учебная психолого-педагогическая

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого–педагогическое образование
Профиль– «Психология образования»
Квалификация – бакалавр психолого-педагогического образования
Форма обучения очная, заочная

Сроки обученияочная- 4 года; заочная - 4 года 6 мес.

Махачкала
2021

Автор (ы): Цахаева А.А., д.пс.н., профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав. кафедрой общей и педагогической психологии ФСПиП _____

1.ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК
1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Учебная практика имеет целью изучение основ научной и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками поиска и структурирования научно-методического материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (просвещение, профилактика и экспертиза) и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования. Имеет 3 уровня прохождения:
- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- осуществление научно-исследовательской работы студента;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

Организационно-управленческая деятельность включает:
- анализ основных компонентов учебного занятия;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам учебной практики и предоставление их руководителю практики.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б2.О.03 (У) Учебная психолого-педагогическая	3 недели (7 семестр)	3 зачетных единиц, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Б2.О.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области собственной психолого-педагогической деятельности, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Задачами Учебной практики являются:

1) формирование у студентов готовности к выполнению трудовых функций в профессиональной деятельности психолога образования;
2) развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;

3) формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования;
4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

1.2.ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Учебная практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических и педагогических наук форма проведения- сбор и анализ психолого-педагогических данных всех субъектов образовательного процесса, результатом которого будет психолого-педагогический анализ занятия, написание рабочей программы и научной статьи и программы воспитательного мероприятия. Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности основная форма проведения – проведение лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий. На практике в 5 семестре студент выполняет функции просвещения, т.е. пишет научный доклад на выбранную тему и выступает на научно-практической конференции. Перечень форм практик в 5 семестре для студентов третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики прохождения предыдущей практики и достижений портфолио, от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства студента-бакалавра. Отчет включает в 2 семестре анализ рабочей программы дисциплины и научная статья.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

a. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и

		индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в

		практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами

		реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников

		образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)	
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций.	Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций

ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего

	образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

2.2. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задание	Проф.задачи	Трудовые функции
Посещение с целью психологического анализа хода и результатов занятия	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Доклад –отчет о прохождении практики	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-	Разработка психолого-педагогических проектов,	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и

педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных

	обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия	организациях)

10. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика находится в базовой части Блока 2 учебного плана подготовки студента-бакалавра. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, продолжить логику подготовки студента-бакалавра призван Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы. Учебная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

11. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б2.О.02 (У) Учебно-ознакомительная (по профилю) -108 ч

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

виды учебных занятий	Содержание работы	
Самостоятельная работа		54ч
Организационно-управленческая деятельность	Общий анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении	12
Научно-методическая деятельность	Сбор и систематизация научно-методического материала по проблеме исследования	22
	навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	4
	изучение и анализ опыта работы преподавателя кафедры.	6
Воспитательная работа	- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;	4

	- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;	
Учебная и внеаудиторная работа	изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза	4
Письменное оформление результатов учебной практики		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем		54
Учебная и внеаудиторная работа	- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий; - подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов; - проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса; - использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся; - изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;	20

Научно-методическая деятельность	знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса; - разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс; овладение основами научно-методической работы в высшей школе, - выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой студентов; - участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.	10
Воспитательная работа	овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями; - включение студентов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.	10
Просветительская работа	Подготовка научно-практической конференции	4
Организационно-управленческая деятельность	развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием	4
	Подготовка устного доклада-отчета о результатах практик	2
Итого 108 / 3.ед.		

а. Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана деятельности	Индивидуальное собеседование. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного

	процесса
Определение предмета преподавания, конструирование рабочей программы.	Ознакомление ФГОС, профессиональными стандартами с макетом рабочей программыбакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации в соответствии с современными парадигмами образования;
Постановка педагогических цели и задач занятия, определение хода занятия	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения психолого-педагогических задач занятия. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ педагогического воздействия, заключенных в информационных, морально-нравственных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Составление конспекта лекций	Определение актуальности, библиографический обзор и анализ первоисточников по предмету преподавания. Поиск методологических оснований в соответствии с современными парадигмами образования. Сбор и обработка данных учебников, научных докладов, статей, монографий и др. по предмету преподавания для ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории, используя методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Разработка плана практических занятий	Подбор методического инструментария, инновационных технологий, активных методов обучения. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Разработка плана лабораторных занятий	Подбор лабораторного оборудования, составление схемы проведения эксперимента Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение лекции, семинарского, практического и лабораторного занятия	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
Анализ и самоанализ занятия	Критерии анализа: активность, доступность, научность, использование активных методов обучения и развития, наличие элементов воспитания и т.д. В результате самоанализа обзора деятельности студент должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения педагогических задачи, с которыми он

	столкнулся, имеют недостатки и их можно устранить. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Подготовка документации к отчёту	Презентация, подготовка потрфолио.
Отчёт о педагогической практике	Получить отзывы научного сообщества. Анализ проблемных зон педагогической деятельности, самоанализ на соответствие имиджу преподавателя высшей школы. Составить план дальнейшего профессионального развития.

b. Виды практик, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды практик, включая самостоятельную работу	Трудоемкость(в неделях)	Формы текущего контроля/
1	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения практики	0,25	Собеседование
		Планирование практики, включающее ознакомление с ФГОС и профстандартом		Индивидуальный план студента-бакалавра
		Выбор учебного предмета и тем (лекция, лаб. практич.) занятия, и обоснование ее актуальности		Оценивание плана-конспекта урока
		Подготовка плана-конспекта		
2	Подготовительный этап	Планирование	0,75	Анализ плана урока
		Посещение открытых занятий ведущих специалистов		Структура научной статьи
		Разработка рабочей программы и инструментария обучения, воспитания, развития		Рабочая программа
		Постановка целей, задач обучения, воспитания,		

		развития учебного предмета, темы		
				План воспитательного мероприятия
3	Преподавательский этап	Составление тематики занятий	1 0,5	
		Проведение лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий*		Библиографический список использованной научно-методической и научной литературы
		Психолого-педагогический анализ и подведение итогов занятия		Реферативный/аналитический обзор/рецензия
		Обсуждение хода занятия	1	Индивидуальный план студента-бакалавра(5го семестра)
		Представление и конкретизация основных результатов занятия, представляющих инноватику		Основные результаты (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов		Реферат/научный доклад/ статья
		Оценка практической значимости будущей профессии		Реферат/научный доклад/ статья
		Заполнение кафедральной документации	0,5	Журнал, отчет по воспитательной научной и методической работе**
4	Заключительный этап	Подготовка отчета о педагогической практике	0,5	Отчет о практике
		Самоанализ и составление перспективного плана исправления педагогических ошибок		Дифференциальный зачет
Итого трудоемкость (в неделях)			(3 недели)	

*На практике в 2 семестре – составляет рабочую программу учебной дисциплины. На всех этапах, выполняя воспитательные функции.

** отчет по воспитательной, научной и методической работе составляется в соответствии с утвержденной формой отчетов для преподавателей ФГОБУ ВО «ДГПУ».

6.ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по учебной практике состоит из устной и письменной частей. По результатам Учебной практики 1. Необходимо сдать психологический анализ учебного занятия и научную статью. Выступление на научно-практической конференции, обязательно. По результатам Учебной практики 2. Нужно сдать учебную рабочую программу дисциплины психологического цикла. Доклад на научно-практической конференции обязателен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСОТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы студентов по учебной практике, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке плана работ, составлению учебной программы и инструментария педагогического процесса;
дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
осуществляет контроль за соблюдением сроков и качества выполнения;
оценивает результаты и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

8.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике.
Результаты этой работы рассматриваются на ближайших заседаниях кафедры, оформленном в виде научно-практической конференции студентов.По окончании периода практики: в период полугодовой аттестации студентов. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам учебной практики студента-бакалавра. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра. Студенты, не выполнившие программу заданий практик, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

8.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по учебному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;
-фонд оценочных средств по дисциплине.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты учебного процесса					
	1.3	Планированиерезультатов					
	1.4	Оценка результата					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

8.2.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проблемизация

1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла

Назвал противоречие на основе анализа учебной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над рабочей программой

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

8.3. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект занятия, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методовкачество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК/зачет	Лекция в аудитории, мозговой штурм, коллоквиум Профессиональные кейсы Лабораторные занятия Презентация, самоанализ Видеосеминары и практические занятия	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ,	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями преподавания

		синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание рабочей учебной программы спецкурса по блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Публикация учебно-методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

* Вид и форма текущей аттестации:

13. Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем,
14. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение рабочей программы и её оценка. (ВК)
15. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
16. Психолого-педагогическая характеристика на академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Власова М.С. Отчет по дисциплине "научно-исследовательская работа". Энигма. 2020. № 17-1. С. 78-94.
2. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские магистерской диссертации : методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174
4. Кузнецова Е.В., Косинова О.А., Коваленко И.А., Цыганов И.А. Научно-исследовательская работа. Рецензент Т.В. Редичкина. Липецк, 2020.
5. Научно-исследовательская работа/ учебно-методическое пособие по прохождению производственной практики. Для студентов. Владикавказ, 2020.
6. Погожева Е.А. Научно-исследовательская работа студентов в вузе и ее влияние на качество образования//Социальные науки. 2020. № 4 (31). С. 127-130.
7. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С. Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» /УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Москва, 2021.

8. Серёжникова Р.К., Сухоруков В.Н. Методическое сопровождение научно-исследовательской работы как фактор формирования исследовательской компетентности //Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 38-44.
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. –Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.

Дополнительная литература:

1.Бугай Н.Р., Маришина А.А Научно-исследовательская работа студентов //Теория и практика современной науки. 2020. № 1 (55). С. 132-135.
Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. –4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Дашков и К°, 2010. –488 с.
2.Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А. Преподаватель и научно-исследовательская работа кафедры высшего учебного заведения //Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2021. № 1. С. 172-176.
3.Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. –Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. –128 с.
4.Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2020. –216 с.
5.Резник, С.Д. Магистерант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для магистерантов вузов / С. Д. Резник. -2-е изд., перераб. -Москва: Инфра-М, 2021. -520 с.
6.Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистерантов вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

11. Балашов О.В., Букачев Д.С. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТРУДА НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ И ОТЧЁТОВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ //Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. 2020. Т. 5. № 3 (17). С. 3-1
12. ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2020 //сборник статей XXIX Международного научно-исследовательского конкурса / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2020. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44454435.
13. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК /Московский педагогический государственный университет(Москва) Номер: 1-1 Год:021https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45476602
14. Education Sciences and Psychology //Научно-образовательная организация "Интернет Академия"https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=3200
15. Психологическая наука и образование /Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
16. Современная зарубежная психология/Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=33420
17. Национальный психологический журнал /Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова" (Факультет психологии)https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32214
18. Психологический журнал /Российская академия наукhttps://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972
19. Психологические исследования/Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Солитон". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28797
20. Вопросы психологии/ООО "Вопросы психологии". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7712

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

15.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

16. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Индивидуальный план работы студента-бакалавра в период педагогической практики.
2. К отчету могут прилагаться копии конспектов занятий, а также видео и аудио материалы, наглядные пособия.

16. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Оформление отчета необходимо выполнить в соответствии с нормами. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

Б2.О.04(У) Учебная технолого-методическая

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника УМУ

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.04 (У) Учебная технолого-методическая практика

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого–педагогическое образование
Профиль– «Психология образования»
Квалификация – бакалавр психолого-педагогического образования
Форма обучения очная, заочная

Сроки обученияочная- 4 года; заочная - 4 года 6 мес.

Махачкала
2021

Автор (ы): Цахаева А.А., д.пс.н., профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав. кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП

_____

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Цель учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Психология образования»: подготовка обучающихся к проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога-психолога в ОУ; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области психолого-педагогического образования.

Задачи учебной практики: – формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации; – развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса; – знание основных положений нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе психолого-педагогического образования; – формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей психолого-педагогического возраста.

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2. Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Психология образования» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», дисциплин модуля «Теория и методика психолого-педагогического образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций. Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта Педагог-психолог: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях психолого-педагогического, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Психология образования» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Психология образования» и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

2. Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики: учебная практика. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: дискретная.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности

		обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)	
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций.	Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций

4. Объем практики в зачетных единицах - 3, 108 часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

5. Время проведения - 6 семестр.

6. Содержание практики: соотнесение результатов практики с трудовыми функциями и профессиональными задачами

Задание	Проф.задачи	Трудовые функции
Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной	Организация межличностных контактов и общения участников	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение

организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в профильной организации.	образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	реализации основных и дополнительных образовательных программ
Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Знакомство с условиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми возрастной группы, нормативноправовыми документами ОУ, образовательной программой ОУ. Изучение содержания работы психолога на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы классного руководителя. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов: деятельности педагога-психолога в процессе организации воспитательной и образовательной работы. Помощь психологу ОУ в работе с учащимися на период практики. Проведение диагностики уровня развития личности 1 ученика.	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей отчетной документации по практике	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Самоанализ по результатам практики	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

	отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	

7. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Психология образования» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 5-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в ДГПУ.

8. Материально-техническое обеспечение практики: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

9. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике. Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Психология образования» Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Психология образования» Отчет о выполнении заданий по психологии.

10. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет о выполнении заданий по педагогике:

Задание 1. Изучение содержания работы педагога-психолога с личностью.

Задание 2. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога с личностью.
Задание 3. Проведение психодиагностического обследования особенностей личности (по запросу) психолого-педагогического обследования, оформление протокола и анализа протокола по психодиагностическому обследованию.
Оформление дневника учебной практики.
Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий по психологии, отчет о выполнении заданий по психологии. На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю. Критерии оценивания выполнения заданий При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.
«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.
«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.
«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на

проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

Б2.О.05(П) Педагогическая 1

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.05(П) Педагогическая 1

Психолого-педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого–педагогическое образование

Профиль– «Психология образования»

Квалификация – бакалавр психолого-педагогического образования

Форма обучения очная, заочная

Сроки обученияочная- 4 года; заочная - 4 года 6 мес.

Махачкала
2021

Автор (ы): Цахаева А.А., д.пс.н., профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав. кафедрой общей и педагогической психологии ФСПиП _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……4
1. Вид, способ и форма проведения практик……. ……4
1.1.Вид и способ проведения практик.....4
1.2. Формы проведения практики……5
2. Задачи практики.....5
3. Место практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....6
4. Место и время проведения практики……..……..6
5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики …….…..6
5.1. Перечень планируемых результатов.....13
5.2. Соотношение оценочных заданий практики и трудовой функции психолога ОУ……..14
6. Структура и содержание практики.....21
6.2. Задания и порядок их выполнения.....*25*
6.3. Посещение уроков и их анализ……..25
6.4. Психологическая диагностика детей и обучающихся (личности ученика, класса)……27
7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике ……17
8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике……28
8. 1. Методические указания по выполнению заданий практики……28
8.2. Методическое и информационное обеспечение практики……32
9. Формы промежуточный аттестации по итогам практики……..……33
10. Фонд оценочных средств……..……34
10.1. Отчетная документация студента по практике.....*35*
10.2.1. Критерии оценки практики……...35
10.2.2.Критерии оценивания психологического анализа урока……35
10.2.3. Критерии оценивания диагностики……37
10.3.Обязанности студента-практиканта.....*41*
10.4. Обязанности руководителя практики от вуза и образовательного учреждения…..41
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики……..……..…41
12. Материально-техническое обеспечение практики……..……..…….…43
13. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……..……..…43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты образовательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Педагогическая практика. Мы в подготовке студента данного направления, профиль «Психология образования» процесс получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разбили на подготовку к выполнению профессиональных функций. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практики профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На этом основании все части Блока 2 «Практики» объединены в две группы рабочих программ «Учебная практика», «Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практика». Педагогическая практика имеет 4 уровня организации, куда согласно ФГОС ВО 3++ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика. Первая имеет 3 вида: Психолого-педагогическая, Формирование профессиональных компетенций, Преддипломная практика; вторая называется «Летняя», так как во временном промежутке приходится на время отдыха школьников детских оздоровительных лагерях. Логика размещения всех практик в подблоки Б.2.У и Б.2.П определяется необходимостью четкого контроля и измерения получаемых результатов в изменениях профессионального локуса практиканта. Так же единая программа позволяет четко определить единый режим требований к усвоению компетенций и оценки результатов формирования личности студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По принципу сквозного текста мы прописали все части модели программы практик в режиме объяснений по видам и типам практик. Т.Е. каждый пункт программы одновременно относится (если нет уточнений и ссылок) ко всем четырем видам практики. Вся программа состоит из 14 пунктов, конструкция которых соответствует приказу Минобрнауки России № 1367.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практика (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и обучающихся,Психологическая профилактика (профессиональная*

деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Б2.О.05(П) Педагогическая 1 – психолого-педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает:

- анализ основных компонентов учебного занятия;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- психологическая диагностика детей и обучающихся, -психолого-педагогическая характеристика личности и коллектива;
-анализ урока.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б 2.П.1 Педагогическая 1 Психолого-педагогическая (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	12 недель (6семестр)	12 з.ед. , 432 часов	МБОУ

Эта практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Частная цель-

А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;
Б) познавая чужой опыт психолого- педагогической деятельности, рефлексируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;
В) составить психолого-педагогический портрет личности ребёнка и коллектива. А так же получить профессиональные навыки деятельности психолога в образовательном учреждении.
Г) получить навыки подбора и применения психодиагностического материала в практической деятельности.

Способом проведения данного вида практики является выездная.

1.2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Адаптироваться к условиям профессионально- педагогической деятельности;
- Реализовать психодиагностические процедуры;
- Изучить возрастные особенности личности;
- Выявит индивидуальный уровень психического развития ребёнка и дать рекомендации по алгоритму его дальнейшего развития;
- Проанализировать содержательную сторону основных видов деятельности и поведения личности учащегося;
- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей деятельности;
- Выработать готовность к осознанию основ самопознания, саморазвития и самообразования в практической деятельности.

СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Осуществить контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Разработать и реализовать блок образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- Осуществить в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы,
- Проконтролировать реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- Осуществить мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- Разработать совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Участвовать на базе полученного диагностического материала в проведении экспертизы образовательной среды;
- Исследовать и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы на основе психологической диагностики.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др. студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» позволяет студентам на практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а так же в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится в 4 приема. В течении 20 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (дляпланирования результатов обучения поэлементам образовательной программы исоответствующих оценочных средств)
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и

		совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого

		контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

	потребностями	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации

		взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности

	основных и дополнительных образовательных программ.	методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять тепень комфортности и безопасности разовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

		возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,

		либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в

		коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного

		инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей

	организациях	образовательной среды

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен

знать:

• постановку целей психодиагностических процедур;

• методику подбора содержания диагностического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;

• способы сбора психолого-педагогического материала для анализа;

• технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся и классного коллектива;

• способы осуществления психодиагностических мероприятий;

• основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

• методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования;

• методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

• постановку целей просвещения, психологического консультирования и коррекции;

• методику подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;

• способы просвещения, психологического консультирования и коррекции;

• технологии контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;

• способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),

• специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,

• основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

• основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

• методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования, коррекционно-развивающих программ, психологического консультирования и просвещения;

• методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

• осуществлять перспективное и текущее планирование диагностической, консультативной, просветительской, коррекционо-развивающей работы;

• проектировать разные формы организации психодиагностических процедур, консультативной, просветительской, коррекционо-развивающей работы;

• вести отчётную документацию, писать психолого-педагогические характеристики на личность и классный коллектив, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;

• организовать индивидуальные, групповые, внеклассные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН по предмету и др.);

• применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);

• разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для диагностики психического развития и психологического просвещения учащихся;

• изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;

• составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;

• разрабатывать и внедрять программы психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

• разрабатывать и апробировать методики диагностики личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

• основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;

• профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого- педагогической теории в практике;

• основами учебно-методической и педагогической деятельности.

5.2. СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ И ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА ОУ

Вид деятельности/ трудовая функция психолога в ОУ	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание практики
1	2	3
Психологическая диагностика детей и обучающихся	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-5)	Диагностика межличностных отношений Методика диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Описание стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические задачи Сущность психологического тестирования классификация тестов Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста

		Организация опытно- экспериментального исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании Методика проведения психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы психолого- педагогического исследования. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности. Диагностика личностного развития: опросники, проективные методики. Перцептивные процессы человека. Строение анализатора. Психофизические законы. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Виды. Свойства. Психо-физиологические основы возникновения внимания.

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его содержания и характеристика. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	Перечислите компоненты педагогической культуры. Раскройте структуру педагогического общения Расскажите о происхождении и категориях педагогической этики. Охарактеризуйте основные принципы и виды профессиональной этики Перечислите и раскройте этические проблемы в деятельности педагога-психолога. Назовите и раскройте основные этические проблемы, связанные с областью психодиагностики

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Этапы

№	Этапы практики	Виды деятельности, включая	Формы текущего контроля

п/п		самостоятельную работу студентов	
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Выбор* учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. *Предварительная* подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Этика психодиагноста (консультанта, коррекционного психолога, эксперта образовательной среды)»; «Измерительные психодиагностические техники и приборы»; индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей; семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». *Установочная конференция*.	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	• *Сбор социально-диагностического материала* Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка. Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов. Изучение образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики. Посещение уроков и воспитательных мероприятий в классе. Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя. Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков).	Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.

		Составление плана прохождения практики и его утверждение. Выбор объекта для экспертной оценки, составления психолого-педагогическая характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.	
3.	Деятельностный этап:	Подготовительная работа Выбор ученика для составления его психолого- педагогическая характеристики. Выбор методов и методик исследования. Наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью тестирование, беседа с родителями и учителями. Использование метода социальных оценок для изучения личности ученика. Знакомство с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития. Статистическая обработка экспериментальных данных. Диагностическая работа с личностью ученика Подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обработка протоколов исследования. Оформление методических и диагностических материалов. Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом. Уточнение характеристики и ее утверждение. Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Статистическая обработка	Описание опыта использования методов. Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика

		экспериментальных данных. Диагностическая работа с классным коллективом Подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ. Время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми. Социальный и этнический состав группы Анализ поведения и деятельности учеников. Поиск деструкций и девиаций в их развитии. Психологический анализ урока и полученных данных и запись в дневнике. Обработка протоколов исследования. Оформление методических и диагностических материалов. Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом. Уточнение характеристики и ее утверждение. Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Статистическая обработка экспериментальных данных. Воспитательная работа Составление индивидуального плана воспитательной работы на период практики. Подготовка внеклассных занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение. Посещение внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении. Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений. Разработка зачетного внеклассного мероприятия и его проведение.	

		Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий. Статистическая обработка экспериментальных данных. Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей. Просветительская работа с родителями, общественностью Посещение учащихся на дому. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.	
4.	Заключительный этап	Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных. Участие в школьной и заключительной конференции; Проведение и участие в выставке продуктов деятельности студентов и учащихся; Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института; *Итоговая конференция*	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения диагноза психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа студента направлена на овладение студентами методами воспитательного воздействия и на формирование их умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Профессиональная работа предусматривает изучение психологического статуса личности учащегося и группы учебного заведения с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Адаптационный этап проводится в первую неделю практики и позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли.

На деятельностном этапе студент реализует программу и задачи практики.

Окончательное оформление документов, составление отчета их защита, школьная и итоговая конференция по практике проводится на заключительном этапе.

Подготовительно-рефлексивный этап готовит студента к вхождению в социальную роль психолога образовательного учреждения, помогает ему осознать, осмыслить стоящие перед ним профессиональные задачи. Для подготовки студентов к выполнению заданий практики проводится:

- выбор учебных заведений для прохождения практики;
- распределение студентов и методистов по учебным заведениям;
- вводные лекции, тренинги личностного роста и общения;
- семинары и беседы на тему этики деятельности психолога-диагностка;
- диагностика педагогических способностей студентов;
- самоанализ результатов диагностики;
- индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов;
- установочная конференция;
- подготовка и распределение индивидуальных заданий студентам.

Адаптационный этап осуществляется во время практики в конкретном учебном заведении. В этот период студент:

- знакомится с документацией психолога образовательного учреждения;
- составляет план прохождения практики;
- осуществляет сбор социально-диагностического материала;
- знакомится с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами;
- знакомится с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.
- изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.
- Производит анализ образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.
- Посещает уроки и воспитательные мероприятия в классе.
- Изучает перспективные и текущие планы работы классного руководителя.
- Выбирает ученика для составления психолого- педагогическая характеристики;
- разрабатывает технологии его изучения и подбор методик.
- ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию.

Деятельностный этап (психодиагностическая работа студента) делиться на две части: диагностическая работа с личностью ученика и диагностическая работа с классным коллективом.

На этом этапе работа практиканта посвящена анализу личности ученика, а также апробации психодиагностических процедур. Основная деятельность практиканта на этом этапе направлена на освоение разнообразных психодиагностических технологий.

Студент работает по программе дидактико-методической деятельности, согласно которой он должен:

- посетить уроки с целью свободного наблюдения за личностью и группой;
- провести анализ продуктов деятельности, интервью, тестирование, беседу с родителями и учителями;
- использовать метод социальных оценок для изучения личности ученика;
- познакомиться с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития.

6.2. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Б.2.П.1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЧНОСТЬЮ УЧЕНИКА И КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Производится подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики и ее утверждение.

Проводится подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.

Диагностическая работа с классным коллективом

- Проводится подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ.
- Выясняется время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми.
- Выявляется социальный и этнический состав группы.
- Анализируется поведение и деятельность учеников.
- Происходит поиск деструкций и девиаций в их развитии.
- Делается психологический анализ урока.
- Проводится самоанализ проведенных уроков.
- Посещаются, анализируются внеклассные мероприятия.
- Оформляется отчет, готовятся к сдаче диагностические материалы и протоколы исследования, производится статистическая обработка данных.

6.3. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ И ИХ АНАЛИЗ

Основные задачи практиканта при посещении и анализе занятий производственного цикла:

- наблюдение за ходом и динамикой урока;
- изучение методики урока: цели и задач урока; структуры урока; методики вводного, текущего и заключительного инструктажа; отношение к уроку учащихся; уровень реализации индивидуального подхода, самостоятельности и творчества в деятельности учащихся;
- изучение методических новшеств, применяемых на уроке: нетрадиционные методы и приемы, их реализация, необычность дидактических средств и наглядных пособий, новые идеи, осуществляемые на уроке;
- самоанализ урока (проводится аналогично самоанализу урока теоретического обучения).

Провести обобщающий анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и производственного обучения)

Два обобщающих анализа включаются в отчет студента по практике.

Цель обобщающего анализа: осмысление, систематизация и обобщение опыта наблюдения, изучения и анализа уроков.

Психологический анализ урока

Психологическая оценка *структуры* урока

1.Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока.

2. Соответствие типа урока его замыслу.

Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации.

4.Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком.

Психологическая оценка *содержания*урока

1.Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)

2. Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована

3.Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия.

4.Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости.

1. Педтехнологии преобразования информации в доступную для учащихся форму.
2. Степень развивающего и воспитательного воздействия урока.

Воздействие учителя на познавательную деятельность ученика

1. Характер восприятия
2. Организация (и её методы) внимания
3. Активизация памяти, воображения, мышления

Воздействие личности учителя на личность ученика

1. Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя
2. Как развиты педагогические способности
3. Управляет ли поведением, сознанием ученика
4. Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке
5. Стиль общения
6. Педагогический имидж (нормативность поведения и лексики, манеры, жесты, речь, и т. д.)
7. Требования учителя к нравственному уровню учеников. Отношения учащихся к ним.
8. Как слушают объяснения, требования

Воздействие учащихся на учителя

1. Прислушивается ли учитель к мнению группы, изменял ли ход урока в зависимости с потребностями группы
2. Степень импровизации на уроке
3. Учёт мнений, желаний учащихся при оценивании
4. Влияние характера ответов на поведение учителя
5. Демонстрировались ли симпатии и антипатии в учебном процессе
6. Прослеживается ли обратная связь информативного воздействия на уроке

Взаимодействие учащихся и учителя

1. Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект
2. Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или …
3. Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками
4. Уделяет ли педагог внимание учащимся вне урока

Результаты урока

1.Достигнеты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока

2. По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, др.)

6.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА, КЛАССА)

Схема диагностической карты

1. Общая характеристика личности или класса
2. Диагностика познавательной сферы ученика
3. Диагностика личностной сферы ученика
4. Диагностика потребностно - мотивационной сферы ученика
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы ученика
6. Психодинамические свойства личности
7. Психические состояния личности
8. Диагностика особенностей протекания основных видов деятельности и поведения ученика
9. Готовность ребёнка к обучению в школе

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); метод кейсов; CDR- диски методик и коррекционных процедур; анализ социально-психологической документации психологов и педагогов. В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library.pglu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; https://edu.pglu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https:// dgpu.pro/;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu.pglu.ru;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и

информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

7. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.

8. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URLhttp://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;

10. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;

11. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.

12. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определён в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

8. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально- педагогической деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

Схема психолого- педагогической характеристики
класса

1.Общие сведения о классе. История возникновения. Половозрастной, этнический и социальный статус. Стадия развития класса:

а) первая стадия – отношения между членами группы только складываются, не сложились референтные группы;

б) вторая - сложился актив, есть неофициальные лидеры, референтные группы и лица, но личность предъявляет высокие требования к группе, критична к сверстникам, чем к себе;

в) на третьей стадии каждый член группы ценит мнение большинства, дорожит их интересами, активно влияют на других. Наблюдается ценностно-ориентационное единство. Требования к себе и другим адекватное. 2.Характеристика степени воспитанности членов ученической группы:
а) нравственное
б) патриотическое
в) физическое
г) интернациональное
д) экологическое и др. воспитание
3.Характеристика степени обученности членов ученической группы:
а) успеваемость
б) профессиональная направленность
в)учебные предпочтения (по каким предметам высокие оценки у большинства, по каким-низкие)
г) объём и осознанность знаний по предметам
4.Характеристика степени сплочённости членов ученической группы
Сплоченность группы можно определить по степени совпадения мнений, оценок, установок. Определение ЦОЕ (ценностно-ориентационное единство).
Диагностика социально-психологического климата. Определение социометрического статуса членов группы, референтоносителей, лидеров (официальные и неформальные), аутсайдеров. За счёт каких качеств и способностей личность добилась авторитета в группе? Наличие критики и самокритики. Наличие взаимопомощи. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, лицами разных национальностей. Эмоциональное благополучие отдельных членов группы.
5.Содержание совместной деятельности в группе
Были ли в истории группы бойкоты, срывы уроков. Анализ их причин и пути избежания. Возможные конфликты с учителями, с другими классами. Совместные походы в театр, музеи, походы и их особенности. Участие в спортивных соревнованиях, КВН –ах, конференциях, принцип и источник активности членов группы.

7.Характеристика педагогического руководства ученической группой
Отношение класса к отдельным учителям и классному руководителю, источник уважения и неприятия. Характеристика культуры педагогического общения. Наличие профессионально-значимых качеств личности учителя. Психологическая природа авторитета.

8.Выводы и рекомендации по оптимизации формирования класса
Основные недостатки развития класса, пути коррекции, перспективы развития. Приоритетные направления воспитательной работы в данном классе.

Психолого-педагогический анализ группы (класса) не возможен без анализа отдельных личностей в коллективе, лучше лидеров и аутсайдеров, рядовых членов.

*С*хема психолого-педагогической характеристики на юношу.

1 вариант.

1. Общие сведения о студенте: фамилия, имя, возраст, курс, продолжительность обучения в данном учебном заведении, прежнее место учебы. Состояние здоровья студента.
2. Условия жизни студента в семье: режим дня, участие в домашнем труде, взаимоотношения с родными. Что в семейных условиях способствует или мешает обучению и воспитанию студента?
3. Учебная деятельность студента:
   - отношение к учению, труду, мотивы учения;

- успеваемость по отдельным предметам. Как учился раньше? Причины неуспеваемости;
- способности к обучению: особенности восприятия, понимания, запоминания учебного материала. Навыки самостоятельной работы;
- умственное развитие студента. Кругозор, основательность знаний, начитанность. Развитие мышления, сообразительность, логичность, самостоятельность мышления. Развитие логической памяти. Культура речи: богатство словаря, чистота, грамматическая правильность речи;
- широта и устойчивость интересов: познавательных, трудовых, читательских, художественных, музыкальных, спортивных и др.

4. Направленность личности студента: место в коллективе, особенности поведения (инициативность, активность, общительность, принципиальность, ответственность, чуткость), проявление дружбы и товарищества. Интерес к общественно-политической жизни в стране и за рубежом. Убеждения и идеалы. Отношение к общественным поручениям.
5. Индивидуальные психолого-педагогические особенности студента. Особенности темперамента: подвижность, возбудимость, уравновешенность, преобладающее настроение. Качества характера (волевые, моральные, интеллектуальные): целеустремленность, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, честность, правдивость, искренность, самокритичность, добросовестность). Положительные или отрицательные проявления в отношении студента к другим людям, к себе и труду. Культурные и гигиенические привычки: вежливость, аккуратность и т.д.
6. Общие выводы: наиболее характерные особенности студента, которые следует учитывать при индивидуальном подходе к нему. Первоочередные педагогические воздействия, необходимые для улучшения, развития и воспитания ученика.

2 вариант**.**

Методика выявления психолого-педагогической характеристики личности студента на основе самооценки, оценки куратора, оценок однокурсников и т.д. (по Л.Д.Столяренко).

1. Ф.И.О.
2. Факультет, специальность, возраст.
3. Семейная обстановка: (холост, женат или замужем, отношения в семье: благополучные, неблагополучные.
4. Родительская семья (или собственная):
   - где и кем работают родители;
   - отношение родителей к работе (удовлетворены своей работой, не удовлетворены), участие в общественной жизни (активное, среднее, слабое);
   - жилищно-бытовые условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные);
   - количество детей в семье;
   - культурный уровень семьи (высокий, средний, низкий);
   - взаимоотношения с родителями (хорошие, средние, конфликтные);
   - мотивы ответственности перед родителями (любите, жалеете, боитесь или другие).
5. Направленность личности:
   - уважение законов и норм поведения;
   - жизненная позиция (активная, пассивно-созерцательная, потребительско-иждивенческая);
   - атеистическая направленность;
   - отношение к алкоголю, курению, наркотикам;
   - отношение к сексуальным проблемам;

- увлечения и интересы (постоянные и глубокие, поверхностные, неустойчивые, отсутствуют);
- отношение к учебе (мотивы учения, любимый учебный предмет, успеваемость, пропуск занятий, конфликты с преподавателями);
- мотивы трудовой деятельности;
- отношение к своей специальности;
- отношение к общественной работе;
- что делает в свободное время.

6. Общие черты характера:
   - патриотизм;
   - интернационализм;
   - принципиальность;
   - правдивость (лживость);
   - бескорыстность;
   - справедливость;
   - оптимизм (пессимизм).
7. Волевые качества:
   - сила воли – слабоволие;
   - самообладание, выдержка – невыдержанность;
   - решительность – нерешительность;
   - самостоятельность – внушаемость;
   - настойчивость – упрямство;
   - мужество – трусость;
   - осторожность – рискованность;
   - дисциплинированность;
   - инициативность;
   - исполнительность;
   - активность – пассивность;
   - личная организованность;
   - умение управлять своими чувствами, настроением;
8. Черты, выражающие отношение к деятельности:
   - трудолюбие – лень;
   - добросовестность;
   - ответственность – беспечность в работе;
   - целеустремленность в работе;
   - творчество – шаблон в работе;
   - работоспособность – повышенная утомляемость;
   - аккуратность;
9. Интеллектуальные качества;
   - наблюдательность;
   - практическая направленность ума;
   - любознательность;
10. Черты характера, выражающие отношение к себе:
    - уверенность в своих силах;
    - самокритичность;
    - требовательность;
    - скромность – зазнайство;
    - честолюбие – карьеризм;
    - желание бороться со своими недостатками;
    - чувство собственного достоинства;
    - альтруизм (способность к самопожертвованию) – эгоизм;
    - самооценка;

- уровень притязаний.

11. Эмоциональные черты характера:
    - веселость – угрюмость;
    - бодрость – вялость;
    - невозмутимость – раздражительность.
12. Черты характера, выражающие отношение к другим людям:
    - коллективизм – индивидуализм;
    - доброта – злобность;
    - общительность – замкнутость;
    - откровенность – скрытность;
    - прямота – лицемерие;
    - тактичность – бестактность;
    - вежливость – грубость;
    - застенчивость – развязность;
    - интерес к людям – безразличие;
    - склонность к властвованию – склонность подчиняться;
    - идеализация людей – критика.
13. Проявление личности в коллективе (пользуется симпатией, входит в актив, имеет устойчивых друзей, считается с мнением коллектива и т.д.).
14. Индивидуальные особенности психических процессов:
    - ощущения;
    - внимание;
    - память;
    - мышление;
    - речь;
    - эмоциональная сфера.
15. Способности:
    - тип ВНД, уровень способностей (репродуктивный, творческий);
    - оценка общих умственных способностей (высокий, средний, ниже среднего, низкий);
    - оценка специальных способностей (музыкальные, вокальные, художественные, технические, математические, литературные, научные, исследовательские, педагогические, организаторские, спортивные, способности к точным и гуманитарным наукам, физиологические, изобразительные, психологические, коммуникативные, кулинарные, способности к рукоделию, ремеслу («золотые руки» и т.д.).

Альтернативная схема психолого - педагогической характеристики личности школьника

1.Общие сведения (фамилия, имя, возраст, класс, школа, социальное положение семьи и т.д.)

2.Направленность активности:

- состояние ценностных ориентации: широта, социальная значимость, место ведущих ценностей в общей структуре, что повлияло на формирование и т.д.;
- содержание интересов: направленность, широта, устойчивость, соотношение общих и профессиональных интересов, что повлияло на их формирование и т.д., связь с интересами класса;
- мотивационная сфера: какие мотивы являются ведущими;
  снижение положительных мотивов в общей иерархической структуре; что повлияло на формирование мотивов.

3.Характер самооценки и уровня притязаний; благоприятная (адекватная) или неблагоприятная (завышенная – заниженная); что повлияло на формирование самооценки и уровня притязаний.

4. Эмоционально-волевое развитие:

- преобладающее самочувствие, состояние активности;
- типичное для школьника настроение;
- факторы, определяющие настроение

5. Коммуникативные и организаторские склонности:

- сформированность навыков общения;
- лидерские возможности;
- реальное положение в системе межличностных отношений в классе (школе): лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, аутсайдер, отверженный;
- что повлияло на статус школьника в данном классе (школе).

6. Интеллектуальное развитие:

- общая осведомленность (образованность);
- состояние основных механизмов мышления: аналогии, классификации, обобщения;
- что повлияло на состояние мышления.

7. Успешность учебной деятельности, состояние ответственности и дисциплины:

- преобладающий уровень успеваемости (отличный, хороший, удовлетворительный, не успевает);
- склонность к определенным предметам и затруднения к другим;
- состояние дисциплины и ответственности — дисциплинирован или нет; насколько переживает удачи или промахи;
- насколько инициативен в учебной деятельности.

8. Целостная оценка личности:

- степень адаптации к классу и школе;
- состояние общего психического и личностного развития:
- в чем успешность становления личности;
- какие имеются проблемы интеллектуального и личностного характера; нуждается в психологической помощи, или нет; каковы перспективы дальнейшего развития,

9. Психологические советы (школьнику, родителям, учителю):

- на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться;
- какие личностные и интеллектуальные особенности затрудняют жизнедеятельность школьника (или нет пока таковых);
- в состоянии ли сам школьник вместе с родителями и учителями решить свои проблемы или следует обратиться за квалифицированной помощью к психологу;
- конкретные рекомендации по развитию умения учиться (как работать с книгой, готовиться к экзамену, отвечать у доски и т.д.).

8.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) литература

1. Донцов А.И. Психология безопасности. М.: Юрайт, 2020. 276 с.
2. Дымова Е.Н., Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е. Психологическая безопасность и травматический опыт как модуляторы поиска социальной поддержки в трудной жизненной ситуации // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 3. С. 15–27.
3. Зотова О.Ю. Особенности содержания опасной информации для детей в сети Интернет (социально-психологический анализ) // Теория и практика общественного развития. 2014. № 19. С. 233–237.
4. Зотова О.Ю. Психологическое благополучие личности: монография. Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2017. 312 с.
5. Кулагина И.Ю., Шумакова Н.Б.Ориентация на будущее одаренных младших школьников: ближние и дальние цели //Психолого-педагогические исследования.

2021.Том 13. № 1. С. 3–19.
6. Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. Различия в структуре эмоционального компонента регуляции безопасного поведения учащихся с сохранным и нарушенным интеллектом Психологопедагогические исследования. 2021. Том 13. № 1. С. 20– 39.
7. Шумакова Н.Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной
8. практики [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. № 1. С. 34–46.DOI:10.17759/ssc.2020010103
9. Юнг К.Г. Феномен одаренности // Конфликты детской души. М.: Канон, 1994. С. 151–164.
10. Clynes T. How to raise a genius: A long-running study of exceptional children reveals what ittakes to produce the scientists who will lead the twenty-first century // Nature. 2016. Vol. 537. P.152–155. URL: https://my.vanderbilt.edu/smpy/files/2013/01/Article-NATURE-2016.pdf

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры по окончании срока практики, не позже 5 дней ее завершения. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Практиканты, не выполнившие программу, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете излагаются содержание и выводы по результатам практики. В дневнике хронология всех трудовых действий, согласно индивидуального задания руководителя практики и методиста. В дневнике необходимо дать объективные социальные, физиологические, этнические и проч. Данные, характеризующие психологический анамнез клиента или субъекта психологического сопровождения. Далее поэтапное трудовое действие.

Так, начинается дневник с глав:

Краткая характеристика учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика группы).

Дидактико-методическая работа:

- Психолого-педагогическая характеристика личности ученика.
- Психолого-педагогическая характеристика группы или классного коллектива.
- Психолого-педагогическая характеристика урока.
- Психолого-педагогическая характеристика внеклассного мероприятия.

Воспитательная работа:

- Открытая лекция на актуальную тему психологии личности или коллектива (по запросу клиента).
- рекомендации по оптимизации зон риска как результат психодиагностики личности и коллектива;
- описание опыта использования одного из методов психодиагностики и просвещения;
- общие выводы и впечатления, рекомендации по организации практики.

Итоговая оценка работы студента.

Дневник оформлен единым документом, в режиме лонгитюда, чтобы студент видел динамику формирования собственных профессиональных компетенций и степень их соответствия будущим трудовым функциям.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
ОПК-3,4,6,7	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект диагностического процесса, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
ПК-1-7	ВК/зачет	Профессиональные кейсы Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание диагностической программы, и протоколов наблюдения	

* Вид и форма текущей аттестации:

- Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации
- Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
- Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
- Психолого-педагогическая характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

10.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Б.2.П.1. Психолого-педагогическая практика. Дневник.
Протоколы психодиагностического исследования (можно в дневнике).
Психолого-педагогическая характеристика на личность одного ученика и класс (группу).
Отчет по педпрактике.
перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

10.2. 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты диагностического процесса					
	1.3	Планирование результатов диагностики					
	1.4	Оценка результата процесса диагностики					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для реализации задачи диагностики					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Правильность математической обработки данных					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4.	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

10.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

1.1. Ход урока

Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Соответствие типа урока его замыслу		3 балла
Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком		4 балла
Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)		2 балла
Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована		3 балла
Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия		4 балла

Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости		5 баллов

1.3. Планирование

Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		1 балл
Степень развивающего и воспитательного воздействия урока		2 балла
Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		3 балла
Характер восприятия		4 балла
Организация (и её методы) внимания . Активизация памяти, воображения, мышления		5 баллов

1.4. Оценка результата

Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя		1 балл
Как развиты педагогические способности		2 балла
Управляет ли поведением, сознанием ученика		3 балла
Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке		4 балла
Стиль общения		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками		1 балл
Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект		2 балла
Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или		3 балла
Дотигнеты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока		4 балла
По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, …)		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над научной статьей

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла

Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Установление доверительных отношений с клиентом, *дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов*

Максимальное число баллов – 5

10.2. 3.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИКИ

1. Проблемизация

1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Назвал противоречие на основе анализа учебной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над подбором методов и методик

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла

Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;
• дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:
• допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
• характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
• применяются сочетания невалидных методов и методик;
• практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
• есть ошибки в использовании психотехники;
• студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
• дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:
• допускаются ошибки теоретического и методического характера;
• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
• дисциплина плохая.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:
• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
• применяются сочетания валидных методов и методик;
• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;

• дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

• допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;

• характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания невалидных методов и методик;

• практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• есть ошибки в использовании психотехники;

• студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;

• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;

• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;

• дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

10.3.ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики все трудовые функции педагога-психолога, перенимать опыт методиста и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомится и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

10.4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

34. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2013. - № 14. – С. 18-22.

35. Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Вып. 6. – Пермь, 2010.

36. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 2018.

37. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2011. - 352 с.

38. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2012. - 144 с.

39. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по

отношению к практике. - М.,2013. - 52 с.
40. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2016. - 152 с.

б) дополнительная
41. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.- 150 с.
42. Анцыферова Л. И. Принцип связи психики и деятельности и методология психологии. //Методологические и теоретические проблемы психологии. /Под ред. Е. В.Шороховой. – М.: Наука, 1969.
43. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990
44. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров – М-Воронеж, 1996. – 768 с.
45. Белоус В.В., ред. Человек как интегральная система. - Пятигорск, 1988, - 131 с.
46. Бернс Р. В. Я-концепция и воспитание. – М., 1986
47. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
48. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. //Избранные психологические труды. – М.-Воронеж, 1995.
49. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976.
50. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 1992.
51. Джеймс У. Психология. – Пг., 1922.
52. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. – Пг., 1922.
53. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1975.
54. Лефевр В.А. Формула человека. - М., 1991. - 159 с.
55. Лотман Ю.М. Внутри исследуемых миров. Человек-тест-семиосфера-история М. 1996 – с. 146.
56. Маслоу А.Г. Личность и мотивация. – СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.
57. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
58. Немов Р. С. Психология: В 2-х кн. – М.: Просвещение, 1994.
59. Петровский А.В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности. // Сб.ст. «Психология личности»; сост. Орлов А.Б. - М.: ООО «Вопр. психол.», 2011. - С. 137-150.
60. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Педагогика, 1982. 253 с.
61. Петровский А.В., ред. Психология развивающейся личности. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.
62. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 1996. – с.512.
63. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. – М., 1963.
64. Пилипко Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования. - // Вопросы психологии. – 1995. - № 1, - С.97-110
65. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 1999. - 460 с.
66. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 258 с.
67. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
68. Хиллман Дж. Архетипическая психология. – СПб., 2016. - 257 с.
69. Холл К., Линдсей Г. Теория личности. - М., 1997. - 326 с.
70. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997. -608 с.
71. Шиянов Е.Н. ред. Психология и педагогика развития личности. – М.: Илекса. 2012. – 568 с.
72. Эббингауз Г. Основы психологии. – СПб., 1890.
73. Юнг К. Г. Психологические типы. – М., 1928.

74. в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

75. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
76. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
77. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
78. http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
79. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
80. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
81. http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
82. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
МГБОУ № 5, 13, 16, 23	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии

	ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего

собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Б2.О.06(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 2

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……4
1. Вид, способ и форма проведения практик……. …….4
1.1.Вид и способ проведения практик.....4
1.2. Формы проведения производственной практики……5
2. Задачи производственной практики.....5
3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....6
4. Место и время проведения производственной практики……..6
5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики ……..……..6
5.1. Перечень планируемых результатов.....13
5.2. Соотношение оценочных заданий производственной практики и трудовой функции психолога ОУ…….…….…….…14
6. Структура и содержание производственной практики.....21
6.2. Задания и порядок их выполнения.....25
6.3. Посещение уроков и их анализ……..……..25
6.4. Психологическая диагностика детей и обучающихся (личности ученика, класса)…….27
7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике ……...…27
8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике…….……28
8. 1. Методические указания по выполнению заданий практики……28
8.2. Методическое и информационное обеспечение практики…….32
9. Формы промежуточный аттестации по итогам производственной практики……..…..…33
10. Фонд оценочных средств……..……34
10.1. Отчетная документация студента по практике.....35
10.2.1. Критерии оценки практики……..35
10.2.2.Критерии оценивания психологического анализа урока……...35
10.2.3. Критерии оценивания диагностики……..…..37
10.3.Обязанности студента-практиканта.....41
10.4. Обязанности руководителя практики от вуза и образовательного учреждения….....41
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....41
12. Материально-техническое обеспечение производственной практики…….……....43
13. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……..……..…43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от

24 июля 2015 г. N 514н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты образовательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части производственной делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Педагогическая практика. Мы в подготовке студента данного направления, профиль «Психология образования» процесс получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разбили на подготовку к выполнению профессиональных функций. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практики профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На этом основании все части Блока 2 «Практики» объединены в две группы рабочих программ «Учебная практика», «Производственная практика». Производственная практика имеет 4 уровня организации, куда согласно ФГОС ВО 3++ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика. Первая имеет 3 вида: Психолого-педагогическая, Формирование профессиональных компетенций, Преддипломная практика; вторая называется «Летняя», так как во временном промежутке приходится на время отдыха школьников детских оздоровительных лагерях. Логика размещения всех практик в подблоки Б.2.У и Б.2.П определяется необходимостью четкого контроля и измерения получаемых результатов в изменениях профессионального локуса практиканта. Так же единая программа позволяет четко определить единый режим требований к усвоению компетенций и оценки результатов формирования личности студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По принципу сквозного текста мы прописали все части модели программы практик в режиме объяснений по видам и типам практик. Т.Е. каждый пункт программы одновременно относится (если нет уточнений и ссылок) ко всем четырем видам производственной практики. Вся программа состоит из 14 пунктов, конструкция которых соответствует приказу Минобрнауки России № 1367.

2. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Производственная практика (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и обучающихся,Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Производственная – психолого-педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает:

- анализ основных компонентов учебного занятия;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- психологическая диагностика детей и обучающихся, -психолого-педагогическая характеристика личности и коллектива;
-анализ урока.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б2.О.06 (П) Педагогическая 2	7 сем	10 з.ед. / 360 ч.	МБОУ

Производственная практика (Б2.О.06 (П) Педагогическая 2) нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель производственной практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Частная цель-

А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;

Б) познавая чужой опыт психолого-производственной деятельности, рефлексируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;

В) составить психолого-педагогический портрет личности ребёнка и коллектива. А так же получить профессиональные навыки деятельности психолога в образовательном учреждении.

Г) получить навыки подбора и применения психодиагностического материала в практической деятельности.

Способом проведения данного вида практики является выездная.

1.2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

2.ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- Адаптироваться к условиям профессионально-производственной деятельности;
- Реализовать психодиагностические процедуры;

- Изучить возрастные особенности личности;
- Выявит индивидуальный уровень психического развития ребёнка и дать рекомендации по алгоритму его дальнейшего развития;
- Проанализировать содержательную сторону основных видов деятельности и поведения личности учащегося;
- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей производственной деятельности;
- Выработать готовность к осознанию основ самопознания, саморазвития и самообразования в практической деятельности.

СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Осуществить контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Разработать и реализовать блок образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

Осуществить в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы,

Освоить ход психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Проконтролировать реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

Осуществить мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

Разработать совместно с педагогическими работниками траекторий индивидуального обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в рамках коррекционной деятельности;

Взаимодействовать с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

Разработать и реализовывать программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

Организовать и руководить проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Организовать и руководить деятельностью по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

Участвовать в проведении экспертизы образовательной среды;

Исследовать и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и

методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Психология человека», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин « Клиническая психология детей и подростков», « Психологические тренинги», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическое просвещение педагогических работников», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» позволяет студентам на Педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении Педагогической и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической, коррекционной и консультативной работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих модулей: «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Психологическая диагностика детей и обучающихся», «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт психолого-педагогической работы студенты до практики приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а так же в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится в 4 приема. В течении 22-х недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом

		контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников

	программ	образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных	ПК-1. Способность реализовывать психолого-	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру

и дополнительных ОП	педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень мфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

		Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с

		ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями

		(законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального

	вопросам психического развития детей.	просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения производственной практики студент должен
знать:

- постановку целей психодиагностических процедур;
- методику подбора содержания диагностического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы сбора психолого-педагогического материала для анализа;
- технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся и классного коллектива;
- способы осуществления психодиагностических мероприятий;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

- методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.
- постановку целей просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- методику подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- технологии контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;
- способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),
- специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования, коррекционно-развивающих программ, психологического консультирования и просвещения;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

- осуществлять перспективное и текущее планирование диагностической, консультативной, просветительской, коррекционо-развивающей работы;
- проектировать разные формы организации психодиагностических процедур, консультативной, просветительской, коррекционо-развивающей работы;
- вести отчётную документацию, писать психолого-педагогические характеристики на личность и классный коллектив, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;
- организовать индивидуальные, групповые, внеклассные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН по предмету и др.);
- применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);
- разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для диагностики психического развития и психологического просвещения учащихся;
- изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации

- составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;

	иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

- разрабатывать и внедрять программы психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- разрабатывать и апробировать методики диагностики личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;
- профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого-производственной теории в практике;
- основами производственной, учебно-методической и педагогической деятельности.

В результате прохождения Педагогической практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен

знать:

- основные профессиональные функции педагога-психолога в ОУ;
- методику подбора содержания профессионального материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы сбора психолого-педагогического материала для анализа;
- технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся и классного коллектива;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового консультирования;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.
- постановку целей психологического консультирования и коррекции;
- методику подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы психологического консультирования и коррекции;
- технологии контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;
- способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),
- специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

• основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

• методику реализации индивидуального и группового психологического консультирования и просвещения, коррекционно-развивающих программ;

• методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

• осуществлять перспективное и текущее планирование консультативной, экспертной, коррекционо-развивающей работы;

• проектировать разные формы организации консультативной, просветительской, коррекционо-развивающей работы;

• вести отчётную документацию, писать протоколы консультаций, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;

• составлять кейсы;

• организовать индивидуальные, групповые, внеклассные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН по предмету и др.);

• применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);

• разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для диагностики психического развития и психологического просвещения учащихся;

• изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;

• составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;

• разрабатывать и внедрять программы психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

• разрабатывать и апробировать методики диагностики личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

• основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;

• профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого-педагогической теории в практике;

• основами Педагогической, учебно-методической и педагогической деятельности.

6.2. СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА ОУ

Вид деятельности/ трудовая функция психолога в ОУ	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание Педагогической практики
1	2	3
Психолого-	ПК-3 Готовностью осуществлять	Методика развития, общения, деятельности детей разных возрастов

педагогическое консультирование	консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Определение консультировании и анамнез становления возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи и структура возрастно-психологического консультирования
		Сущность психологического консультирования Особенности психологического консультирования детей подросткового и юношеского возраста
		Работа практического психолога и этапы психологического консультирования
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Описание стандартных задач, методов и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи Коррекция межличностных отношений И зон риска в развитии личности

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Этапы практики их содержание

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Адаптацион	*Закрепление* индивидуальных заданий за студентами.	*Распоряжен*

	ный	*Обоснование*, подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. *Консультации* и собеседования с руководителем летной практики. *Ознакомление с трудовыми функциями психолога ОУ.*	*ие* о распределении студентов. *Распределение* индивидуальных заданий
2	Аналитический	*Получение социального запроса на психологическую экспертизу ОС, сбоев в развитии личности или коллектива. Подбор методических инструментов***.** Анализ и систематизация полученных данных *Анализ* источников информации. *Наблюдение* и сбор информации по запросу. *Получение* эмпирических данных. *Обоснование* выбранных способов коррекции и консультирования клиента. *Организация* экспериментальной работы и фиксация ее результатов. *Подготовка* рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. *Изучение* методики экс-периментальной работы и ее корректировка. *Обоснование* информации и рекомендаций по итогам практики. *Групповые* и индивидуальные консультации	*Беседы* со студентами. *Согласовани еи утверждение* плана прохождения практики *Изучение* собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.
3	Практический	Программой предусмотрено проведение диагностической работы**.** Найти проблемные зоны формирования коллектива или развития личности. *Оптимизировать* процесс адаптации ребёнка в ОУ. *Реализация* коррекции и планого развития проблемных зон. Анализ документации. *Организация* деятельности по здоровьесбережению, профилактике зависимостей и девиаций и т.д.	*Публичные выступления, организация тренинга, воспитаельног о мероприятия*
4	**З**аключительный	*Оформление* отчета и его защита. *Оценка* результатов практики. *Анализ* выполнения индивидуальных заданий. *Составление* характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение. *Подведение* итогов практики на заключительной конференции. *Дифференцированный* зачет.	*Составление* отчета и его защита. *Отчет* студента о выполнении ндивидуальных заданий.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения психологического консультирования (индивидуального и группового) и коррекции психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы по психологической профилактике с различными категориями учащихся.

Профессиональная работа предусматривает изучение психологического статуса личности учащегося и Педагогической группы учебного заведения с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-рефлексивный;

- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Адаптационный этап проводится в первую неделю Педагогической практики и позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли.

На деятельностном этапе студент реализует программу и задачи практики.

Окончательное оформление документов, составление отчета их защита, школьная и итоговая конференция по практике проводится на заключительном этапе.

Подготовительно-рефлексивный этап готовит студента к вхождению в социальную роль психолога образовательного учреждения, помогает ему осознать, осмыслить стоящие перед ним профессиональные задачи. Для подготовки студентов к выполнению заданий практики проводится:

- выбор учебных заведений для прохождения практики;
- распределение студентов и методистов по учебным заведениям;
- вводные лекции, тренинги личностного роста и общения;
- семинары и беседы на тему этики деятельности психолога;
- диагностика педагогических способностей студентов;
- самоанализ результатов диагностики;
- индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов;
- установочная конференция;
- подготовка и распределение индивидуальных заданий студентам.

Адаптационный этап осуществляется во время практики в конкретном учебном заведении. В этот период студент:

- знакомится с документацией психолога образовательного учреждения;
- составляет план прохождения практики;
- осуществляет сбор социально-диагностического материала;
- знакомится с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами;
- знакомится с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.
- изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.
- Производит анализ образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.
- Посещает уроки и воспитательные мероприятия в классе.
- Изучает перспективные и текущие планы работы классного руководителя.
- Выбирает ученика для составления психолого-Педагогической характеристики;
- разрабатывает технологии его изучения и подбор методик.
- ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию.

Деятельностный этап (консультативная и коррекционная работа студента) делиться на две части: консультации и составление и реализация коррекционной программы. Все данные оформляются в кейс.

На этом этапе работа практиканта посвящена анализу личности ученика, а также апробации профессиональных процедур. Основная деятельность практиканта на этом этапе направлена на освоение разнообразных коррекционных технологий.

Студент работает по программе дидактико-методической деятельности, согласно которой он должен:

- на базе диагностического материала прописать программу коррекции и плн консультативной деятельности.

7.2. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

подготовительно-рефлексивный

Практикант ознакамливается с принципами построения кейсов.

Адаптационный

Выполняя роль практического психолога ОУ, ведет вместе с профессионалом прием клиентов. Присутствует с разрешения клиента на консультации и во время проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Ознакамливается с приемами и способами ведения данной работы. Совместно с психологом производит психологическую экспертизу ОУ, определяя риски срыва развития личности и коллектива.

Деятельностный

Составление 7 кейсов

Заключительный

Подготовка отчетной документации

Таблица

Соотнесение трудовых функций педагога-психолога и заданий практиканта

Трудовые функции	Задания
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; научиться формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Психологическая диагностика детей и обучающихся	При составлении программ учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять

	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при экспертизе безопасности и комфортности образовательной среды; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий

7.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)

В ходе психологической профилактики используются психологическое просвещение, индивидуальное и групповое психологическое консультирование с включением диагностических процедур, индивидуальная и семейная психокоррекция, групповые и тренинговые занятия, группы самопомощи, альтернативная деятельность.

Психологические технологии:

– Осознание личностных, экзистенциальных, духовно-нравственных ценностей.

– Осознание личных целей и путей их достижения.

– Осознание деструктивного поведения.

– Формирование копинг-стратегий преодоления проблемы.

– Изменение жизненного стиля в целом.
– Развитие коммуникативной и социальной компетентности.
– Развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер.
– Развитие личностных ресурсов.

Выполнение программы предусматривает три этапа:

Кризисный. Осуществляется диагностическое исследование с целью определения целей и сущности процесса оказания психологической помощи.

Мотивационный. Исследуется мотивация на изменение себя и деструктивных проявлений в семье, ведется работа по осознаванию личностью ее деструктивных проявлений, проводится диагностика семейной системы, формируется желание изменить собственное поведение и конфликтную семейную ситуацию.

Реконструктивный. Проводится работа по коррекции деструктивных черт характера, деструктивного поведения в семейном взаимодействии путем формирования коммуникативной социальной компетентности, мобилизации личностных ресурсов и обучения адаптивным копинг-навыкам. Формируется и развивается социально-поддерживающая сеть в виде доступного и безопасного реабилитационного пространства.

Одним из принципов положенных в основу опытно-экспериментальной программы является ее последовательность. Каждый этап подготавливает следующий, расширяется содержание и способы оказания психологической помощи, обеспечивая формирование реабилитационного пространства в виде сети доступных возможностей получения психологической поддержки и сопровождения. Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах представлены в таблице.

Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах

Этапы	Цель	Предполагаемые изменения
1	Расширение осознания семейных проблем, центральных тем конфликтных отношений	– Осознание разрушительности негативных эмоций, с изменением в поведении – Мотивация на принятие поддержки – Получены психологические знания о проблеме депрессии, причинах и последствиях – Осознание мотивов своего деструктивного поведения – Нормализация эмоциональной сферы через осознание, и адекватное выражение собственных чувств – Понимание влияния эмоционального состояния на отношения в семье – Осознание ведет к изменениям в самочувствии
2	Формирование способности к доверительным отношениями, мотивации на работу в программе	– Установлены доверительные отношений со специалистом, имеется желание изменится – Изменен локус контроля поступков химически зависимого на себя – Мотивация на личностный рост, на принятие поддержки от окружающих – Получены знания о взаимоотношениях, построенные на доверии и понимании близких
	Перенос положительных результатов работы в семейные	– Осознание собственных стратегий поведения и ресурсов – Получены представления о том, что поступки в результате нездоровых эмоциональных состояний могут стать причиной срыва химически зависимого и деструктивных действий всех членов семьи – Переосмысление и модификации стратегий поведения и ресурсов – Усиление внутреннего контроля с целью обеспечения положительных результатов в семейном взаимодействии

3	отношения	– Упорядочивание социальных связей – Приобретение навыков понимания себя и окружающих для достижения лучших взаимоотношений и гармонии с другими людьми

В итоге проведенной работы практикант должен уметь:

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

И быть готов выполнять следующие трудовые действия:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

7.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическая работа с личностью включает в себя индивидуальное психологическое консультирование с целью исследования индивидуальных характеристик личности и взаимоотношений в семье, выявления главных личностных и семейных проблем. Это динамический процесс на протяжении всех этапов программы, обеспечивающий диагностические, коррекционные и профилактические задачи. Проведение первоначального этапа этого вида психологической помощи учитывает некоторые необходимые правила первичного консультирования. Психологу следует придерживаться следующих правил:

– Внимательно слушать то, что говорит клиент, чтобы прояснить беспокоящие его проблемы, а также создать клиенту условия для формулирования проблем как целей консультирования, упорядоченных по степени важности.

– Разъяснить клиенту, в чем суть процесса психологического консультирования.

– Сформировать отношения доверия и взаимопонимания с клиентом.

– Начать процесс прояснения основных личностных проблем и выявления психологических трудностей клиента, связанных с наличием в семье алкоголики или наркомана.

Основными в консультативной работе являются цели, поставленные клиентом, потому что их содержание отражает желаемые изменения. Цели клиента побуждают его к переменам, обусловливают мотивацию к изменениям.

З. Фрейд утверждал: «Первичная мотивирующая сила изменений – это страдание человека и проистекающее из этого страдания желание измениться».

С точки зрения теории изменений, достижение целей является результатом взаимодействия нескольких факторов: работы по достижению целей, способности к изменениям, а также адекватности применения двух основных методов оказания психологической помощи – поддержки и сопровождения. Поддерживающие отношения с психологом являются основной движущей силой изменений.

Психолог-консультант ставит цели, а также объясняет клиенту, в чем сущность процесса психологического консультирования.

Затем, по мере того как сущность проблем клиента становится более понятной, они могут вместе начать работать над преодолением факторов, мешающих клиенту достичь поставленных целей.

В консультировании членов семьи с проблемой депрессии важно понимание факторов, ведущих к улучшению состояния, среди которых: достижение осознавания наличия проблем в семье, достижения поддерживающих, помогающих отношений консультанта и клиента и усвоение положительных результатов с применением их в семейном взаимодействии.

Психологическое консультирование охватывает не только деструктивного, но и всех членов семьи, которые имеют потребность в помощи по решению проблем эмоционального напряжения, взволнованности, критичной оценки поведения одного или нескольких членов семьи и сомнений по поводу общего благополучия в связи с проблемой в семье наркомании или алкоголизма. Существо индивидуального психологического консультирования на первом этапе состоит в следующем: установив психологический контакт с членом семьи, психолог старается получить данные о проблеме химической зависимости, ее характере, времени возникновения, особенностях протекания; поведения всех членов семьи; стиле жизни семьи; периода становления семьи; динамике семейных отношений; особенностей психологической семейной атмосферы.

Психологом выясняются особенности душевных проблем, переживаний, чаяний, тревог, характерологических особенностей, эмоциональных реакций деструктивного члена семьи.

На основе полученной информации определяется, для кого из членов семьи химически зависимый является наиболее психотравмирующим фактором, а кто переносит деструктивное поведение относительно спокойно, устанавливается характер психогенной реакции деструктивного члена семьи:

Открытый – член семьи охотно, эмоционально рассказывает о своих семейных проблемах.

Скрытый – небольшой по силе проявления эмоций, но его длительность приводит к стойким изменениям психической сферы.

Острый – кризисное состояние, вызывающее нарушение сна, аппетита, невротические проявления. В этом состоянии часто приходит понимание и признание, что он не справляется с жизнью и нуждается в психологической помощи и поддержке.

Сущность и механизмы изменений в процессе психологического консультирования на всех этапах работы программы

Этапы	Содержание изменений	Клиент	Психолог
1	Расширение осознавания клиентом собственных состояний, а также их взаимосвязи с ранее неосознаваемыми проблемами центральной темы конфликтных отношений. Осознавание ведет к изменениям в симптомах и овладению эмоциями, а также к некоторым изменениям в личностных особенностях	Через способность клиента осознать проблемы центральной темы конфликтных отношений, настойчиво работать над ними в отношениях с психологом, и, таким образом, вывести на сознательный уровень роль значимых прошлых отношений	Через способность психолога поощрить клиента к выражению своих чувств, достичь осознавания проблем клиентом и усиленно прорабатывать их. Понимание психологом тех прошлых взаимоотношений клиента, которые оказывают влияние на актуальные отношения

2	Усиление у клиента чувства единения с психологом в борьбе за преодоление посто-янно возникающих саморазрушительных проблем	Через способность клиента формировать помогающий альянс с психологом	Через способность психолога стимулировать переживание клиентом помогающего альянса путем установления поддерживающих отношений
3	Повышение внутреннего контроля в соответствии с тем, чтобы обеспечить устойчивость положительных результатов психологической помощи	Через способность клиента переносить положительные результаты работы в отношения в семье, которая достигается с помощью проработки проблемы	Через способность психолога помочь клиенту переносить положительные результаты психологической помощи в семейные отношения

Способы оказания психологического воздействия в процессе консультирования достигается использованием психодинамических подходов:

– Технологии экзистенциальных методов консультирования: ролевая игра, моделирование.

– Когнитивно-поведенческое консультирование, логотерапия В. Франкла.

– Психоаналитически-ориентированное консультирование с использованием техник: активного слушания, вчуствования, отреагирования чувств, проясняющих вопросов, прояснения ситуации, формирования запроса, заключения контракта с определением длительности работы.

Личностно-ориентированный подход, используемый в консультировании членов деструктивной семьи, заключается в переносе акцента с проблемы наркомании или алкоголизма члена семьи к проблеме личности каждого в этой семье.

Содержание действий консультанта при проблеме депрессии учитывает характер данной психологической проблемы. При консультировании деструктивного принимается во внимание сопротивление работе. Используются техники работы с сопротивлением, агрессией, отрицанием наличия проблемы. В этом процессе важным является эмоциональный тон действий консультанта, который в зависимости от индивидуального характера клиента может принимать следующие формы:

– Консультант-советчик;

– Консультант-помошник;

– Консультант-эксперт.

С членами семьи применяется взаимодействие с позиции «сверху» и с позиции «снизу», с учетом психологического состояния клиента на данный момент. Это важно в силу сформировавшихся деструкций и стереотипов клиента для достижения наибольшего консультативного контакта. Учитывается гиперответственность, гиперчуствительность клиента, имеющего проблемы, его высокая тревожность, чувство стыда и вины.

В работе с чувствами при формировании доверительных отношений учитывается склонность деструктивных манипулировать и контролировать процесс. В этом случае применяются позиции взаимодействия «сверху». В случае острого кризиса психологического состояния клиента применяется позиция взаимодействия «снизу». Постепенно достигается формирование отношений «на равных» путем чередования экспрессивных и поддерживающих техник, как наиболее эффективных для изменений личности.

Техники, применяемые в консультировании

Поддерживающие техники консультирования	Экспрессивные техники консультирования
– отказ от советов – пассивное слушание – прояснение проблемы – принятие клиента – привязка тревоги к определенным стрессам	– активное слушание с установлением безопасных границ – проговаривание контрастных чувственных состояний – интерпретация примитивных защит – интерпретация в состоянии покоя – соответствующий материал контрпереноса

Экспрессивные техники интервенции и интерпретации на основании анализа чувств, с целью обозначить данную проблему, планируются в соответствии с консультативными гипотезами, складывающимися в результате диагностики структуры личности, характерологических особенностей и степени психологической напряженности клиента. Для работы с чувствами применяют следующие методы:

– Ведение дневника чувств;

– Отслеживание, проговаривание и осознавание собственных чувств, интуитивное письмо;

– Присваивание собственных чувств (часто клиенты проецируют свои негативные чувства на консультанта или близких людей;

– Переключение с чувств близкого человека на свои (так же часто не осознаются свои собственные чувства).

Сложность в работе с чувствами заключается в том, чаще всего живут чувствами других людей, несут неосознанную ответственность за то, как себя чувствуют другие люди. В ходе консультирования могут быть переносные реакции, направленные на консультанта в виде заботы о его настроении, его неудобствах, связанных с клиентом или процессом консультирования. Повышенная забота о консультанте, страх выражения гнева, раздражения или их неосознавание, не позволяет выказывать свое недовольство, чем бы то ни было.

Часто, при попытках консультанта обратить внимание на повышенную заботу со стороны клиента к нему – разочаровывают клиента, неспособного функционировать иначе, и повлечь за собой прекращение работы. Поэтому до момента сформированной мотивации, консультации носят характер поддержки без оценок и интерпретаций. В дальнейшем консультативный процесс, в связи со специфическими психологическими особенностями личности, предполагает применение экспрессивных и поддерживающих техник в зависимости от состояния и индивидуальных характеристик.

На первый взгляд может показаться, что родственники алкоголиков и наркоманов имеют психическую патологию, но на самом деле, отсутствие здравомыслия в моменты эмоциональных переживаний – это часто проявление компульсивности в связи с кризисом в семье, вызванным проблемой химической зависимости. Опыт работы показывает, что состояние депрессии переживается и проходит в результате семейных изменений, с решением проблем химической зависимости или в результате эффективной психологической помощи членам семьи.

Почти все обращающиеся за помощью родственники химически зависимых на первой консультации говорят одну фразу: «Я схожу с ума!». Поэтому первым консультациям и началу работы с подобного рода проблемой следует подходить очень внимательно, проявлять некоторую повышенную заботу и поддержку человеку в состоянии горя. В таких случаях используются техники работы с людьми в кризисных состояниях, предложенные такими авторами как Василюк Ф.Е., Горностай П.П., Кочунас Р.А., Мэй Р., Папуш М., Сатир В., Хагс С., Харин С., Цапкин В., и др.

Чередование поддержки и включенности психолога в процесс консультирования зависит от состояния клиента в определенные периоды времени. Важно, чтобы поддерживающие методы не занимали место экспрессивных, а это в свою очередь не ограничивало развитие клиента. Данный подход необходим для того, чтобы:

– показать клиенту, что быть недовольным деструктивным поведением близкого человека – это нормально;

– помочь осознать, что быть безупречным во всем и всегда не обязательно и невозможно и т.п.

В связи с этим, обсуждение приемлемых и неприемлемых для клиента способов обозначения своих границ в отношениях с другими людьми является следующим шагом в консультативной работе, помогающей переместить локус контроля с чувств и действий других людей на свои собственные.

Целью такой работы является: донести до клиента важность своих чувств в жизни и во взаимоотношениях с другими людьми; выяснить, как игнорирование чувств мешает строить плодотворные отношения; побудить клиента к дальнейшей работе с собственными чувствами в связи с пониманием вреда их игнорирования.

Склонность деструктивных контролировать всех, с кем вступают в отношения, требует так же внимания специалиста. Необходимость интерпретаций замечаний клиента по поводу ведения консультаций, направленных на выявление тревоги, страха несоответствия, стремления подавлять,

руководить процессом, держать ход событий под контролем, являются важной частью консультирования личности. Следует задать следующие вопросы клиенту:

– Сближает ли вас с членами семьи контролирующее поведение?

– Вы не устали чувствовать себя ответственной за всех и все?

– Как реагируют другие на ваш контроль?

– Не усматриваете ли вы связи между контролирующим поведением и своим хроническим чувством неудовлетворенности жизнью?

– Как бы вы могли конструктивно использовать свои способности и свою силу?

– Ощущаете ли вы себя в глубине души сильной?

– Ваша беспомощность лежит лишь на поверхности?

Источником потребности контролировать других в том, что человеку необходимы любовь, безопасность и ощущение своей силы (значимости). Результат отвержения его членами семьи – усиление контроля. Он пытается управлять другими и получать от них то, что ему нужно. Такое поведение сопровождается чувством, что ситуация выходит из-под контроля, что опасно, страхом потерять контроль и над другими и над собой. Для обретения безопасности навязчиво контролируется поведение окружающих.

В процессе обсуждения вышеприведенных положений следует подвести клиента к выводу о негативных последствиях контролирующего поведения, которое заключается в том, что оно:

– мешает чувствовать;

– мешает видеть реальность;

– приводит к напряжению во взаимоотношениях;

– блокирует доверие;

– блокирует отдачу и получение любви.

Просьба высказать свои чувства по поводу работы с психологом, проведения консультаций – часть в достижении рабочего альянса. Этим самым специалист показывает, что ему можно доверять свои различные чувства по отношению к нему и это не меняет отношение к клиенту. Недоверие – это характерная черта личности, требующая серьезной и длительной проработки, заключающейся в исследовании чувств и осознавании психологических защит (отрицания, гнева, страха, гиперответственности, тревожности).

В процессе консультирования ведется работа с примитивными защитами (изоляция, идеализация (и обесценивание), проекция, интроекция и проективная идентификация) и исследование вторичных защит (репрессия (вытеснение), регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, поворот против себя, смещение, реактивное образование, реверсия, идентификация, отреагирование, сексуализация, сублимация).

При включении в работу по программе преодоления деструктивных отношений с формированием психологического запроса учитывается необходимость работы с мотивацией на позитивное изменение и развитие на всех этапах и стадиях жизни человека, а тем более с наличием семейных проблем. Мотивация деструктивных членов семьи, чаще всего, связана со стремлением получить некую информацию от психолога. Ожидания, что его усилия будут направлены, прежде всего, на изменение близких, отсутствует заинтересованность в работе над собой.

В таких случаях важным является донесение до клиента представления о семье, как о системе, которая может быть как способствующей нормализации отношений и здоровья, так и препятствующей позитивным изменениям всех членов семьи. В случаях отрицания наличия семейных проблем предлагается написание дневника чувств, проводится работа с невысказанными чувствами. Например, написание сочинений на тему « «Как все начиналось?»; « Рассказ о своей жизни»; «История семейной жизни» и т.д.

Компоненты мотивации могут быть определены и измерены современными психодиагностическими методами. Важная роль уделяется диагностической формулировке, принципиально важному выбору общения, тону интерпретаций, фокусу первоначальных бесед, установлению эмпатии, предотвращению уклонения от участия в работе.

Диагностика в индивидуальном психологическом консультировании с применением методов наблюдения, анализа и тестовых методик и опросников позволяет выявить степень эмоциональной зависимости, стрессоустойчивости, тревожности, агрессивности, ригидности, фрустрированности; характер психологических защит; выраженность установок; направленность; мотивацию; нарушения в аффективной сфере; проявления компульсивности. Выявляются компоненты профиля депрессии: отрицание наличия личностных и семейных проблем;

затрудненность в вербализации своих состояний; избегание разговоров о проблемах; неосознавание своих потребностей; зависимость от мнения окружающих; тотальный контроль; неспособность идентифицировать свои чувства; болезненная эмоциональная восприимчивость; защитные функции в аспекте семейного взаимодействия; травматическое восприятие реальности; степень удовлетворенности в семейной жизни; степень самой потребности в семье (ее объема, глубины, адекватности), следовательно, стабильности семьи.

Проективная методика «Три дерева» Э. Клессманн (Приложение) используется для диагностики внутрисемейных отношений в индивидуальном психоаналитически-ориентированном консультировании.

Концептуальная основа метода – глубинно-психологические психоаналитически-ориентированные теории, анализ бессознательных и предсознательных конфликтов, аффективно-инстинктивных импульсов, процессов и механизмов защиты как отражения актуальных эмоционально–личностных проблем, анализ онтогенетических форм конфликтов раннего детства.

В оказании психологической помощи личности диагностический подход, является основным критерием, определяющим цели и методы проведения психологической работы. Диагностический набор методик представленный в данном исследовании помогает наиболее широко и разносторонне исследовать характеристики депрессии и ее влияние на семейные взаимоотношения и является дополняющим диагностику индивидуального консультирования, семейной психокоррекции и групповой работы, имеющих компонент психологического воздействия.

Диагностический процесс в консультировании длится до тех пор до тех пор, пока не будут установлены доверительные отношения с консультантом и клиент будет способен сам говорить о своих проблемах без конфронтирующих и структурирующих вопросов.

При диагностике мотивации на изменение деструктивного члена семьи следует учитывать динамический характер этого процесса, во многом зависящем от состояния химически зависимого члена семьи. Как правило, во время ремиссий химически зависимого члена семьи его родные утрачивают желание участвовать в программе по преодолению депрессии в связи с недостаточностью представлений о сложности и опасности химической зависимости и депрессии.

Ведущим в формировании мотивации на изменение является внутренне побуждение, во многом зависящее от профессионализма психолога на первом кризисном этапе работы по осознаванию личных проблем и от уровня выполнения просветительской работы по проблемам депрессии и химической зависимости, при ознакомлении с возможными методами преодоления личностных и семейных проблем. Мотивация меняется в результате влияния врача, психолога, социальной среды. Цель психологической работы с мотивацией – укрепить ее в позитивном направлении.

Мотивационный и диагностический этапы работы характеризуются, как успешные в связи с достижением эмоционального катарсиса, случаями регрессии при условии продолжения работы клиентом, отмеченных улучшений самочувствия клиента, снятия напряжения, желания работать.

В случаях отрицания наличия проблем депрессии и отказом от работы в программе, изменение мотивации происходит в ходе работы в группах самопомощи, в процессе проведения родительских сессий, а так же путем антиалкогольной и антинаркотической пропаганды различными учреждениями, средствами массовой информации, волонтерской и добровольческой работы, проводимой среди молодежи.

7.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Следующим методом, используемым в нашей практике, является психологическая коррекция, основанная на включении в работу с личностью ее семьи. Этот вид работы с применяется реже, чем индивидуальное психологическое консультирование в связи с сопротивлением членов семьи изменениям и отсутствием мотивации на работу с психологом у близких данной личности. Инструкции, данные психологом и расходящиеся с представлениями родственников данной личности – хороший способ в решении проблемы сопротивления в оказании воздействия на близких деструктивного. Когда удается привлечь в работу родственников, семейная психологическая коррекция направляется на определение четких стратегий эффективного поведения у каждого в семье. В силу неспособности самостоятельного

выбора членами такой семьи стратегий поведения, нормализующих отношения из-за сложившихся семейных стереотипов, наиболее эффективной является помощь психолога в выборе новых стилей общения и взаимоотношений. Выработка эффективных стратегий поведения путем открытого выражения чувств и обучения строить границы в межличностных отношениях происходит, не только при получении чистой информацией, а при возможности достижения адекватного поведения в семье при формировании нужных тенденций и установок.

Психологическая работа с семьей предполагает:

– Диагностику и коррекцию межличностных отношений;

– Профилактику межличностных конфликтов;

– Диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;

– Профилактику неправильного воспитания детей.

Диагностический процесс семейной психокоррекции включает в себя исследование психологического климата семьи, доминирующих эмоциональных процессов и требует знания того, какие именно эмоциональные, интеллектуальные и волевые взаимодействия и взаимовлияния существуют между членами семьи, а так же знание диапазона чувств, питаемых ими друг к другу, оттенков, нюансов этих чувств. Важными являются представления, в какой мере во взаимоотношениях присутствует чуткость, внимание, нежность уважение, доброжелательность. Необходимо учитывать не только объективную картину взаимоотношений, но и форму, в которой они реализуются. Психологический климат семьи зависит от того, кто является лидером, инициатором, организатором эмоциональных состояний, настроений и как к этому лидерству относятся другие. Важен учет потребности и удовлетворения эмоционального общения; ущемления престижных функций каждого; удовлетворенность чувств значимости и важности; характера связей с микросредой, с обществом; принадлежности членов семьи к профессиональным и общественным группам и т.д. Исследование семейных взаимоотношений включает в себя:

– Диагностику эмоционального вокабуляра каждого члена семьи, то есть, какие чувства, чувственные переживания, привычность в проявлениях наличествует в репертуаре каждого (эмоциональные ресурсные состояния);

– Диагностику волевых процессов в семье, кто их источник, какой характер носят эти инициативы;

– Наличие тенденций, которые идут вразрез с желанием других членов семьи и носят деструктивный характер;

– Диагностику агрессивных тенденций в семье, их механизм возникновения – фрустрационное состояние членов семьи;

– Диагностику механизмов индукции, заражения, подражания в формировании деструктивных тенденций в семье.

На основании этого проводится анализ причин конфликтного семейного состояния и причин сформировавших деструктивные проявления в семье.

По полученной информации составляется социальная карта семьи, позволяющая исследовать, описать, репрезентацию и познание типичных форм взаимоотношений в семье при наличии конкретной проблематики, проследить динамику изменений в семейном взаимодействии в процессе оказания психологической помощи.

Проективная методика диагностики внутрисемейной системы «Семейное пространство» Р. Шермана (Приложение) позволяет специалисту–психологу сделать достаточно точные и объективные диагностические выводы на основании совокупности всех имеющихся материалов. Методика помогает клиентам начать анализировать свои ожидания относительно правил в нынешней семье, источники этих ожиданий вродительских семьях, а детям лучше понимать своих родителей.

Воспоминания могут анализироваться также на предмет того, насколько они отражают внутрисемейные взаимоотношения.

Собранная информация может использоваться для выявления различных альянсов и разрывов взаимоотношений внутри данной семьи.

Важным в процессе диагностической работы с членами семьи является выявление характерных мифов в семейном взаимодействии при наличии в ней химически зависимого, которые являются базовыми. Все базовые мифы деструктивной семьи основываются на психологических защитах и требуют внимания консультанта, способного не рушить в миг иллюзии, без которых человек остается совершенно незащищенным и беспомощным,

раздавленным. Семейный миф ярко проявляется в случае семейной дисфункции и при семейной консультативной работе специалисту необходимо его осознать. Нередко миф ответствен за семейную дисфункцию, и пока он не будет выявлен и представлен семье, ничего не изменится.

В работе с мифами семьи учитывается, что обращение за помощью в критических обстоятельствах требует особого психологического сопровождения, в котором поддержка является главным принципом работы.

Таким образом, вся эта работа требует скрупулезности как методами индивидуальной, так и семейной коррекции, включающей в себя исследование семьи как фактора, обеспечивающего нормальное функционирование человека в обществе.

Вовлечение в процесс оказания психологической помощи всей семьи целесообразно с целью:

– реконструировать причинность возникновения конфликтной ситуации, найти пути ее разрешения;

– оценить причины, коренящиеся в членах семьи, факторы, способствующие возникновению депрессии, вызывающей неудовлетворенность всех членов;

– диагностировать психологический климат в семье с целью поиска способов изменения взаимоотношений.

7.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Студент должен в результате практики овладеть следующими трудовыми действиями и умениями:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием

современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); метод кейсов; CDR- диски методик и коррекционных процедур; анализ социально-психологической документации психологов и педагогов. В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library.pglu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; https://edu.pglu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https://dgpu.pro/;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu.pglu.ru;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие

посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

13. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
14. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URLhttp://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
16. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
17. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
18. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определён в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

Направление	Направлен-ность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
44.03.02	Психология образования	Windows XP professional Russian	18495261 08.12.2004
		Windows 8	101213/002-Л 10.12.2013
		MS Office 2003	18495261 08.12.2004
		MS Office2010	49497761 21.12.2011
		АИБС «МегаПро»	5914 05.08.2014
		Антивирус Касперского	0B00141028101453 28.10.2014

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

9. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-Педагогической деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи коррекционной или консультативной процедуры; б) что не достигнуто, недостаточн

о реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

Материально-техническое обеспечение практики

Фонд библиотек города и интернет ресурс составляют данные обеспечения.

За период практики студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

7. разработать системы коррекционных мероприятий на период практики;
8. разработать индивидуальную трассу формирования коллектива определённого типа, отбирать средства активизации познавательной деятельности на каждом уроке и во внеурочное время;
9. отбирать содержание и методы, приёмы и формы организации деятельности учеников и педагогов, а так же школьных психологов на каждом уроке;
10. анализировать тенденции развития педагогического коллектива;
11. вести воспитательную работу индивидуально и в режиме группы;
12. активно использовать методы консультирования и коррекции и уметь их описать в кейсе.

В период практики студенты выполняют следующие *обязанности*:

-практического психолога, они проводят психодиагностические мероприятия;

- организатора воспитательной и внеклассной работы с группой.

Распределение работы по неделям:

0 неделя.

Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой, мастерскими и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.

Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.

Наблюдают уроки по разным предметам, знакомятся с разными типами уроков. Студенты учатся анализировать группу и коллектив.

2-4 неделя.

Под руководством психолога:

- разрабатывают и проводят на базе психодиагностических мероприятий программы консультации;
- посещают уроки и анализируют психологический статус класса;
- организуют и проводят внеклассные и воспитательные мероприятия;
- собирают материал для написания коррекционной программы развития личности (класса).

Документация по практике:

1.дневник,

2.конспекты плана просветительской работы с развёрнутым анализом,
3.конспект психологического сопровождения развития личности,
4. 7 кейсов
5.характеристика на практиканта.

Кейс

Требования к разработке практических заданий для студента-практиканта бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Цель –практические испытания проверяют сформированность профессиональных компетенций студентов, в соответствии со спецификой трудовых действий стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога, обученных по новым модулям модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата.

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

☐ Профессиональный тест. Профессиональный тест проверяет сформированность *профессиональных функций* в соответствии с профессиональным стандартом. Контрольные задания профессионального теста представлены тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов.

☐Сборник кейсов. Решение кейса проверяет сформированность *профессиональных компетенций* необходимых для осуществления *трудовых действий* в соответствии с ФГОС 3+. Сборник кейсов представлен структурированными кейсами.

Профессиональный тест	100 тестовых заданий с несколькими вариантами ответов
Время	1,5 часа
Сборник кейсов	2 структурированных кейса, включая 4 задания к каждому кейсу. Итого 8 заданий.
Время	1 час (30 минут на 1 кейс и 4 задания)

*трудовыми действиями психолога в образовании являются: психодиагностика, психологическая коррекция и консультирование, а так же просвещение и сопровождение развития личности.

Экспертное заключение на кейс Описание критерия	Решение
1. Кейс не соответствует проверяемому трудовому действию / действиям	0 – Отклонить
2. Кейс не позволяет проверить трудовое действие / действия	0 – Отклонить
3. Кейс нуждается в доработке	1а – Доработать кейс 1б – Доработать решение
4. Кейс соответствует проверяемому трудовому действию / действиям и предлагаемое решение соответствует кейсу	2 – Принять

Деятельностный подход в обучении и индивидуализация образовательной траектории	2 – Поставлены 1-2 дополнительные цели, описаны 1-2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение учитывает индивидуальные особенности и может быть применимо в подобных ситуациях (тиражируемость). 1 – Описаны 1-2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение учитывает индивидуальные особенности, но не может быть перенесено на другие ситуации. Насколько решение универсально применимо в других ситуациях; 0 – Изменения не описаны, социальное окружение не включено в анализ профессиональной ситуации. Решение не учитывает индивидуальных особенностей и не может быть тиражировано

Требования по разработке тестовых заданий
(профессиональный тест)

Общие требования

1. Содержание теста должно отражать знания, умения или действия для решения типовых профессиональных задач психолога.
2. Содержание теста должно быть представлено в виде кратких суждений.
3. В тесте необходимо наличие заданий различной трудности (2 уровня сложности).
4. Содержание тестовых заданий должно соответствовать содержанию ФГОС ОО и профессионального стандарта в части трудовых функций и действий педагога-психолога.

Технологические ограниченные параметрами системы
1. Тестовые задания должны быть закрытого типа с выбором одного правильного ответа.
2. Вопросы и варианты ответов формулируются только в текстовом виде.
3. В каждом тестовом задании следует указать перечень проверяемых трудовых действий.
Тестологические нормативные параметры и ограничения
1. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком. Тестовое задание должно быть однозначным ясным и понятным по смыслу. Не допускается обращение к субъективному мнению тестируемого.
2. Формулировка тестового задания не должна содержать повторов, двойного отрицания и сленга. Следует также избегать любых форм отрицаний. Повторяющиеся фразы (слова) в вариантах ответов исключаются путем ввода их в формулировку задания. Лучше «длинный» вопрос и короткие ответы, чем наоборот.
3. Формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме в виде суждения.
4. В формулировке тестового задания не должно быть повелительного наклонения (выберите, вычислите, укажите и т.п.). Инструкции даются до выполнения задания.
5. В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Все ответы должны быть приблизительно одной длины. Подсказок не должно быть и в тексте (формулировке) задания. Ответы на одно задание не должны служить подсказкой к следующим.
6. По возможности, текст тестового задания не должен содержать сложноподчиненные конструкции. Сложноподчиненные конструкции очень часто не являются кратким утверждением, а задание должно быть кратким и ясным.
7. По возможности специфический признак, ключевое слово выносится в начало тестового задания. Не желательно начинать тестовое задание с предлога, союза, частицы.
8. Варианты ответов для тестовых заданий не должны содержать обобщающих категорий. Запрещается использовать такие формулировки: «Все выше перечисленное верно (неверно)», «Любое из указанных», «Ни одно из указанных» и т.п. Это исключает однозначность вывода на тестовое задание.
9. Должно быть предусмотрено достаточное количество вариантов заключений. Для тестовых заданий с выбором одного правильного ответа рекомендуется 4 варианта ответов.
10. Тестовое задание должно быть компактным и свернутым. Желательно использование рисунков, формул и других поясняющих объектов. При помощи графических объектов задание может быть представлено на экране более компактно и свернуто. Если выделить цветом главный элемент рисунка, то внимание тестируемого сразу будет акцентировано на существенном признаке.
11. Среднее время решения тестового задания *не должно превышать более 1-2 минут* это оптимальное время для ответа на краткое суждение. Наиболее оптимальным считается, что на поиск правильного ответа, на тестовое задание тестируемый потратит около одной минуты.
Требования к составлению кейсов
Задачи кейса
1. Оценка сложившейся консультативной ситуации.
2. Активизация аналитической деятельности студентов.
3. Обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального решения или нескольких вариантов решений.
4. Отработка умений работы с психолого-педагогической информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.

5. Моделирование решений в соответствии с заданием, представление различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
6. Принятие правильного решения на основе комплексного анализа ситуации.
7. Приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения, логичного подбора аргументов и убедительного отстаивания своей точки зрения.
8. Выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура кейса
1. Название кейса
2. Содержание кейса должно соответствовать содержанию ФГОС ВО и профстандарта в части трудовых функций и действий.
3. Инструкция «Как работать с кейсом?»
4. Формулировка проблемы или задания
5. Подробное описание практической (их) ситуации (ий)
6. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал
7. К каждому кейсу необходимо сформулировать 4 задания.
Требования к оформлению кейсов для информационной системы
1. У каждого кейса должно быть обозначено следующее:
☐ Название;
☐ Трудовое действие вместе с кодом из профессионального стандарта
2. При добавлении файлов в поле дополнительные материалы в тексте кейса следует дать инструкцию по работе с файлом.

10.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры по окончании срока практики, не позже 5 дней ее завершения. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Практиканты, не выполнившие программу, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете излагаются содержание и выводы по результатам практики. В дневнике хронология всех трудовых действий, согласно индивидуального задания руководителя практики и методиста. В дневнике необходимо дать объективные социальные, физиологические, этнические и проч. Данные, характеризующие психологический анамнез клиента или субъекта психологического сопровождения. Далее поэтапное трудовое действие.

Так, начинается дневник с глав:

Краткая характеристика учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика Педагогической группы).

Дидактико-методическая работа:

- протоколы психологических консультаций,
- Программы психологической коррекции,
- 7 кейсов.

Воспитательная работа:

- Открытая лекция на актуальную тему психологии личности или коллектива (по запросу клиента).
- рекомендации по оптимизации зон риска как результат психодиагностики личности и коллектива;

• описание опыта использования одного из методов психодиагностики и просвещения;
• общие выводы и впечатления, рекомендации по организации Педагогической практики.

Итоговая оценка работы студента.

Дневник оформлен единым документом, в режиме лонгитюда, чтобы студент видел динамику формирования собственных профессиональных компетенций и степень их соответствия будущим трудовым функциям.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
ПК- 3,4	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект коррекционно-развивающего занятия, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
ПК-	ВК/зачет	Профессиональные кейсы Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание коррекционно-развивающей	

		программы, программы консультации и протоколов наблюдения	

* Вид и форма текущей аттестации:

17. Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации
18. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
19. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
20. Психолого-педагогическая характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

11.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Формирование профессиональных компетенций. Дневник.
Протоколы психологических консультаций (можно в дневнике).
План коррекционно-развивающей работы.
Профессиональные кейсы (не менее 7).
Отчет по педпрактике.
перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)
Б.2.П.4. Преддипломная. Индивидуальный план-проспект выполнения ВКР
Протоколы психодиагностического исследования (можно в дневнике).
Психолого-педагогическая характеристика на личность одного ученика и класс (группу).
Отчет по педпрактике.
перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

11.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ.

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты диагностического прооцесса					
	1.3	Планирование результатов коррекции					
	1.4	Оценка результата консультирования					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Сапмостоятельный поиск информации для реализации задачи					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Экспертирования					

	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4.	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОРРЕКЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Проблемизация

1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Назвал противоречие на основе анализа учебной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над подбором методов и методик

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

ОЦЕНОЧНАЯ ФОРМА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КЕЙСА **(**Шкалы оценивания письменных работ)

Учащийся_____
Дата_____
Консультант_____
Название доклада_____
Компонент портфолио_____
Докладчик_____
Балл_____

	Наличие выраженной собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ подачи материала	Соответствие правилам оформления работы
«4» - выше средних требований	Портфолио демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо.	Материал доклада имеет четкое введение и заключение, обоснована актуальность проблематики; материал организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены.	Обобщения и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств, использованы графики, цифровые и статистические данные, ссылки на источники соотнесенной и точной информации.	Живое, интересное использование языковых средств: знание особенностей читателя (умение объяснить понятия таким образом, чтобы они были понятны непрофессионалам): использование учащимися	Грамотное оформление: соответствующий требованиям формат; разнообразная структура предложений, богатый лексический запас; хорошее техническое оформление.

				собственного языкового стиля.	
«3» - соответствует требованиям	Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	Материал портфолио имеет введение и заключение; его части служат раскрытию общей идеи; сделаны переходы от одной части к другой; сделана попытка установить взаимосвязи.	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной точной информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.	Использованы соответствующий язык, стиль и тон изложения.	Аккуратное оформление, минимальное количество технических и лексических ошибок, которые не мешают адекватному пониманию материала, соответствующий требованиям формат.
«2» - Приближен к требованиям	Позиция предполагается, но не четко выражена. Отсутствуют целевые установки выполняемой тематики.	Портфолио имеет введение и заключение, установлены некоторые связи и переходы между составными частями.	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстрировано некоторое знание аудитории и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, технические ошибки, мешающие восприятию.
«1» - Нуждается в доработке	Недостаточно представлена собственная позиция, нет целевых установок и направленности.	Отсутствует либо введение, либо заключение, или и то и другое. Нет связи межу составляющими текста.	В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.	Не учитывается специфика аудитории, не выбраны язык, стиль и тон наложения.	Структура предложений нуждается в корректировке, множество технических ошибок и погрешностей, мешающих восприятию, трудно читается, отсутствуют слова и фразы.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам Педагогической практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (общей и Педагогической психологии) выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая

при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;

• дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

• допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;

• характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания невалидных методов и методик;

• практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• есть ошибки в использовании психотехники;

• студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

11.3.ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период Педагогической практики все трудовые функции педагога-психолога, перенимать опыт методиста и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомится и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

11.4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

1. Абрамова Г.С. «Психологическое консультирование. Теория и опыт», М, 2000
2. Айви А.Е., Айви М.Б. «Психологическое консультирование и психотерапия», М., 2000
3. Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование», М., «Класс», 2020

4. Глэддинг С. Психологическое консультирование, М., Питер, 2021
5. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2021
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., Аспект-Пресс, 2009
7. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
8. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000
9. Соммерз-Фланаган Дж., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование/ Учебное пособие, монография. М.: Диалектика (изд. дом "Вильямс"), 2006. - 672 с.

Дополнительная

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М., Эксмо, 2007.
2. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи, М. Когито-Центр, 2008 – 415с.
3. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – Спб.: Речь, 2010 – 368 с.
4. Мэй Ролло «Искусство психологического консультирования», М., «Класс», 1999
5. Сатир В. «Как строить себя и свою семью», М., 1992
6. Тутушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии, СПб, «Дидактика Плюс», 1999
7. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. «Психологическое консультирование», М., 2002
8. Ялом Ирвин «Дар психотерапии», Москва: ЭКСМО, 2013 и др. его книги
9. Абрамова Г.С. «Психология в медицине», М., 1998
10. Амон Г. «Психосоматическая терапия», СПб., «Речь», 2000
11. Берн Э. «Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений), М., 2007
12. Бурнард Ф. «Тренинг навыков консультирования», СПб., «Питер», 2002
13. Крамер Ч. «Мастерство психотерапии», М., «Питер», 2003
14. Меновщиков В.Ю. «Введение в психологическое консультирование», М., «Смысл», 2000
15. Роджерс К. «Искусство консультирования и терапии», М., 2002
16. Франкл Виктор «Психотерапия на практике», СПБ., «Речь», 2001
17. Ялом Ирвин «Психотерапевтические истории», М., 2002
18. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
19. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
20. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
21. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
22. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
23. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
24. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.

25. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
26. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
27. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
28. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
29. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
30. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
31. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
32. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
33. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
34. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
35. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
36. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. 640 с.
37. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
38. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
39. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
40. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.
41. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
42. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
43. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
44. http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
45. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
46. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html
47. http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
48. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и

материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к Педагогической практике и ее качественного проведения.

Для проведения Педагогической и педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
МГБОУ № 5, 9,13, 16, 17, 23, 46	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

1. МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно- исследовательская работа и подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР) находится в базовой части Блока 2 «Научно- исследовательская работа» учебного плана подготовки бакалавра. Блок 2 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР (Блок 3).

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки ВКР бакалавра на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала. Работа направлена на углубленное освоение концептуальных подходов и технологий написания ВКР.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию

	действий на основе системного подхода.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1.Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ ОПК-2.3.Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную работа по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных

	образовательных программ.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6. 2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать работа обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную работа обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6. 3.Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семестр	Трудоем-кость час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (форма - часы)
Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа 2 семестр	36		36	-		
Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа 5 семестр	72		72			
7 сем. Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа	72	-	72	-		ДИФФ.ЗАЧЕТ 6 ч
Итого	180/ 5 з.ед		180	-		

виды учебных занятий			
Самостоятельная работа	2 семестр	5 семестр	7 семестр
Научно-исследовательская работа	16	40	10
Выполнение ВКР		10	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем по составлению проспекта научной статьи, практико-ориентированное исследования, ВКР	20	32	42
Итого 180/ 5 з.ед	36	72	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме ВКР.
Составление научного аппарата исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.

Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария исследования для написания теоретической части исследования	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Подбор методического инструментария исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.
Подготовка научной публикации (Научная статья)	Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. (*входит в перечень ВАК РФ и* международную базу данных) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты диссертационной работы. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).

Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества. Полностью подготовить рукопись ВКР. Диссертация должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований-актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность, практическая и теоретическая значимость. Проверить на наличие плагиата.

Содержание тем

тема	содержание
план научно-исследовательской работы	1.Выбор проблемы и темы исследования. Тема ВКР должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Перейдя логично к противоречиям, тем самым подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

оставление научного аппарата исследования	Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка, когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы ВКР, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация. Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы: - актуальность темы, противоречия; - проблемы и цель исследования; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезы; - методы исследования; - задачи ВКР; - теоретико-методологическая база исследования; - научная новизна; - теоретическая значимость; - практическая значимость; - достоверность научных положений; - организация и этапы исследования; - экспериментальная база исследования и контингент испытуемых; - научные положения, выносимые на защиту; - апробация и внедрение результатов; - структура и объем ВКР.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария исследования для написания теоретической части	Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация

	модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов. В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов). Изложение в содержательной части ВКР должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
Подбор методического инструментария исследования для написания эмпирической части	Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; методы сбора и интерпретации теоретического и инструментального материала; беседа и наблюдение; метод экспертных оценок, психодиагностические методы: социометрические и аутосоциометрические методики, опросники; методы качественной и количественной обработки данных.
Проведение эмпирического исследования. Этапы исследования	Первый этап (гг.) связан с теоретическим осмыслением проблемы. На данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, определялись концептуальные подходы к разработке темы, определен научный аппарат исследования. Второй этап (гг.) - проведение экспериментальной работы по выявлении психологических механизмов, техник и методов психологического исследования в процессе диагностики, группового или индивидуального консультирования, коррекции и просвещения. Третий этап. (гг.) –оформление исследования для публичной защиты.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо “шаманским премудростям” либо “изобретению велосипеда”. Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго

	с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью. Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.
Подготовка научной публикации (Научная статья)	Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п. Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять. Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел ВКР – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления. Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит

	из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.
Формулировка практической значимости	Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты ВКР должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием. Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. Также результаты работы должны быть внедрены в производственную практику на каком-либо предприятии (а лучше на множестве предприятий) и продемонстрировать свою значимость.
Техническая подготовка исследования к публичной защите, оформление рукописи	Рукопись ВКР должна быть оформлена на высоком уровне. Основные моменты по оформлению рукописи и ее содержанию: Лист формата А4 (210 х 297). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, TimesNewRoman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину

	формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово “Рис” с точкой или “Рисунок”, далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово “продолжение”. Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер. Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части ВКР, списка литературы и приложений. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено: - название организации, где подготавливалась диссертация, - указание того, что текст ВКР выполнен на правах рукописи; - фамилия, имя и отчество соискателя; - тема ВКР и специальность (шифр и наименование); - ключевой заголовок “диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук”; - ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя; - город и год, где и когда была подготовлена диссертация. В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее

	глубокого уровня. Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части ВКР. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).
Структура ВКР	Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части ВКР желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет). Приложения должны иметь непосредственное отношение к ВКР, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема ВКР. Внутри содержательной части ВКР обязательно должны быть ссылки на приложения.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Содержание ВКР должно соответствовать теме.Тема ВКР – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала ВКР. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач ВКР. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме ВКР.

Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Трудоемкость(в неделях)	Формы текущего контроля
1семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской работы	1	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области		Индивидуальный план 1семестра
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности		Тема ВКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме		Отчет о НИР
2семестр	Подготовительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 2го семестра	2	Индивидуальный план 2семестра
		Постановка целей, задач исследования		Цели, задачи ВКР
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы		Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования		Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно-		Отчет о НИР

		исследовательской работе		
3семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 3го семестра	10	Индивидуальный план 3семестра
		Составление библиографического списка по теме ВКР		Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме ВКР		Реферативный/аналитический обзор/рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования		Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования		База данных
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет от НИР
		Планирование научно-исследовательской работы 4го семестра		Индивидуальный план 4семестра
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы		Элементы научной новизны/статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме ВКР		Реферат/научный доклад/статья

4семестр	Исследовательский этап	Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	10	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования		Собеседование
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
5семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 5го семестра	3	Индивидуальный план 5го семестра
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну		Основные результаты ВКР (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования		Реферат/научный доклад/ статья
		Оценка практической значимости будущей ВКР		Реферат/научный доклад/ статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
6семестр	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6 го семестра	1	Индивидуальный план 6го семестра
		Окончательное оформление ВКР		Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
Итого трудоемкость (зачетных единицах)			(5 з.ед.) 180 ч.	

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ РАБОТЫ Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

• выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

• участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

• выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ДГПУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка и защита ВКР на соискание ученой степени кандидата наук.Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для бакалавров первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской ВКР.

6.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы и другие кафедры ДГПУ, институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу на протяжении всего срока обучения по программе.

7.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации магистрантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета ДГПУ. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы бакалавра. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости бакалавра. Бакалавры, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСОТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы бакалавров по научно-исследовательской работе, научный руководитель:

- ✓ выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- ✓ дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- ✓ оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по учебному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;
-фонд оценочных средств по дисциплине.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
УК-1	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
ОПК-6	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
ПК-1	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
ПК-2	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
ПК-5	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов
ПК-6	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных

			технологий
УК-1	ВК	Доклад в аудитории – отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
ОПК-6	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
ПК-1	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК-2	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио
ПК-5	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных метдик

* Вид и форма текущей аттестации:

21. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
22. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)

23. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
24. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
25. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Власова М.С. Отчет по дисциплине "научно-исследовательская работа". Энигма. 2020. № 17-1. С. 78-94.
2. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские ВКР: методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174
4. Кузнецова Е.В., Косинова О.А., Коваленко И.А., Цыганов И.А. Научно-исследовательская работа. Рецензент Т.В. Редичкина. Липецк, 2020.
5. Научно-исследовательская работа/ учебно-методическое пособие по прохождению производственной практики. Для студентов. Владикавказ, 2020.
6. Погожева Е.А. Научно-исследовательская работа студентов в вузе и ее влияние на качество образования//Социальные науки. 2020. № 4 (31). С. 127-130.
7. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С. Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» /УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Москва, 2021.
8. Серёжникова Р.К., Сухоруков В.Н. Методическое сопровождение научно-исследовательской работы как фактор формирования исследовательской компетентности //Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 38-44.
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.

Дополнительная литература:

1.Бугай Н.Р., Маришина А.А Научно-исследовательская работа студентов //Теория и практика современной науки. 2020. № 1 (55). С. 132-135.

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. –4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Дашков и К°, 2010. –488 с.

2.Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А. Преподаватель и научно-исследовательская работа кафедры высшего учебного заведения //Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2021. № 1. С. 172-176.

3.Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. –Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. –128 с.

4.Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2020. –216 с.

5.Резник, С.Д. Магистерант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для бакалавров вузов / С. Д. Резник. -2-е изд., перераб. -Москва: Инфра-М, 2021. -520 с.

6.Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и бакалавров вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

21. Балашов О.В., Букачев Д.С. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТРУДА НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ И ОТЧЁТОВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ //Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. 2020. Т. 5. № 3 (17). С. 3-1

22. ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2020 //сборник статей XXIX Международного научно-исследовательского конкурса / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2020. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44454435.
23. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК /Московский педагогический государственный университет(Москва) Номер: 1-1 Год:021https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45476602
24. EducationSciencesandPsychology //Научно-образовательная организация "Интернет Академия"https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=3200
25. Психологическая наука и образование /Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
26. Современная зарубежная психология/Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=33420
27. Национальный психологический журнал /Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова" (Факультет психологии) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32214
28. Психологический журнал /Российская академия наук https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972
29. Психологические исследования/Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Солитон". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28797
30. Вопросы психологии/ООО "Вопросы психологии". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7712

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекствовым базам данных и документам.

3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru

4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),

5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

6.Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) см. Приложение А

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

16. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ НКР (ВКР)

1. Индивидуальный план работы в семестре.
2. Титульный лист (см. Приложение 1).
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений бакалавров на научных семинарах, конференциях и форумах.

17. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ НКР (ВКР)

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б 2. 08 (Пд). Преддипломная практика

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого–педагогическое образование
Профиль– «Психология образования»
Квалификация – бакалавр психолого-педагогического образования
Форма обучения - очная, заочная

Сроки обученияочная- 4 года; заочная - 4 года 6 мес.

Махачкала

2021

Автор (ы): Цахаева А.А., д.пс.н., профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав. кафедрой общей и педагогической психологии ФСПиП _____

Рецензент:
Боязитова И.В., доктор психологических наук, профессор, член УМО объединения вузов России по психолого-педагогическому образованию
Алиева Б.Ш., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «ДГУ»

Программа утверждена на:
заседании кафедры общей и педагогической психологии
(протокол № от « » 2021 г.)
Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н._____

Методический Совет факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » 2021г.)
Председатель совета Даудова Д.М. к.пс.н., доцент_____

методическом совете ДГПУ
(протокол № от « » 20___ г.)
Председатель совета _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……4
1. Вид и способ проведения практик……. …….4
2. Задачи производственной практики.....5
3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....6
4. Форма проведения производственной практики……..…...7
5. Место и время проведения производственной практики……7
6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохожденияпроизводственной практики ……..……7
6.1. Перечень планируемых результатов.....19
6.2. Соотношение оценочных заданий производственной практики и трудовой функции психолога ОУ……20
7. Структура и содержание производственной практики..... 29
7.1. Задания и порядок их выполнения.....29
7.2.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса……31
7.3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ……31
7.4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций……32
8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике ……..…32
9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике……34
9. 1. Методические указания по выполнению заданий практики……37
10. Формы промежуточный аттестации по итогам производственной практики……..……37
11. Фонд оценочных средств……..…...…… 38
11.1. Отчетная документация студента по практике..... 38
11.2. Критерии оценки практики ……1.....38
11.3.Обязанности студента-практиканта.....42
11.4. Обязанности руководителя практики от вуза и образовательного учреждения.…...…42
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики……43
12. 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет"……..…43
13. Материально-техническое обеспечение производственной практики……..……44
14. Требования к содержанию отчета о научно -исследовательской работы и подготовки ВКР ……..…45
15.Требования к оформлению отчета о научно- исследовательской работы и подготовки (ВКР)……..…….45
16.Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты образовательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части производственной делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Педагогическая практика. Мы в подготовке студента данного направления, профиль «Психология образования» процесс получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разбили на подготовку к выполнению профессиональных функций. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практики профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На этом основании все части Блока 2 «Практики» объединены в две группы рабочих программ «Учебная практика», «Производственная практика». Производственная практика имеет 4 уровня организации, куда согласно ФГОС ВО 3++ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика. Первая имеет 3 вида: Психолого-педагогическая, Формирование профессиональных компетенций, Преддипломная практика; вторая называется «Летняя», так как во временном промежутке приходится на время отдыха школьников детских оздоровительных лагерях. Логика размещения всех практик в подблоки Б.2.У и Б.2.П определяется необходимостью четкого контроля и измерения получаемых результатов в изменениях профессионального локуса практиканта. Так же единая программа позволяет четко определить единый режим требований к усвоению компетенций и оценки результатов формирования личности студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По принципу сквозного текста мы прописали все части модели программы практик в режиме объяснений по видам и типам практик. Т.Е. каждый пункт программы одновременно относится (если нет уточнений и ссылок) ко всем четырем видам производственной практики. Вся программа состоит из 14 пунктов, конструкция которых соответствует приказу Минобрнауки России № 1367.

1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и обучающихся,Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка)*

комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Преддипломная практика включает:

-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций),Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Подготовка документов по итогам производственной практики и предоставление их руководителю практики.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б2. П.4. Преддипломная практика	2 недели (8 семестр/9 семестр ОЗО)	2 з.ед. , 72 часов	ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Преддипломная практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель производственной практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Данная практика имеет своей общей целью дать возможность студенту реализовать свои профессиональные компетенции теоретического и прикладного характера, связанные с анализом и систематизацией теоретических и прикладных основ практической экспериментальной психологии, для последующего применения полученных умений, знаний и при выполнении различных научно-прикладных работ в профессиональной сфере деятельности – психодиагностика, психологическая коррекция, консультирование и просвещение, включая психологическое сопровождение развития и формирования личности, а так же реализовать научно-исследовательские, проектные функции.

Частные цели-

- определить научные и методические интересы студента,
- научиться анализировать библиографические и эмпирические первоисточники,
- оформлять текст научного труда в виде ВКР,
- планировать и проводить экспериментальное исследование,
- синтезировать рабочие гипотезы и уметь их доказывать,
- генерировать рекомендации и выводы по проблеме исследования.

2.ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачи (научно-экспериментальные)

Прогностические задачи

- готовность к выполнению профессиональных функций психолога, соответствующего профиля подготовки;
- способность к анализу и синтезу психических явлений, включающему анализ поведения и деятельности личности и коллектива;
- готовность к решению типовых задач экспериментальной психологии, возникающих в профессиональной деятельности;
- способность к прогностической научной деятельности, развивающаяся в процессе рефлексии научных проблем.

Экспериментальные задачи

- обучить организации и планированию научной и эмпирической деятельности, развивающаяся в процессе рефлексии научных проблем, в частности, проведение психодиагностических процедур, коррекционных мероприятий с личностью и группой;
- научить обрабатывать данные психолого-педагогического эксперимента и оформлять протоколы исследования;
- генерация выводов и рекомендаций.

Научные задачи преддипломной практики включают в себя:

- демонстрацию полученных научно-исследовательских знаний, умений и навыков,
- уметь генерировать идеи, способы решений научно-исследовательской проблемы, закрепление, развитие исследовательских знаний и умений студентов, приобретенных ими на предыдущих этапах обучения;
- формировать научный стиль мышления – развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- использовать, анализировать и синтезировать доступные методологические инструменты, способствующих формированию профессиональных компетенций.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Преддипломная практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психология

профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция различных состояний детей и подростков» позволяет студентам на производственной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении производственной и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической, коррекционной и консультативной работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт производственной исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная форма прохождения практики – индивидуальная. В этом случае тема исследования закрепляется за одним студентом, за ним закрепляется руководитель от кафедры, который содействует выполнению задач практики и индивидуальных заданий.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика относится к научно-исследовательской деятельности практического цикла и обеспечивает деятельностную взаимосвязь всех психолого- педагогических функций профиля подготовки. Материал практики основываются на знаниях всех дисциплин психолого-педагогического цикла. Сбор библиографического материала осуществляется в библиотеках вуза и города, в поле интернет-ресурса.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: Способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Умеет: применять логические операции мышления Владеет: примами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: закономерности организации деятельности, активности, поведения в нестандартных ситуациях. Основы профессиональной этики. Саморегуляции. Проектной деятельности. Знает: Методы проектирования и реализации психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знает: структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-пед деятельности с учетом поливариативности культур. Особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-пед деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: Методологию психолого-пед науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Задачи психолого-пед деятельности; Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания. Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительные образовательные программы,	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованим информационно-коммуникативных технологий)	программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научнометодического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования

		основных и дополнительных образовательных программ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое

		взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения

	профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или

		свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)

		Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития

	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения производственной практики (Б.2.П.4. Преддипломная) (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен

знать:

• постановку целей психодиагностических процедур, консультативной и психокоррекционной работы;

• методику подбора содержания теоретического и эмпирического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;

• способы сбора психолого-педагогического материала;

• технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся;

• способы осуществления профессиональных функций;

• основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

• методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования, психоконсультирования, коррекции, просвещения, экспертизы и методического сопровождения развития личности и колектива;

• методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

• осуществлять перспективное и текущее планирование исследовательской работы;

• проектировать разные формы организации эмпирических процедур;

• вести отчётную документацию, писать научную практико-ориентированную работу;

• применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);

• разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для диагностики психического развития и психологического просвещения учащихся;

• изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;

• составлять индивидуальные трассы развития личности и программы профилактических мероприятий;

• разрабатывать и апробировать методики диагностики личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

• основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;

• профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого-производственной теории в практике психодиагностирования учащихся, анализа и математической обработке эмпирических данных;

• основами производственной, учебно-методической, воспитательной и научной деятельности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Этапы практики их содержание

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего

			контроля
1	Адаптационный	*Закрепление* индивидуальных заданий за студентами. *Обоснование*, подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. *Распределение* студентам проблемы и конкретизация темы исследования, обсуждение объекта и предмета исследования. *Консультации* и собеседования с руководителем практики. Создание библиографической картотеки. Систематизация теоретического материала по главам. Уточнение структуры ВКР. Подбор библиографических источников. Анализ и систематизация полученных данных Анализ источников информации. Наблюдение и сбор информации Консультации с научным руководителем. *Уточнение* темы.	*Распоряжение* о распределении студентов. *Распределение* индивидуальных заданий
2	Аналитический	Проверка п*олучение* данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы. Обоснование актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. Организация оформления и осмысливания экспериментальной работы и фиксация ее результатов. Подготовка рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. Изучение методики экспериментальной работы и ее корректировка. Обоснование информации и рекомендаций по итогам практики. Групповые и индивидуальные консультации	*Беседы* со студентами. *Согласовани еи утверждение* плана прохождения практики *Изучение* собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.
3	Практический	*Подбор* библиографических источников. Анализ и систематизация полученных данных *Анализ* источников информации. *Наблюдение* и сбор информации по теме работы. *Получение* данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы. *Обоснование* актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. *Уточнение* темы. *Организация* экспериментальной работы и фиксация ее результатов. *Подготовка* рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. *Изучение* методики экспериментальной работы и ее корректировка. *Обоснование* информации и рекомендаций по итогам практики. *Групповые* и индивидуальные консультации. Орфографическая и синтаксическая проверка текста ВКР, составление доклада для защиты полученных результатов.	*Публичные выступления, организация тренинга, воспитаельного мероприятия*
4	Заключительный	*Оформление* доклада и его защита. *Оценка* результатов преддипломной практики. *Анализ* выполнения индивидуальных заданий. *Составление* характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение в виде отзыва научного	*Составление* отчета и его защита. *Отчет* студента о

		руководителя ВКР. *Публичная защита ВКР.* *Государственная итоговая аттестация*	выполнении ндивидуальны х заданий.

7.2. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

подготовительно-рефлексивный

Практикант ознакамливается с принципами оформления теоретического и эмпирического материала в ВКР.

Адаптационный

Выполняя роль исследователя, ведет вместе с научным руководителем апробацию результатов исследования и способов их внедрения. При высоком уровне притязаний оформляет полученные данные в научную статью. Готовит портфолио к защите.

Деятельностный

Составление доклада (реферата) к публичной защите.

Заключительный

Подготовка ВКР к защите.

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме диссертации.
Составление научного аппарата диссертационного исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).

Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. (*входит в перечень ВАК РФ и* международную базу данных) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты диссертационной работы. ВКР желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).
Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества. Полностью подготовить рукопись диссертации. Диссертация должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований-актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность, практическая и теоретическая значимость. Проверить на наличие плагиата. (см. Приложение 1).

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); метод кейсов; CDR- диски методик и коррекционных процедур; анализ социально-психологической документации психологов и педагогов. В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library.pglu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; https://edu.pglu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https:// dgpu.pro/;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu.pglu.ru;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

19. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.

20. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URLhttp://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.

21. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;

22. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;

23. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.

24. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определён в рабочих программах дисциплин и

включает в себя:

Направление	Направленность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
44.03.02	Психология образования	Windows XP professional Russian	18495261 08.12.2004
		Windows 8	101213/002-Л 10.12.2013
		MS Office 2003	18495261 08.12.2004
		MS Office2010	49497761 21.12.2011
		АИБС «МегаПро»	5914 05.08.2014
		Антивирус Касперского	0B00141028101453 28.10.2014

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Анализ библиографических первоисточников, написание научного эссе, сбор теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования, написание ВКР.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-педагогической деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

*Полный текст методических указаний опубликован в РИНЦ (елайбрари.ru)

9. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Выбор темы научной работы ВКР

Выбор темы является важным вопросом и во многом определяет успешность ее защиты. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента. Выбор темы осуществляется студентом с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы и должен соответствовать профилю получаемой специальности.

Тема ВКР:

- определяется студентом до начала практики,
- согласовывается с руководителем по практике от университета и заведующим кафедрой.

При утверждении тем учитываются заявки и предложения ОУ, с которыми у кафедры налажены деловые контакты или имеются договоры.

Консультация по практике

В сентябре текущего года студент должен:

- получить план-проспект будущей ВКР;

- взять задание на практику у руководителя практики от университета, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

До начала практики студент совместно с руководителем практики от университета составляют календарный план прохождения практики. В нем в обязательном порядке должна быть отражена программа практики, а также учтена специфика проблемы исследования.

Составление развернутого плана

В примерном плане, согласованном с руководителем практики, как правило, отражены только основные вопросы, которые будут рассматриваться в статье. По ходу сбора практического материала, изучения литературы и электронных ресурсов (Интернет-сайты) по теме, план должен быть уточнен, конкретизирован, детализирован.

В план научной работы (ВКР) включаются:

- введение, в котором описывается научный аппарат исследования:

- актуальность темы, противоречия, усиливающие актуальность,
- цель, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования;
- методы и методология, а так же теоретическая и практическая значимость работы,

-анализ известных научных взглядов, положений и концепций.

- заключение;
- список использованных библиографических источников.

Следует помнить, что в плане не просто перечисляется содержание, а в обязательном порядке должна прослеживаться логическая связь отдельных частей, параграфов. Поэтому построение плана должно быть органичным, намеченные к разработке вопросы конкретны и взаимосвязаны.

Сбор и обработка материалов

Сбор теоретического и практического материала, его обработка является самым трудоемким и важным этапом в подготовке научной ВКР.

Работа начинается с подбора литературы и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Библиографический аппарат – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора об имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Оформление списка использованных источников должно соответствовать ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В целях ускорения обработки подобранного материала рекомендуется широко использовать системный подход, справочно-информационные системы и компьютерные технологии. При изучении литературы следует обратить внимание на год издания первоисточника, а так же на рекомендации УМО Минобрнауки РФ.

В процессе выполнения студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление, а так же библиографии.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

П Л А Н - З А Д А Н И Е
на прохождение практики студентам факультета социальной педагогики и психологии ДГПУ очной и заочной форм обучения

1. Место прохождение практики: По месту основной работы.
2. Продолжительность практики: с _____ по _____.
3. Цель практики: является закрепление знаний, полученных при изучении курса, а также формирование навыков и умений по выполнению функций, возложенных на подразделения психологической работы с личным составом.
4. В ходе практики будущий психолог должен:

4.1. Адаптировать диагностические методики и собрать данные по 3 – 5 ситуациям консультирования по теме исследования.
4.2. Разработать систему дополнительных развивающих упражнений и рекомендаций по проблеме исследования.
4.3. Текст ВКР, доклад- выступление вместе с компьютерной презентацией представить на кафедру за 1 месяц до официальной даты защиты.
4.4. Оформить дипломную работу по выбранной тематике в соответствии с методическими рекомендациями.

Отчет сдается на кафедру.

Примечание: руководители ВКР обязаны контролировать ход прохождения практики и оказать необходимую помощь в подготовке дипломных работ.

Методические рекомендации
по подготовке (ВКР) дипломных работ и магистерских диссертаций студентам факультета социальной педагогики и психологии

К ВКР (дипломной работе) предъявляются следующие требования:

- ✓ актуальность и практическая значимость проблемы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики деятельности психолога в ОУ, соответствие содержания работы утвержденной теме, полнота раскрытия проблемы;
- ✓ наличие анализа и оценки степени научной разработанности проблем, избранной проблемы исследования, аргументированная гипотеза исследования, актуальность и целесообразность использования библиографических источников;
- ✓ освещение теоретических вопросов проблемы во взаимосвязи с исследованием практики деятельности психолога в ОУ;
- ✓ наличие четкой структуры излагаемого материала, завершенность, глубина, логичность изложения основных вопросов проблемы, актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе теоретического и экспериментального материала, аргументированность выводов и предложений по исследуемой проблеме;
- ✓ самостоятельное и творческое выполнение выпускником работы, умение использовать рациональные приемы поиска, отбора, анализа, обработки и систематизации информации, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам проблемы;
- ✓ правильное оформление дипломной работы в соответствии с требованиями настоящего Положения, в т.ч. библиографических ссылок, оригинальность исследования (не менее 60%), списка литературы, аккуратность исполнения.

3. Основные этапы выполнения дипломной работы:

- выбор и закрепление темы, утверждение научного руководителя;

- разработка примерного плана работы, согласование его с научным руководителем;
- подбор и изучение литературы (включая монографии, научные статьи и т.п.) а также, при необходимости, практических материалов по теме;
- корректировка плана работы*;*
- написание дипломной работы;
- представление подготовленных материалов научному руководителю и доработка с учетом его замечаний, получение отзыва научного руководителя*;*
- рецензирование дипломной работы*;*
- представление дипломной работы, отзыва научного руководителя и рецензии на кафедру;
- обсуждение дипломной работы и её защита.

4. При подготовке дипломной работы каждому выпускнику кафедрой назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант(ы).

5. Научные руководители назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, по которой выбрана тема. В отдельных случаях по ходатайству выпускника и с разрешения зав. кафедры руководителями могут быть назначены лица из числа профессорско-преподавательского состава других кафедр и структурных подразделений ДГПУ, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и организаций.

Привлечение лиц из других учреждений, организаций и учебных заведений для проведения рецензирования и консультирования дипломных работ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Оплата работы привлекаемых лиц осуществляется по договорам на основе почасовой оплаты труда.

В обязанности научного руководителя входит:

помощь в выборе темы, подборе необходимой литературы и планировании исследования;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

контроль реализации плана-графика выполнения дипломной работы;

подготовка письменного отзыва на работу.

За одним научным руководителем (кандидатом наук) может быть закреплено не более шести обучающихся, десяти (доктор наук).

6. Обучающийся обязан регулярно информировать научного руководителя о состоянии проводимой им работы, представлять подготовленные материалы в соответствии с планом-графиком выполнения исследования.

7. Завершенная работа подлежит обязательному рецензированию (не менее одной рецензии). Кафедра определяет рецензента (ов) и обеспечивает изучение ими дипломной работы. К рецензированию привлекается профессорско-преподавательский состав кафедр ДГПУ или других вузов, школьные психологи, сотрудники научно-исследовательских и иных учреждений.

8. Дипломная работа может быть допущена к защите, если ее содержание раскрывает тему исследования, оформлена в соответствии с настоящим Положением, имеется положительный отзыв научного руководителя, дана положительная рецензия по установленной форме. Выпускник вправе защищать свою работу и при отрицательном отзыве рецензента. При наличии отрицательной рецензии на дипломную работу выпускник должен доложить на защите об устранении указанных замечаний или обосновать свою точку зрения при отказе в устранении указанных замечаний.

9. Зав. кафедрой, на которой выполнена дипломная работа, после её обсуждения на кафедре принимает решение о допуске дипломной работы к защите, делая на титульном листе соответствующую запись: "Допускается к защите". Работа,

признанная кафедрой не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается выпускнику для доработки в установленные сроки, при этом указываются ее конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

10. Примерная структура работы:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть (главы и параграфы);

заключение;

список использованной литературы*;*

приложения.

11. Во введении указывается актуальность проблемы, цель и задачи работы, определяется круг основных вопросов, рассматриваемых в ней, гипотеза, значение разработки проблемы для теории и практики деятельности психолога, определяются методы, использованные в процессе исследования, дается краткая характеристика материала исследования, указывается, какие данные практической деятельности были обобщены автором работы как результаты обобщения отражены в работе, характеризуется ее структура.

12. В основной части необходимо раскрыть сущность проблемы, степень разработанности ее в отечественной и зарубежной литературе, основные вопросы проблемы, на основе результатов исследования нормативной правовой базы, других библиографических источников, практики выделить и проанализировать проблемы, показать свое отношение к ним (позицию, точку зрения), сформулировать задачи и оптимальные пути их решения.

Разделы (главы) и подразделы (параграфы) должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки разделов (глав) не должны повторять название работы, а заголовки подразделов (параграфов) – название разделов (глав).

Каждый раздел (глава) заканчивается выводами, к которым пришел автор работы в ходе ее написания.

13. В заключении обобщаются результаты исследования, формулируются выводы, предложения и рекомендации по решению обозначенных в исследовании проблем. В числе разработанных мероприятий с целью повышения эффективности разрешения отдельных проблем могут быть предложены новые формы работы и др.

14. Список использованной литературы и практических материалов включает следующие разделы:

научная, учебная и учебно-методическая литература и материалы периодической печати;

практические материалы (материалы судебной, следственной практики и т. д.).

Список литературы обычно включает не менее 20-30 наименований. В нем указываются как те источники, на которые в тексте работы ссылается автор, так и все иные, изученные им в связи с подготовкой работы. Список литературы формируется по разделам, в которых литературные источники приводятся в алфавитном порядке.

15. При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (http://nlr.ru/obik/dep/artupload/obik/article/RA1688/NA18020.pdf). Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

16. Приложения в работе могут быть даны при наличии дополнительного материала к основному содержанию работы. Они не ограничиваются объемом и представляют материалы исследования вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы, в виде графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, методик, аналитических

справок с результатами обобщения практики и т. п. Приложения нумеруются, по тексту работы на них делаются ссылки.

17. Оформление работы должно отвечать определенным требованиям.

Объем работы должен составлять не менее 40 и не более 70 страниц печатного (компьютерного, машинописного) текста (размер шрифта 14, интервал - 1,5), выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Страницы должны иметь сквозную нумерацию, при этом титульный лист считается первой страницей, оглавление – второй, введение – третьей и т. д. В тексте названия разделов (глав) набираются прописными (заглавными) буквами, названия подразделов (параграфов) – строчными буквами, расстояние между заголовком и последующим текстом равно 3 интервалам, а между последней строчкой текста и расположенным ниже заголовком – 4 интервалам. Заголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся, точка в конце не ставится. Абзацы выделяются путем отступа от начала строки на 5 знаков. Разделы (главы) и подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры.

Все таблицы, схемы, рисунки должны иметь название (таблицы – вверху, остальные – внизу) и соответствующий номер (*например*: Таблица 3; Рис. 5).

При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. В верхней части листа указывается номер приложения.

Отзыв и рецензия, справка Антиплагиат не подшиваются, а вкладываются в работу.

18. Для защиты работы выпускник готовит текст доклада, содержание которого согласовывается с научным руководителем. В докладе он должен обосновать актуальность проблемы исследования, гипотезу, ее практическую значимость, привести мотивы ее выбора, сформулировать цели и задачи исследования, методы их решения, дать краткую характеристику материала, на базе которого выполнена работа, кратко изложить основные результаты исследования проблемы, подтверждаемые иллюстративными материалами, выводы, особо выделить предложения и рекомендации, их практическое значение и обоснование.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		...
ГЛАВА 1	(Заголовок)	…
1. 1	(Заголовок)	…
1. 2	(Заголовок)	…
ГЛАВА 2	(Заголовок)	...
2. 1	(Заголовок)	...
2. 2	(Заголовок)	...
ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЛОЖЕНИЯ		… … …

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИИ

1. Оформления научной литературы и материалов периодической печати

Библиографические данные включают описание следующих элементов:

2.1. Фамилия и инициалы автора; точка. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных

авторов ставят "и др.".

2.2. Название произведения – без сокращений и без кавычек; двоеточие. Подзаглавие – также без кавычек; точка; тире.

2.3. Выходные данные (место издания, издательство, год издания).

2.3.1. Место издания – с прописной буквы. Москва и Санкт-Петербург сокращенно (М., СПб.); двоеточие, а другие города полностью (Ростов, Томск); двоеточие.

2.3.2. Наименование издательства без кавычек с прописной буквы; запятая.

2.3.3. Том, часть – пишут с прописной буквы сокращенно (Т.,Ч.), точка, после цифры тома или части – точка, тире. Выпуск - с прописной буквы, сокращенно (Вып.); точка, тире.

2.3.4. Порядковый номер издания – с прописной буквы, сокращенно; точка, тире. Цифра с наращением.

2.3.5. При обозначении года указываются только цифровые данные; точка, тире.

2.3.6. Страницы – с прописной буквы, сокращенно (с.); точка.

Пример:

1. Аминова Д.К. Региональная концепция развития педагогического образования в условиях внедрения профессионального стандарта "педагог-психолог"/ Аминова Д.К., Цахаева А.А., Абдурахманова М.А., Асильдерова М.М. //Успехи современной науки. - Белгород: Успехи современной науки.- 2016. Т. 2. № 5. С. 64-67.
2. Айсина Р.М. Психологическая безопасность взрослых интернет-пользователей: анализ современных исследований //Вестник Омского университета. Серия: Психология. Омск: ОГУ, 2019. № 1. С. 28-38.
3. Гладыш С.В. Иммунокомпьютинг в управлении инцидентами информационной безопасности //Одесская национальная академия связи, Одесса, Украина: sgladex@ya.ru
4. Forschung: Fünf wichtige Persönlichkeitsmerkmale bestimmend für das psychische Wohlbefinden // ttp://www.heilpraxisnet.de/naturheilpraxis/forschung-fuenf-wichtige-persoenlichkeitsmerkmale-bestimmend-fuer-das-psychische-wohlbefinden-20170201218425

2.4. Если на одной и той же странице делают несколько ссылок, то при повторении библиографических сведений достаточно указать "там же", поставить запятую и привести номера страниц, на которые дается ссылка.

2.5. При использовании материалов периодической печати (газетная информация) необходимо указывать название статьи, газеты, год, дату.

Пример:

Останется ли пятый за бортом? (лица и тени террористов) // Российская газета. 2019. 26 июля.

3. Оформление списка использованных материалов практики

3.1. Если при написании работы использованы материалы производственной или учебной практики, то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные статьи автора, а затем – неопубликованные.

образец

ОТЗЫВ
на ВКР (дипломную работу)

студента _____
(№ группы, курс, факультет)

_____

_____

(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Содержание отзыва

Научный руководитель

_____	_____	_____
(ученая степень, ученое звание, должность, специальное звание)	(подпись)	(Ф.И.О.)

«____» _____ 20__г.

Образец

РЕЦЕНЗИЯ
на (ВКР) магистерскую диссертацию

студента _____

(№ группы, курс, факультет)

_____

(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Содержание рецензии

Рецензент

_____	_____	_____
(ученая степень, ученое звание, должность, специальное звание)	(подпись)	(Ф.И.О.)

«____» _____ 20__г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны; задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

выполненная работа свидетельствует о знании автором подавляющего большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования автора, теоретическое освещение вопросов проблемы сочетается с исследованием практики деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер;

работу отличают четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям;

доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме;

выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно

обоснованны и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа не отвечает предъявленным требованиям, при этом: содержание работы не раскрывает утвержденную тему, слушатель не проявил навыков самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы слушатель показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

В отзыве научного руководителя и в рецензии (рецензиях) имеются принципиальные критические замечания.

методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Баранов В.Н., Сергейчик О.И. Проектная деятельность и дипломное проектирование/ учебное пособие / Тюмень, 2021.
2. Горбунов В.В. Диплом лучше защищать так... (советы студенту по подготовке, написанию и защите дипломной работы). Москва, 2021.
3. ГОСТ оформления списка литературы 2020https://schetuchet.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury-2020/
4. Как написать научную работу: разбираем поэтапноhttps://blog.wikium.ru/kak-napisat-nauchnuyu-rabotu-razbiraem-poetapno.html
5. Как студенту написать хорошую научную статью?https://sibac.info/blog/kak-studentu-napisat-horoshuyu-nauchnuyu-statyu
6. Ким С.Ф., Курбаниязова Д.С. Самостоятельная работа как фактор повышения орфографической грамотности студентов (из опыта работы)//Universum: филология и искусствоведение. 2021. № 3 (81). С. 18-27.
7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие / Москва, 2021. (10-е изд., перераб.)https://www.elibrary.ru/query_results.asp
8. Матвеев И.А., Озеров В.В., Чумаков С.А. К вопросу о практической составляющей дипломных работ студентов учреждений профессионального образования //Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 1. С. 134-138.
9. Окунева Д.В. Преимущества дипломного проектирования с использованием программных продуктов 1С.В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2021. С. 382-383.

10.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры по окончании срока практики, не позже 5 дней ее завершения. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы. Протокол заседания кафедры должен учесть решение общим открытым голосованием, которое констатирует допуск к публичной защите ВКР, рекомендует рецензента ВКР из числа ученых и практиков, имеющих ВКР ВАК в области научной проблемы дипломного исследования.

Практиканты, не выполнившие программу, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы, следовательно, не допущены к ГИА.

Итоговая оценка работы студента.

Дневник оформлен единым документом, в режиме лонгитюда, по аналогии с портфолио, чтобы сам студент, члены аттестационной комиссии ГИА и будущий работодатель видели динамику формирования профессиональных компетенций и степень их соответствия будущим трудовым функциям.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальный план-проспект выполнения ВКР
Протоколы психодиагностического исследования (можно в дневнике).
Психолого-педагогическая характеристика на личность одного ученика и класс (группу).
Отчет по педпрактике.
перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

11.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ.

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты исследования					
	1.3	Планирование результатов коррекции					
	1.4	Оценка результата консультирования					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для реализации задачи					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4.	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

ОЦЕНОЧНАЯ ФОРМА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО

	Наличие выраженной собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ подачи материала	С ос
«4» - выше средних требов	Портфолио демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы,	Материал доклада имеет четкое введение и заключение, обоснована актуальность проблематики; материал	Обобщения и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных	Живое, интересное использование языковых средств: знание особенностей читателя (умение объяснить	Гр ос со тр ра

аний	убедительно представляет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо.	организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены.	фактических данных и доказательств, использованы графики, цифровые и статистические данные, ссылки на источники соотнесенной и точной информации.	понятия таким образом, чтобы они были понятны непрофессионалам): использование учащимися собственного языкового стиля.	ст пр ле хо ос
«3» - соот-ветствует требованиям	Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	Материал портфолио имеет введение и заключение; его части служат раскрытию общей идеи; сделаны переходы от одной части к другой; сделана попытка установить взаимосвязи.	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной точной информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.	Использованы соответствующий язык, стиль и тон изложения.	А ос ми ко те ле ко ад по со тр
«2» - Приблжен к требованиям	Позиция предполагается, но не четко выражена. Отсутствуют целевые установки выполняемой тематики.	Портфолио имеет введение и заключение, установлены некоторые связи и переходы между составными частями.	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстриро-вано некоторое знание аудитории и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Н ва ст пр ос ле те ме во
«1» - Нуждается в доработке	Недостаточно представлена собственная позиция, нет целевых установок и направленности.	Отсутствует либо введение, либо заключение, или и то и другое. Нет связи межу составляющими текста.	В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.	Не учитывается специфика аудитории, не выбраны язык, стиль и тон наложения.	С пр ну ко ми те по ме во чи сл

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;

• дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

• допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;

• характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания невалидных методов и методик;

• практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• есть ошибки в использовании психотехники;

• студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;

• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;

• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;

• дисциплина плохая.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

• Прописал актуальность и целенаправленность темы и логичность хода мероприятия.

• Вычленил из его структуры идейно-нравственный уровень воспитательной работы.

• Оценил качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность.

• Организовал весь ход проведения мероприятия, выявил ведущую роль ведущего и коллектива учащихся.

• Доступно изложил материал для учащихся.

• Произвёл учет их возрастных и индивидуальных особенностей.

• Активизировал внимание, интерес, познавательную и нравственную активность учащихся.

• Проанализировал какие были трудности и помехи и как они преодолевались практикантом.

• Дал характеристику положительным и отрицательным сторонам в проведении отдельных этапов воспитательного мероприятия.

• Оценил результаты, достигнута ли поставленная цель.

• Аргументировано дал оценку воспитательного мероприятия.

• Достиг поставленных воспитательных целей;

• Провел мероприятия при высокой активности и дисциплинированности группы;

• Сумел самокритично оценить использованные методы воспитательного воздействия и выполнил все требования по составлению методической разработки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- Прописал актуальность и целенаправленность темы мероприятия.
- Вычленил из его структуры идейно-нравственный уровень воспитательной работы.
- Оценил качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность.

• Достиг поставленных воспитательных целей, выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке,

• При проведении или анализе мероприятия допустил отдельные методические просчеты: не учёл возрастные особенности группы, индивидуально-психологические показатели, социально-психологический климат в коллективе и др.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

• выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели;

• недостаточно основательно провел анализ подготовки и хода мероприятия;

- не всегда была обеспечена активность и дисциплинированность учащихся.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

• не смог достичь поставленных воспитательных целей;

• не выполнил требований, предъявляемых к методической разработке, провел воспитательное мероприятие на низком уровне.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам производственной практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (общей и производственной психологии) выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

- дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;
• дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:
• допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
• характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
• применяются сочетания невалидных методов и методик;
• практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
• есть ошибки в использовании психотехники;
• студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
• дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:
• допускаются ошибки теоретического и методического характера;
• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
• дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

11.3.ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период производственной практики все трудовые функции педагога-психолога, научной деятельности психолога в ОУ. В данный период завершается сбор и оформление портфолио студента.

11.4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией.

Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.
2.Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские магистерской диссертации : методика написания, оформлени
е и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
3.Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114164
4.Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)» УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Москва, 2021.

Дополнительная литература:

1.Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. –4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Дашков и К°, 2010. – 488 с.
2.Аристер, Н.И.Управление диссертационным советом: практическое пособие/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник. -Москва: Инфра-М, 2011. -319 с.
3.Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. –Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. –128 с.
4.Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2010. –216 с.
5.Резник, С.Д. магистерант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для магистерантов вузов / С. Д. Резник. -2-е изд., перераб. -Москва: Инфра-М, 2011. -520 с.
6.Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистерантов вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.
Психология в школе
Психологический журнал
Психология в образовании

12. 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

1. .КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
2. EBSCOPublishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
4. Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
6. Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогической деятельности.
1.www.psihology.ru/ 2.www.bookroom.ru.book.php 3.www.ise.edu.mhost.ru 4.www.schoolpress.ru/ 5.www.100 zisov.ru/ 6.www.pedlib.ru/7.www.prosv.ru/catalog.aspx8.www.4fish.ru/book/cat9.www.invalid-detstva.ru10.www .social-pedagog.edu.mhost11.www.eduhmao.ru12.www.childspy.ru13.www.razvitkor.ru14.www.iemcko.narod.ru 15.www.festiva l.1september.ru16.www.ikprao.ru16.www.mon.gov.ru18.www.edu.ru19.www.international.edu.ru 20.www.perspektiva-inva.ru21.www.suvorov.reability.ru22.www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf 23.www.e-teaching.ru24.www.dec-sped.org25.www.logoped.org26.http://www.psypublica.ru–Психология–психологические публикации27.http://www.psychology-online.net–PsychologyOnLine.Net –научная и популярная психология–Материалы по психологии28.http://www.psy-files.ru–Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов29.http://www.psychology.netru–Мир психологии30.http://www.azps.ru–А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестированиеон-лайн, тренинги, упражнения, ВКР, советы психологов31.http://www.rospy.ru–российская психология –информационно-аналитический портал32.http ://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm–виртуальная психологическая библиотека 33.http://www.ipras.ru/08.shtml –психологический журнал // сайт Института психологии РАН Электронное учебное пособие (хрестоматия)

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к производственной практике и ее качественного проведения.

Для проведения производственной и педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Защита ВКР	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
Защита ВКР	Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NECVERSAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,к абинет педагогической психологии
Защита ВКР	ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ауд.5.0.

14. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВКР

1. Индивидуальный план работы студента в семестре.
2. Титульный лист (см. Приложение 1).
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений на научных семинарах, конференциях и форумах.

15. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ (ВКР)

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

16. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом

профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приложение 4.2.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М6.1"ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Психология и педагогика развития детей" сопровождает компетентностное развитие студента в период освоения ряда учебных дисциплин, расширяя диапазон практических умений, навыков и способов применения психолого-педагогической работы с этапами, детерминантами и технологиями развития личности в онтогенезе.

6. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данный вид практики –пассивный. Проходит в 5 семестре в объеме 108 ч. в виде практических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога в плане психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей учебной деятельности;
- Выработать готовность к осознанию основразвития детей в практической деятельности.

Студент должен уметь:

- выявить факты и закономерности психического развития ребенка;
- применить принципы и методы психологии возраста;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие личности;
- изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Психология и педагогика развития детей" входит в Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методовразвития детей. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Возрастная психология», «Психолого -педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Психология саморазвития», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления,

протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин позволяет студентам на учебной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: полевая, индивидуально-групповая.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в ДГПУ. В течении 3 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной

	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения учебной практики студент должен

знать:

- ✓ основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- ✓ методику реализации индивидуального развития детей;
- ✓ закономерности психического развития ребенка;

Уметь:

- ✓ применить принципы и методы психологии возраста;
- ✓ проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие личности;
- ✓ изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- ✓ освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности

владеть:

- методами психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе;
- применять различные способы влияния на психическое развитие личности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Выбор*объект исследования. *Предварительная* подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Профессиональная этика и сбор научной информации» *Установочная конференция*.	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	*Сбор исследовательского материала.*Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием	Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ

		занятий и правилами внутреннего распорядка. Посещение уроков и воспитательных мероприятий в классе. Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя.. Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков).	посещенных уроков теоретического обучения.
3.	Деятельностный этап:	Описание опыта использования методов. Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика	Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.
4.	Заключительный этап	Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных. Участие в школьной и заключительной конференции; Проведение и участие в выставке продуктов учебной деятельности студентов; Подведение итогов практики на заседаниях кафедры*Итоговая конференция*	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения диагноза психического и личностного развития личности ученика.

Воспитательная работа студента направлена на овладение студентами методами воспитательного воздействия и на формирование их умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Профессиональная работа предусматривает изучение психологического статуса личности учащегося и учебной группы учебного заведения с помощью методов психологической диагностики.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов учебной деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); анализ социально-психологической документации психологов и педагогов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-учебной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.

Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

Воскобойникова Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 200 с.

Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. 286 с.

Герцман Е. В. Музыкально-педагогические системы: античная музыкальная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 77 с.

Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.

Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

Есаулов И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии. Учебник. М.: Планета музыки, 2020. 256 с.

Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2020. 256 с.

Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.

Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.

Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогия. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.

Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.

Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.

Павелко Н. Н. , Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2020. 496 с.

Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

Педагогика. М.: Юрайт, 2019. 720 с.

Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.

Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. Учебник. М.: Владос, 2010. 656 с.

Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 288 с.

Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2020. 384 с.

Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М.Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.

Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.

Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.

Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.

Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.

по психологии

Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017. 708 с.

Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.

Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2020. 240 с.

Владимир Степанов Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.

Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. — М.: Едиториал УРСС. 2019. 166 с.

Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 307 с.

Николаева Е. И. Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 176 с.

Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 275 с.

Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 276 с.

Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 124 с.

Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт. 2019. 414 с.

Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 392 с.

Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 384 с.

Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.

Чекина Л. Ф. Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2020. 304 с.

Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.

Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2020. 218 с.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

12. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам учебной практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (общей и учебной психологии) выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки

за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

• характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;

• дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

• допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;

• характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания невалидных методов и методик;

• практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• есть ошибки в использовании психотехники;

• студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;

- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М 6.2 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/01.7

Данная практика завершает процесс формирования базовой трудовой функции психолога в ОУ в рамках модуля и определяет на сколько он практически готов к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Оформлять и вести планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данный вид практики –пассивный. Проходит в 7 семестре в объеме 72 ч. в виде практических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Студент должен уметь выбирать специфику и основные направления работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от типа образовательной организации; оказывать взаимодействие на участников образовательного (обучающиеся, родители, коллеги) процесса исходя из нормативно-правовых и этических норм. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Владеть приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из целей реализации основных и дополнительных образовательных программ. Формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разрабатывать психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески

одаренных обучающихся и воспитанников. Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.Разрабатывать и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по модулю Б1.Б.М 6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ"входит в Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методовразвития детей. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Основы профориентологии», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)», «Практикум по формированию профессиональных компетенций» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин позволяет студентам на учебной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: полевая, индивидуально-групповая.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в ДГПУ. В течении 1 недели.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве

		с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и

		проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы

		интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать

		диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения учебной практики студент должен

уметь:

- выбирать специфику и основные направления работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от типа образовательной организации; оказывать взаимодействие на участников образовательного (обучающиеся, родители, коллеги) процесса исходя из нормативно-правовых и этических норм. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Владеть приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из целей реализации основных и дополнительных образовательных программ. Формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разрабатывать психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.Разрабатывать и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Выбор* учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. *Предварительная* подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Этика	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.

		психодиагноста»; «Измерительные психодиагностические техники и приборы»; индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей; семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». *Установочная конференция*.	
2.	Адаптационный этап	• *Сбор материала* Знакомство с учебно-методической базой по теме исследования. Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков). Составление плана прохождения практики и его утверждение.	Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.
3.	Деятельностный этап:	Подготовительная работа Выбор ученика для составления его психолого-учебной характеристики. Выбор методов и методик исследования. Наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью тестирование, беседа с родителями и учителями. Обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обработка протоколов исследования. Оформление методических материалов.	Описание опыта использования методов. Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика
4.	Заключительный этап	Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных. Участие заключительной конференции	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. зачет.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения диагноза психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа студента направлена на овладение студентами методами воспитательного воздействия и на формирование их умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Профессиональная работа предусматривает изучение психологического статуса личности учащегося и учебной группы учебного заведения с помощью методов психологической диагностики.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов учебной деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); анализ социально-психологической документации психологов и педагогов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-учебной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.Зарубина Е. А. Система методического сопровождения педагогов по формированию метапредметных резуль татов в условиях подготовки и введения Федеральных государственных образовательных стандартов [Элект ронный ресурс]. URL: http://pandia.ru/text/79/074/ 47621.php (Дата обращения: 29.10.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального го сударственного образовательного стандарта начально го общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Бюлле тень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №12. 22.03.2010.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образо вательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Российская газета. №139. 21.06.2012.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образо вательного стандарта дошкольного образования» // Рос сийская газета. №265. 25.11.2013. 5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образо вательного стандарта

основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №9. 28.02.2011.

6. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyyblok/natsionalnyyreestrprofessionalnykhstandartov/reestrprofessionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (датаобращения: 29.10.2020).

7.Умняшова И.Б. Организация психолого педагогическо го сопровождения, обеспечивающая преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Вестник практической психологии образования. 2017. № 4 (53). С. 50–54.

8. Умняшова И.Б., Егоров И.А. Междисциплинарный кон силиум образовательной организации как вид психоло го педагогической экспертизы в системе образования // Вестник практической психологии образования. 2016. №3 (48). С. 11–17.

9. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Психологическое сопро вождение основной образовательной программы // Вест ник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №4 (октябрь декабрь). С. 113–122.

10. Умняшова И.Б., Сафуанов Ф.С. Модель психолого пе дагогической экспертизы в системе образования // Пси хологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №4. С. 75–83. doi:10.17759/pse.2017220411

11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об обра зовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2017) // Российская газета. №303. 31.12.2012.

12. Филатов И. Методическое сопровождение — это… По нятие, основные формы, разработки и направления, пе дагогические цели и задачи [Электронный ресурс] // Ин формационно развлекательный сайт Fb.ru. URL: http:// fb.ru/article/420224/metodicheskoe soprovojdenie—eto ponyatie osnovnyie formyi razrabotki i napravleniya pedagogicheskie tseli i zadachi (дата обращения: 29.10.2020).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

12. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. *«зачтено»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. *«не зачтено»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;

• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;

• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;

• дисциплина плохая.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М6.3 "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ"

Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» и определяет формирование у магистрантов целого ряда трудовых действий, сформированность одного из которых предполагает, что будущие педагоги-психологи способны и готовы к реализации мониторинга с целью анализа специфики и динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Обеспечить формирование этого сложного по своему составу профессионального действия можно при условии отбора определенного учебного содержания, объединенного в модуле, которое позволит развивать у магистрантов систему профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной психодиагностической деятельности в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся. Компетенции, соответствующие трудовому действию, формируются посредством освоения учебного содержания предметов, входящий в модуль.

1.ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данный вид практики –пассивный. Проходит в 8 семестре в объеме 72 ч. в виде практических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога в плане психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей учебной деятельности;
- .

Студент должен уметь:

- выявить факты и закономерности психического развития ребенка;
- применить принципы и методы психологии возраста;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие личности;
- изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая диагностика детей и обучающихся" входит в Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методовразвития детей. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин«Современные методы работы с лицами, пережившими экстремальные ситуации», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Диагностика свойств личности учащегося», «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин позволяет студентам на учебной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: полевая, индивидуально-групповая.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в ДГПУ. В течении 3 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих

		образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и

		метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения учебной практики студент должен уметь:

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Выбор* учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. *Предварительная* подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Этика психодиагноста»; «Измерительные психодиагностические техники и приборы»; индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей; семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». *Установочная конференция.*	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	• *Сбор социально-диагностического материала* Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка. Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов. Изучение образовательной, социальной среды, системы организации учебно-	Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.

		воспитательного процесса, его специфики. Посещение уроков и воспитательных мероприятий в классе. Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя.. Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков). Составление плана прохождения практики и его утверждение. Выбор ученика для составления психолого-учебной характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.	
3.	Деятельностный этап:	Подготовительная работа Выбор ученика для составления его психолого-учебной характеристики. Выбор методов и методик исследования. Наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью тестирование, беседа с родителями и учителями. Использование метода социальных оценок для изучения личности ученика. Знакомство с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития. Статистическая обработка экспериментальных данных. Диагностическая работа с личностью ученика Подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обработка протоколов исследования. Оформление методических и диагностических материалов.	Описание опыта использования методов. Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика

		Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом. Уточнение характеристики и ее утверждение. Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Статистическая обработка экспериментальных данных. Диагностическая работа с классным коллективом Подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ. Время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми. Социальный и этнический состав группы Анализ поведения и деятельности учеников. Поиск деструкций и девиаций в их развитии. Психологический анализ урока и полученных данных и запись в дневнике. Обработка протоколов исследования. Оформление методических и диагностических материалов. Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом. Уточнение характеристики и ее утверждение. Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Статистическая обработка экспериментальных данных. Воспитательная работа Составление индивидуального плана воспитательной работы на период учебной практики. Подготовка внеклассных занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение. Посещение внеучебных занятий и воспитательных мероприятий,	

		проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении. Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений. Разработка зачетного внеклассного мероприятия и его проведение. Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий. Статистическая обработка экспериментальных данных. Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей. Просветительская работа с родителями, общественностью Посещение учащихся на дому. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.	
4.	Заключительный этап	Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных. Участие в школьной и заключительной конференции; Проведение и участие в выставке продуктов учебной деятельности студентов и учащихся; Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института; *Итоговая конференция*	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. зачет.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения диагноза психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

Диагностическая работа с личностью ученика

Производится подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление

методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом, уточнение характеристики и ее утверждение.

Проводится подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.

Диагностическая работа с классным коллективом

- Проводится подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ.
- Выясняется время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми.
- Выявляется социальный и этнический состав группы.
- Анализируется поведение и деятельность учеников.
- Происходит поиск деструкций и девиаций в их развитии.
- Делается психологический анализ урока.
- Проводится самоанализ проведенных уроков.
- Посещаются, анализируются внеклассные мероприятия.
- Оформляется отчет, готовятся к сдаче диагностические материалы и протоколы исследования, производится статистическая обработка данных.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов учебной деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); анализ социально-психологической документации психологов и педагогов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-учебной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2016. - 792 с.

Верещага, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2017. - 469 с.

Деркунская, В. А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического

вуза. Психолого-педагогический практикум / В.А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2019. - 128 с.
Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Academia, 2019. - 208 с.
Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - М.: Речь, 2016. - 144 с.
Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - М.: Каро, 2019. - 288 с.
Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2021. - 140 с.
Лытко, Александр Психолого-педагогическая диагностика / Александр Лытко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 272 с.
Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 160 с.
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - Москва: Огни, 2018. - 371 с.
Педагогическая диагностика по программе "Развитие". - М.: ГНОМ и Д, 2017. - 128 с.
Рапацевич, Е.С Новейший психолого-педагогический словарь / Е.С Рапацевич. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2014. - 871 с.
Савина, О. О. Программа психолого-педагогических дисциплин в среднем и старшем звене гимназии / О.О. Савина, О.М. Смирнова. - М.: Перспектива, 2014. - 215 с.
Салов, Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: Учебное пособие для вузов / Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 256 с.
Стрелебева, Е.А. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2021. - 200 с.
Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2021. - 176 с.
Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 126 с.
Шпет, Густав Philosophia Natalis. Избранные психолого-педагогические труды / Густав Шпет. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2019. - 624 с.
Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. - М.: Просвещение, 2015. - 144 с.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

12. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. *«зачтено»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. *«не зачтено»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;

• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;

• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;

• дисциплина плохая.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ Б1. Б.М 6.4 "СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ"

Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», которая предполагает ряд умений:

Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

2. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данный вид практики –пассивный. Проходит в 8 семестре в объеме 108 ч. в виде практических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога в плане психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов;
- Создать навыки социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- Выработать готовность к практической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по модулю Б1. Б.М 6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" входит в Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методовразвития детей. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция различных состояний детей и подростков», 2Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска», «Дефектология», «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин позволяет студентам на учебной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: полевая, индивидуально-групповая.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в ДГПУ. В течении 3 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофес-	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**

сиональных компетенций		
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения учебной студент должен

уметь:

•осуществлятьпостановку целей психологического консультирования и коррекции*;*

владеть:

• методикой реализации индивидуального и группового консультирования;

• методикой организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

• методикой подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;

• способами психологического консультирования и коррекции;

• технологиями контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;

• способами формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),

• методикой реализации индивидуального и группового психологического консультирования и просвещения, коррекционно-развивающих программ.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Установочная конференция*.	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	• *Сбор материала* Анализ консультативных запросов	Краткий отчет о характере клиентов
3.	Деятельностный этап:	Подготовительная работа Выбор стратегии консультирования и алгоритма коррекции. Выбор методов и методик исследования. Наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью тестирование, беседа с родителями и учителями. Использование метода социальных оценок для изучения личности ученика. Знакомство с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития. Статистическая обработка экспериментальных данных.	Описание опыта использования методов. Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика
4.	Заключительный	Оформление документации (дневника, характеристик,	Проверка отчетной документации.

	этап	протоколов исследования). *Итоговая конференция*	Защита отчета студентов. зачет.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения диагноза психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы с различными категориями учащихся.
для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом, уточнение характеристики и ее утверждение.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов учебной деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); анализ социально-психологической документации психологов и педагогов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-учебной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Бенилова, Е. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. Учебное пособие / Е.Ю. Бенилова. - М.: Секачев В. Ю., 2015. - 184 с.

2. Венгер, А. Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. - М.: Эксперимент, 2018. - 184 с.

3. Габдракипова, В. И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер. - М.: Перспектива, 2014. - 44 с.

4. Детская логопсихология. Учебник (+ CD-ROM) / О.Л. Денисова и др. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 160 с.

5. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. - М.: АРКТИ, 2016. - 40 с.

6. Долгова, А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. - М.: Генезис, 2011. - 216 с.

7. Дробышевская, Надежда Афанасьевна Не должны быть потеряны дети / Дробышевская Надежда Афанасьевна. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2013. - 347 с.

8. Захаров, А. И. Детские неврозы. Психологическая помощь родителей детям / А.И. Захаров. - М.: Респекс, 2015. - 192 с.

9. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.

10. Зюбин, Л. М. Все равно я к тебе приду / Л.М. Зюбин. - М.: Лениздат, 2014. - 176 с.

11. Кволс, К.Дж. Переориентация поведения детей: Воспитание, нацеленное на самоуважение. Серия: Индивидуальная психология А. Адлера / К.Дж. Кволс. - Москва: Мир, 2018. - 320 с.

12. Кляйн, М. Детский психоанализ / М. Кляйн. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. - 699 с.

13. Корниенко, Анна Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / Анна Корниенко. - М.: Рама Паблишинг, 2012. - 710 с.

14. Лемиш, Дафна Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей / Дафна Лемиш. - М.: Поколение, 2019. - 304 с.

15. Макартычева, Г. И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения / Г.И. Макартычева. - М.: Речь, 2008. - 192 с.

16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - М.: Речь, 2010. - 400 с.

17. Мамайчук, Ирина Ивановна Помощь психолога детям с аутизмом / Мамайчук Ирина Ивановна. - М.: Эко-Вектор, 2014. - 880 с.

18. Манова-Томова, В. С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьов, Р.Д. Пенушлиева. - М.: Медицина и физкультура, 2012. - 192 с.

19. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2008. - 936 с.

20. Нестеров, В. Н. Профилактика и реабилитация наркозависимой молодежи / В.Н. Нестеров, А.В. Краснов, Н.Г. Рак. - М.: Фэн, 2021. - 328 с.

21. Никишина, В. Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш. - М.: Речь, 2012. - 192 с.

22. Петрушин, А.В. Родители vs Дети. Советы психиатра / А.В. Петрушин. - М.: Феникс, 2010. - 429 с.

23. Пространство радости. - М.: РООИ "Творческое партнерство", 2012. - 96 с.

24. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.

25. Резник, Шарлотта Сила детского воображения. Как превратить стресс в радость / Шарлотта Резник. - М.: Попурри, 2013. - 352 с.

26. Ричард, Лоув Последний ребенок в лесу / Лоув Ричард. - М.: Добрая книга, 2020. - 421 с.

27. Строганова, Л. В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков / Л.В. Строганова, О.П. Чурляева. - М.: Владос, 2021. - 625 с.

28. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. - М.: Речь, 2011. - 224 с.

29. Ушакова, Татьяна Николаевна Кнуты и пряники. Метафора жестокости в отношениях / Ушакова Татьяна Николаевна. - М.: Генезис, 2018. - 83 с.

30. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. - М.: Владос, 2008. - 951 с.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

12. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. *«зачтено»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. *«не зачтено»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М6.5 "ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"

Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовым функциям А/07.7 «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» и А/06.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», которая предполагает ряд умений:

Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данный вид практики –пассивный. Проходит в 7 семестре в объеме 72 ч. в виде практических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога в плане психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей учебной деятельности;
- Выработать готовность к осознанию основразвития детей в практической деятельности.

Студент должен уметь:

- выявить факты и закономерности психического развития ребенка;
- применить принципы и методы психологии возраста;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие личности;
- изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" входит в Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методовразвития детей. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Конфликтология», «История психологии», «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования», «Психолингвистика», «Профилактика эмоционального выгорания личности», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», «Психология семьи» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин позволяет студентам на учебной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого-педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: полевая, индивидуально-групповая.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в ДГПУ. В течении 7 сем. 2 недели.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и

		социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения учебной практики студент должен уметь применять:

• методику подбора содержания профессионального материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;

• методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

• способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),

• специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,

• основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

• основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

• методику реализации индивидуального и группового психологического консультирования и просвещения, коррекционно-развивающих программ;

• методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Предварительная* подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Профилактика и просвещение»; индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей; семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». *Установочная конференция*.	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	*Использовать* • методику подбора содержания профессионального материала, его обработку и выработку практических рекомендаций; • методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач. • способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),	Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.
3.	Деятельностный этап:	Применить методику реализации индивидуального и группового психологического консультирования и просвещения, коррекционно-развивающих	Описание опыта использования методов. Совместный анализ

		программ; методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач	протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика
4.	Заключительный этап	Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Участие заключительной конференции; Проведение и участие в выставке продуктов учебной деятельности студентов и учащихся; *Итоговая конференция*	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. зачет.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения диагноза психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа студента направлена на овладение студентами методами воспитательного воздействия и на формирование их умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Профессиональная работа предусматривает изучение психологического статуса личности учащегося и учебной группы учебного заведения с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы:

Профилактическая и просветительская работа

- Составление индивидуального плана воспитательной работы на период учебной практики.
- Подготовка внеклассных занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение.
- Посещение внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении.
- Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений.
- Разработка зачетного внеклассного мероприятия и его проведение.
- Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий.
- Статистическая обработка экспериментальных данных.
- Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов учебной деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы,

шкалирование); анализ социально-психологической документации психологов и педагогов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-учебной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

основная литература:

Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с учащимися / О. В. Хухлаева. -2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 208 с.

Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с педагогами / О. В. Хухлаева ;ред. О. В. Сафуанова. - М. : Генезис, 2008. - 192 с.

Шанина, Галина Егоровна. Психогигиена и психопрофилактика [Текст] : учебно-практическоепособие / Г. Е. Шанина. - М. : Логос, 2013. - 178 с.

Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст] : учебноепособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.

Колесникова, Галина Ивановна. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст] : учебноепособие / Г. И. Колесникова. - М. : Феникс, 2005. - 185 с.

Локалова, Наталья Петровна.Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учебное пособие / Н. П. Локалова. - СПб. : Питер, 2009.

- 368 с.

дополнительная:

1. Бафаев М.М., Чупров Л.Ф. Просвещение и пропаганда специальных знаний в системе психологического обеспечения населения// Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. – №1. – С. 115-121.

2. Бухаркина О.Г., Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». – Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. – Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190.

3. Костригин А.А., Хусяинов Т.М., Чупров Л.Ф. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии среди населения: новые вызовы // Наука. Мысль. – 2015. – № 5. – С. 17-24.

4. Чупров Л.Ф. Санитарное просвещение во вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. – 1981. – № 2. – С. 36-37.

5. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие). – М., OIM.RU, 2003. – 3,53 авт. л.; таб., рис./Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире /Под

патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – М.: OIM.RU, 2000-2003. http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379 – 02.12.2003.

6. Чупров Л.Ф. Санитарное и психологическое просвещение: общие дидактические аспекты и проблемы // Актуальные проблемы психологии и медицины в условиях модернизации образования и здравоохранения: материалы Международной научной конференции/под ред. Е.Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – С. 195-197. 7. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: опыт психологов Черногорска // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. – № 4. – С. 58-71.

8. Чупров Л.Ф., Щукин А.С. Принцип «Primum non nocere» в психологическом и санитарном просвещении и Интернет // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. – № 1-2. – С. 162-169.

9. Чупров Л.Ф. Педагогические аспекты психологического просвещения // В сборнике: Международна научна школа «Парадигма». Лято – 2020 сборник научни статии в 8 тома. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. Варна, 2020. – С. 296-300.

10. Щукин А.С., Чупров Л.Ф. Ретиальная коммуникация и информационные технологии в психологической практике // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020. – № 3. – С. 51-59.

11. Юрьев Н.К. Распространение психологических знаний: от индуктора к реципиенту // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – № 4. – С. 172-180.

12. Chuprov L.F., Kostrigin A.A., Khusyainov T.M. Current issues of dissemination of expertise in field of psychology, pedagogigs and social pedagogigs: new challenges // International Journal Of Applied And Fundamental Research. – 2015. – № 2 – URL: www.science-sd.com/461- 24905 (28.11.2020).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

12. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. *«зачтено»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;

• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;

• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;

• дисциплина отличная.

2. *«не зачтено»* ставится, если:

• допускаются ошибки теоретического и методического характера;

• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;

• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;

• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;

• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;

• дисциплина плохая.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ Б1.В.Н1.1 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

1.ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данный вид практики –пассивный. Проходит в 4 семестре в объеме 72 ч. в виде практических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Задача практики – самостоятельно написать аннотацию к методической разработке, план воспитательного мероприятия, тезисы, конспект, реферат, доклад по выбранной проблеме теоретического исследования.

Цель освоения практических умений и навыков по модулю: формирование у обучающихся способности к применению теоретических знаний, усвоенных закономерностей психолого-педагогического сопровождения развития личности на практике. Основные формы усвоения теоретических знаний по предметам психолого-педагогического цикла:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания

прочитанного.
6. Реферирование.
7. Оформление доклада.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический"входит в Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методовразвития детей. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Методология психолого-педагогического исследования», «Социальная педагогика» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин позволяет студентам на учебной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого-педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: полевая, индивидуально-групповая.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в ДГПУ. В течении 2 недель.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими

		средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения учебной практики студент должен

уметь:

1.*Аннотировать.*
2. Планировать.
3. Тезировать.
4. Цитировать.
5. Конспектировать.
6. Реферировать.
7. Оформлять доклад

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Выбор*темы исследования *Установочная конференция*.	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	Работа с литературой	Краткий отчет с характеристикой
3.	Деятельностный этап:	1.*Аннотировать.* *2. Планировать.* *3. Тезировать.* *4. Цитировать.* *5. Конспектировать.* *6. Реферировать.* *7. Оформлять доклад*	Описание опыта
4.	Заключительный этап	Оформление документации *Итоговая конференция*	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. зачет.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Выбор темы является важным вопросом и во многом определяет решение профессиональных задач. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента и формирование личности субъекта. Выбор темы осуществляется студентом с учетом научных и профессиональных интересов, опыта практической работы, но главное, *социального запроса* образовательной среды и должен соответствовать профилю получаемой специальности. Тексты выступлений и сценариев согласовываются с руководителем. Так же формой воспитательного мероприятия могут стать туристские походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) учащихся являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания.При утверждении тем учитываются заявки и предложения педагогов и родителей.

Консультация по практике

Перед началом практики студент должен:

-ознакомиться с техников безопасности;

Составить план совместных действий с методистом и руководителем практики;

- получить план-проспект будущей работы;
- взять примерные программы воспитательных мероприятий, сценарии, планы работ в летних оздоровительных лагерях у руководителя практики от университета, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

До начала практики студент совместно с руководителем практики от университета составляют календарный план прохождения практики. В нем в обязательном порядке должна быть отражена примерная программа практики, а также учтена специфика возраста, гендерных, этнопсихорлогических, конфессионных, социальных условий и психологических проблем региона и спектр научных и прикладных интересов студента.

Составление развернутого плана

В примерном плане, согласованном с руководителем практики, как правило, отражены только основные вопросы, методы и приемы, а так же формы проведения мероприятия, которые будут рассматриваться в работе. По ходу сбора практического материала, изучения литературы и электронных ресурсов (Интернет-сайты) по проблеме, план должен быть уточнен, конкретизирован, детализирован. При создании комплексной программы авторы опирались на следующие педагогические идеи и принципы:

- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся

и т. д.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Периодическая литература:

31. Балашов О.В., Букачев Д.С. Методика оценки труда научных работников и отчётов о научно-исследовательских работах //Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. 2020. Т. 5. № 3 (17). С. 3-1
32. Лучшая научно-исследовательская работа 2020 //сборник статей XXIX Международного научно-исследовательского конкурса / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2020. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44454435.
33. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК /Московский педагогический государственный университет(Москва) Номер: 1-1 Год:021https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45476602
34. Education Sciences and Psychology //Научно-образовательная организация "Интернет Академия"https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=3200
35. Психологическая наука и образование /Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
36. Современная зарубежная психология/Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=33420
37. Национальный психологический журнал /Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова" (Факультет психологии)https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32214
38. Психологический журнал /Российская академия наукhttps://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972
39. Психологические исследования/Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Солитон". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28797
40. Вопросы психологии/ООО "Вопросы психологии". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7712

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования

психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета педагогики и психологии.

12. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. *«зачтено»* ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

2. *«не зачтено»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ Б1.В.Н1.2 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Цель практики: формирование умений и навыков у будущих психологов психодиагностической, коррекционной и просветительской деятельности. Главный объект профессиональной деятельности-личность.

Обязательная часть программы бакалавриата учебной практики направлена на формирование ОПК и/или УК.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы учебной практики, направленные на формирование ПК и/или УК.

Обязательной частью программы бакалавриата предусмотрены следующие типы учебной практики:

1. Преддипломная практика, направленные на формирование ОПК и/или УК.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором. (Положение о практической подготовке только для приема 2020-2021 и далее)

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВОпо направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования», (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ № 9" г. Махачкала

МБОУ Многопрофильный Лицей №13 г. Махачкала

1.ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данный вид практики –пассивный. Проходит в 6 семестре в объеме 108 ч. в виде практических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Задача практики –написание комплексной психолого-педагогической характеристики на личность. С выводами и рекомендациями для профессионального психолого-педагогического сопровождения.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический"входит в Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методовразвития детей. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования», «Методы диагностики общения», «Техники психологического консультирования личности подростка», «Педагогическая психология» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин позволяет студентам на учебной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по

отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: полевая.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в пилотном ОУ. В течении 3 недели.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения учебной практики студент должен

- ✓ уметь применять разные формы организации психодиагностических процедур, консультативной, просветительской, коррекционо-развивающей работы;
- ✓ реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

- ✓ вести отчётную документацию, писать психолого-педагогические характеристики на личность и классный коллектив, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;

владеть:

- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;
- профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого-учебной теории в практике;
- основами учебной, учебно-методической и педагогической деятельности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Выбор* учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. *Предварительная* подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Этика психодиагноста»; «Измерительные психодиагностические техники и приборы»; индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей; семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». *Установочная конференция.*	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	• *Сбор социально-диагностического материала* Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка. Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов. Изучение образовательной, социальной среды, системы организации учебно-	Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.

		воспитательного процесса, его специфики. Посещение уроков и воспитательных мероприятий в классе. Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя.. Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков). Составление плана прохождения практики и его утверждение. Выбор ученика для составления психолого-учебной характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.	
3.	Деятельностный этап:	Подготовительная работа Выбор ученика для составления его психолого-учебной характеристики. Выбор методов и методик исследования. Наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью тестирование, беседа с родителями и учителями. Использование метода социальных оценок для изучения личности ученика. Знакомство с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития. Статистическая обработка экспериментальных данных. Диагностическая работа с личностью ученика Подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обработка протоколов исследования. Оформление методических и диагностических материалов.	Описание опыта использования методов. Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика

		Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом. Уточнение характеристики и ее утверждение. Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Статистическая обработка экспериментальных данных.	
4.	Заключительный этап	Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных. *Итоговая конференция*	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. зачет.

Диагностическая работа с личностью ученика

Производится подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом, уточнение характеристики и ее утверждение.

Проводится подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов учебной деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); анализ социально-психологической документации психологов и педагогов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-учебной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и

пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

9.2. Посещение уроков и их анализ

Основные задачи практиканта при посещении и анализе занятий производственного обучения:

• наблюдение за ходом и динамикой урока производственного обучения.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Суворова Г.А., Психология деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0 - Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5929200904.html
2. Бодров В.А., Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов /В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5929201560.html
3. Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. -425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704225423.html

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к учебной практике и ее качественного проведения.

12. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. *«зачтено»* ставится, если:

• Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

• применяются сочетания валидных методов и методик;
• практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
• с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
• студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
• социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
• психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
• дисциплина отличная.

2. *«не зачтено»* ставится, если:
• допускаются ошибки теоретического и методического характера;
• характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
• практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
• социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
• психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
• материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
• дисциплина плохая.

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственное аттестационное испытание).

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы баклавриата входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры,

программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО баклавриата по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», Профиль «Психология образования» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к выпускной квалификационной работе баклавриата по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», Профиль «Психология образования».

Требования к ВКР разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы – «

Психология образования». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании. Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология образования» и является обязательной.

В Государственную итоговую аттестацию по программе « Психология образования» входит защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде ВКР в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - «Психология образования» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

− на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 – недели.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы – « Психология образования». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология образования» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по программе « Психология образования» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде ВКР в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) магистра - выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психология образования» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

− на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 – недели.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

(*при наличии в ОПОП)*

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 –

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достиженияОбщепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: Способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения Умеет: применять логические операции мышления Владеет: примами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: закономерности организации деятельности, активности, поведения в нестандартных ситуациях. Основы профессиональной этики. Саморегуляции. Проектной деятельности. Знает: Методы проектирования и реализации психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу,

		необходимую в профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

		Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном .
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знает: структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-пед деятельности с учетом поливариативности культур. Особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-пед деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: навыками

		руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: Методологию психолого-пед науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Задачи психолого-пед деятельности; Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания. Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: закономерности психосоматического строения и организации здоровьесбережения человека Умеет: применять способы саморазвития, рефлексии и организации здоровьясбережения Владеет: навыками ЗОЖ
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: специфику безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности Владеет: индексом психологической, физиологической и социальной безопасности жизнедеятельности
. 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

		актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованим информационно-коммуникативных технологий)	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные

		принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и

		дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научнометодического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
овместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в

		индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с

		учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного

		воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным

		педагогом и др.). Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ

		образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать

		совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников

		образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников

		образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы психолого-пед деятельности	ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы

		проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении пед деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических

		исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой пед ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного

	методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и

		психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Знать: Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с

		педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
психолого-педагогическая диагностика	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	Знает: принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,

		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Умеет: Разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации

		обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными

		стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;

		основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического

		развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

Критерии оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Выпускник владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы.
4 – «хорошо»	ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений.
5 – «отлично»	ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ:

1. Предмет и задачи психологии саморазвития личности.
2. Методология организации научного исследования.

3. Методы организации научного исследования.
4. Проектирование образовательных систем.
5. Экспертиза образовательных систем.
6. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. Формирование психологически комфортной образовательной среды.
8. Формирование психологически безопасной образовательной среды.
9. Личность. Структура личности. Основные характеристики личности. Социально-психологические типологии личности. Социализация личности. Факторы социализации.
10. Основные методы управления образовательными системами.
11. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
12. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
13. Предмет и методы изучения педагогической конфликтологии.
14. Методы психологического консультирования в образовании.
15. Происхождение и развитие высших психических функций . Проблема интериоризации.
16. Психология каузальной атрибуции.
17. Психологический анализ структуры деятельности. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
18. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
19. Профессиональное становление личности. Характеристика этапов и содержания работы.
20. Психологическое содействие профильной подготовке школьников. Психологическое содействие выбору профессии
21. Изучение личности как предварительный этап профконсультирования
22. Условия успешного профессионального самоопределения. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
23. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
24. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
25. Риски и опасности в образовательной среде. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
26. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
27. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
28. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
29. Профилактика насилия в образовательной среде.
30. Понятие о методологии. Функции методологии в науке и практике образования.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
33. Цели и результаты психологического исследования. Основные характеристики научного исследования.
34. Научная добросовестность и этика исследователя.
35. Общие представления о методологии науки.
36. Корреляционный анализ полученных данных в психологическом исследовании.
37. Организация опытно-экспериментального исследования в психологии.
38. Защищаемые положения в психолого-педагогическом исследовании.

39. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
40. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психологического исследования.
41. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
42. Искусство общения и культура поведения исследователя.
43. Общенаучные логические методы и приемы познания.
44. Обеспечение репрезентативности выборки в психологическом исследовании.
45. Метод понимания в психологическом исследовании.
46. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
47. Анализ и синтез в психологическом исследовании.
48. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
49. Абстрагирование и конкретизация в психологическом исследовании.
50. Формулирование положений выносимых на защиту научного исследования.
51. Индукция и дедукция в психологическом исследовании.
52. Виды гипотез и порядок их формулирования в психологическом исследовании.
53. Классификация, обобщение и ранжирование как методы теоретического исследования.
54. Требования к написанию диссертационного исследования.
55. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
56. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя.
57. Наблюдение, его виды и особенности использования в психологическом исследовании.
58. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
59. Цели и особенности применения эксперимента в психологическом исследовании.
60. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
61. Требования к психологическим тестам.
62. Обеспечение достоверности результатов психологического исследования.
63. Анализ эмпирических данных в психологическом исследовании.
64. Многомерные методы анализа данных.
65. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
66. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях.
67. Методы изучения продуктов деятельности.
68. Визуализация данных психологического исследования.
69. Актуализация профессионального самоопределения личности.
70. Основные технологии преподавания психологии

Практические задание на ГИА по программе
« Психология образования»

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на снижение успеваемости дочери 11-ти лет. Изложить возможные методы диагностики данной проблемы.
2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочерью 14-ти лет. Разработать программу с данным консультативным случаем.
3. Посоветуйте молодому педагогу безболезненно войти в профессиональную роль. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
4. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на то, что дочь 15 лет курит. Разработать программу с данным консультативным случаем.
5. Разработать программу по профилактике школьной тревожности для младшего школьника.
6. Мать 11 – летнего мальчика обратилась с проблемой воспитания ответственности подростка. Изложить возможные методы и способы оказания психологической

помощи.

7. Отец 12 летнего мальчика обратился с проблемой отказа сына посещать школу. Разработать программу беседы с клиентом.
8. Описать возможные психосоматические причины отставания в учёбе у младшего школьника. Составить план профилактических мероприятий.
9. Учительница начальных классов обратилась с вопросом: «Что же нужно сделать, чтобы ребенок ходил в школу не за оценками?». Составьте текс беседы с ней.
10. Родители 7-летнего мальчика обратились к психологу с проблемой плохой успеваемости из-за беспокойства.
11. Молодая мать 6-ти летнего сына обратилась с проблемой, связанной с воспитанием сына, т.к. он стал лгать. Разработать программу беседы с данным консультативным случаем.
12. Бабушка 6-летнего мальчика жалуется на непослушание внука, который заявляет: «Я не хочу больше учиться и в школу не пойду». Разработать программу беседы с данным консультативным случаем.
13. Мать 8-и летнего мальчика обратилась с просьбой откорректировать её отношение к ребёнку, она не чувствует привязанности к нему после недавнего развода с мужем. Разработать программу с данным консультативным случаем.
14. Молодая женщина обратилась с проблемой внебрачной беременности. Её мучает вопрос надо ли говорить об этом отцу ребёнка, она не хочет семейных отношений из-за зависимости от мужчины. Какие техники Вы применили бы для консультации.
15. Мать обратилась с проблемой невротических изменений сына 6-ти лет. После посещения школы он становится раздражительным, бросается на близких с кулаками, бьётся руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Изложить возможные причины такого поведения.
16. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи выпускникам школы в преодолении страха перед ЕГЭ.
17. Патя М., 7 лет, посещает детский сад. Жалобы при обращении: постоянные истерики - кричит, топает ногами, падает на пол. Делает это как дома, так и на улице, чаще после конфликтов в присутствии бабушки или мамы; не терпит изменения в планах; обидчива, особенно по отношению к младшему брату; настойчива и требовательна в своих желаниях; последнее время нарушился сон, появились ночные истерики; ревнует всех к брату, завидует ему, старается сделать ему плохо. *Допишите психологическую характеристику Пати М.*
18. Мама девочки 5 лет пришла на консультацию к психологу, проблема заключается в том, что ребёнок не реагирует на запреты родителей, упрямо делает то, что запрещено. Дать психологический анализ возможных причин подобного поведения.
19. Ученица 7-го класса обратилась с просьбой помочь избавиться от постоянного желания врать и придумывать несуществующие истории. Описать техники, применяемые в консультировании.
20. Ученик 2-го класса отказывается выполнять контрольные задания, встает, ходит по классу. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
21. Девочка 7-и лет грубит бабушке, употребляет нецензурные выражения, пишет их где попало. Описать техники, применяемые в консультировании.
22. Мальчик 9-и лет сменил десяток дневников, т.к. получив замечание или «2» уничтожает их. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
23. Ребёнок 5 лет три раза за вечер подрался с братом (8 лет), разбил вазу, разлил чай на скатерть. Каждое происшествие сопровождалось слезами и словами раскаяния,

обещанием исправиться. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.

24. Ребёнок 7-и лет заявляет маме в магазине: «Ты же говорила, что любишь меня? Тогда быстро покупай машинку». Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.

25. Родители 8-и летнего мальчика жалуются на его гиперактивность. Изложить озможные методы и способы оказания психологической помощи.
26. Родители 16 –ти летнего сына жалуются на его агрессивные реакции на требование выполнять домашние обязанности. Родители 8-и летнего мальчика жалуются на его гиперактивность. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
27. Родители 4-х летнего аутичного мальчика жалуются на его неуверенное поведение в детском коллективе. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
28. Изложить возможные методы и способы воспитания аутичных детей. Описать техники, применяемые в консультировании.
29. Привести пример использования любви как подавляющей и удерживающей силы для удовлетворения личностной потребности родителя, который разочарован в других человеческих отношениях и выливает все вырвавшиеся эмоции на подростка.
30. Изложить возможные методы и способы воспитания агрессивных детей. Разработать программу с данным консультативным случаем. Описать техники, применяемые в консультировании.
31. Составить социально-психологическую анкету для диагностики созависимых характеристик личности. Описать техники, применяемые в консультировании этих лиц.
32. Описать фрагмент занятия с использованием аутогенной тренировки
33. Пропишите структуру Вашей ВКР
34. Обоснуйте выбор экспериментальной базы Вашего исследования
35. Расскажите логику доказательства гипотез и этапы Вашего эмпирического исследования

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Модуль 7. Психология и педагогика развития детей

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения психологии

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на природу психического. Психическая активность в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы изучения психики. Предмет изучения современной психологии. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Сферы обслуживания психологической практики. Отрасли психологии. Задачи психологической науки и практики.

Тема 2. Методы общей и экспериментальной психологии.

Принципы, организация и этапы психологического исследования.

Субъективные и объективные методы исследования психических явлений, сознания, поведения. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды,

программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.

Тема 3. Эволюция мозга и психики

Строение нервной системы и психики. Функциональная морфология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Три основных эволюцинно сложившихся функциональных блока мозга: комплекс рептилий, лимбическая система, неокортекс. Понятие сознательного и бессознательного. Интуиция. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Критерии и показатели созревания головного мозга человека. Возрастные особенности созревания основных блоков мозга, их проявление в психическом развитии, понятие физиологических основ возрастной сензитивности. Проблема леворукости. Возникновение, развитие и виды сознания. Структура и функции обыденного сознания.Семантическая структура образов «правильного и неправильного» мира. Самосознание, его виды и формы организации.

Тема 3. Личность и индивидуальность

Личность, психологический статус, типология, социально - индивидуальные особенности.Индивидность. Личность как предмет научной рефлексии. Интегративная индивидуальность. Психологические концепции развития личности, дискуссии, определения. Психический склад личности. Понятие психического развития. Классификация теорий личности. Архитипы. Маски. Личность как социальный феномен. Роли. Имидж, его виды и функции. Качества личности и иерархия их востребованности в обществе. Ценностно-нормативная система личности. Рефлексия. Субъектность. Самость. Самооценка. Я-концепция. Самопознание, самоотношение, саморазвитие. Понятие рефлексии и её виды. Идентификация и идентичность, их виды и функции. Психосемантические аспекты феномена субъектности. Субъектность как свойство личности. Формирование субъектности через знаковое опосредование в теории Л.С.Выготского. Проблема идентичности. Проблема «Я» в психологии. Я-концепция как персонификация. Подструктуры и функции Я-концепции. Социальная матрица идентификации. Значение Я-концепции.

Тема 4. Психические процессы

Познавательные процессы. Перцептивные процессы

Особенности сенсорной организации человека. Органы чувств и ощущения-результат эволюционного процесса. Строение анализаторов. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Интенсивность и качества ощущений, их обусловленность характером и силой раздражителя. Проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Общие закономерности возникновения ощущений. Свойства ощущений (модальность, пороги чувствительности, интенсивность, адаптация, сенсибилизация, контраст, взаимодействие органов чувств и синестезии).

Особенности восприятия и понятие перцептивного образа. Врожденные компоненты и обучение в построении образов. Психологический смысл психофизических законов (Бугера – Вебера, Фехнера, Стивенсона, их объяснение Ю.М.Забродиным). Виды восприятия (пространства, времени, формы, движения, человека, окружающей среды, себя самого и др.) Свойства восприятия (предметность, константность, упражняемость, влияние ожиданий и предположений, осмысленность). Иллюзии. Стереотипы. Восприятие как процесс проверки гипотезы.

Внимание

Особенности деятельности, требующей внимания. Роль внимания в жизни человека и животного. Виды внимания (природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, чувственное,

интеллектуальное). Произвольность психических действий. Свойства внимания.(устойчивость, концентрация, переключаемость, объём, распределение). Внимание и направленность личности. Проблемное поле реализации внимания как отбор информации, удержание в сознании, как обеспечение направленности психических процессов, как система контролинга. Физиологические основы возникновения и «работы» внимания. Т.Рибо, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов о природе внимания. Профилактика расстройств произвольного внимания.

Воображение

Роль воображения в жизнедеятельности. Определение феномена воображения. Принципы классификации видов воображения. Соотношение части и целого в воображении. Перенос как свойство воображения. Активное и пассивное. Произвольное и непроизвольное. Мечта. Характеристика и физиологические параметры сна. Патология воображения – бред, галлюцинации, навязчивые идеи. Творчество и воображение, приёмы эффективной продуктивной деятельности. Репродуктивность как свойство воображения.

Память

Значение памяти в развитии личности. История эмпирического изучения памяти. Определение феномена памяти. Классификация видов памяти по критериям: время (мгновенная, оперативная, кратковременная, долговременная), месту хранения информации (генетическая, видовая, ассоциативная, механическая), по способу получения информации (слуховая, зрительная, двигательная, осязательная, обонятельная, соматическая), по специфике мнемических задач (эмоциональная, логическая) по участию воли в процессе запоминания (произвольная и непроизвольная). Мнемические процессы: кодирование, закрепление, архивация, извлечение, узнавание, забывание Анализ популярных научных теорий памяти. Индивидуальные проявления памяти. Забывание как защитный механизм сохранения психической энергии. Амнезия, афазия, апраксия, агнозия в жизни человека. Закономерности организации памяти человека. Эффект К.Б.Зейгарник. Установка, направленность и запоминание материала. Мнемотехника.

Мышление

Мышление как решение приспособительных, познавательных, созидательных задач. Эволюционная лестница становления человеческих видов мышления. Реалистическое мышление, уровни организации, функциональные условия развития. Практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное). Теоретическое (понятийное, образное). Творческое .Критическое. Латеральное. Аутестический вид мышления и проблемы социализации. Логические операции мышления и их классификационные признаки. К.Юнг о типах личности по характеру мышления. Р.Арнхейм, Д.Гильфорд, К.Холл о творческом мышлении. Современные теории мышления (бихевиористы-Уотсон, Смит, когнитивисты-Брунер, Пиаже,психолингвисты-Ильич-Свитыч, Лурия, Хомский, релятивисты-Сапир, Уорф, Выготский, кибернетическая теория) о закономерностях развития когнитивных систем. Логические операции. Психотехнологии стимуляции интеллекта. Тренинги и тренажеры интеллекта.

Речь

Современные взгляды психологов на процесс формирования речи. Речевые навыки и умения. Речь и язык – сходные и отличительные параметры детерминации. Префомистские теории о праностратическом языке. Влияние культуры на организацию и развитие речи человека. Связь речи и мышления. Психотехника расширения границ лексического багажа. Психосемантика как наука о языковых смыслах. Выготский о языке как о продукте социума. Насыщенность и способы обогащения языка. Мировые языковые и речевые системы. Понятие языковой ассимиляции. Представления о НЛП. Психотехнологии личностной коммуникативной эффективности.

Эмоциональные процессы

Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций. Физиологические основы эмоциональных процессов. Нейробиологическая теория эмоций (П.К.Анохин). Потребностно-мотивационная теория эмоций (П.В.Симонов). Событийно-связанные потенциалы мозга. Теория Джеймса-Ланге. Основные функции: приспособительная, сигнальная, регулятивная, накопительная. Качественные характеристики эмоций. Динамика эмоциональных процессов. Полярность и пластичность. Двойственность эмоциональной природы. Неопределённость как механизм адаптации. Закономерности эмоциональной организации деятельности. Понятие феномена чувства. Высшие чувства. Нравственность Формы переживания чувств. Страсти. Аффект. Настроение. Виды стрессов и стрессоров. Психофизиология стресса. Управление стрессом. Интерес.Радость.Удивление.Любовь.

Волевые процессы

Понятие воли. Функциональная структура произвольного движения. Структура волевого акта. Произвольность психических действий. Физиологические основы организации произвольной деятельности человека. Волевые качества и их развитие. Саморегуляция психических состояний. Понятие свободы. Ответственность. Концентрация.

Психические свойства

Темперамент

Морфофизиологическая основа психических особенностей индивида. Скорость реакции, сила потребностей, объём внимания и памяти-показатели темперамента. Классификация типов темперамента. Индивидуальность стиля деятельности и поведения как характеристики темперамента. Темперамент как способ формально-динамической интеграции и саморегуляции. Влияние свойств темперамента на формирование личности.

Характер. Направленность. Установка

Определение феномена характера. Формирование характера в онтогенезе. Черты характера, их виды. Типология личностной индивидуальности. Акцентуации характера. Физиологический, клинический, деятельностный подходы к изучению характера. Пластичность характера. Объктивные и субъективные условия формирования характера. Самоотношение личности к чертам своего характера.

Задатки. Способности. Одарённость

Предмет дифференциальной психологии. Задатки. Понятие способностей. Дискуссионность проблемы способностей в современной психологии (Б.М.Теплов). Родовые свойства и характеристики индивидуальности. Общие и специальные способности. Коммуникативные, интеллектуальные, творческие, перцептивные, музыкальные, математические, мануальные и другие способности. Профессиональные способности. Психологические факторы одарённости. Френология (Ф.Галлен). Детерминанты развития способностей. Структура способностей: ведущие и вспомогательные свойства. Диагностика высших форм развития способностей: талант, одарённость, гениальность (Кеттел, Спирмен, Бине, Айзенк, Климов Е.А.). Вероятностные черты талантливой личности. Способности и нравственность.

Мотивация. Потребности.

Определение мотивационно-потребностной сферы личности. Иерархия потребностей и мотивов человека. А.Маслоу о градационных принципах мотива. Социальная мотивация и мотивы достижения Г.Мюррея. Понятие уровня притязаний. Системно-динамическая модель М.Ш.Магомед-Эминова. Принципы диагностики мотивационно-потребностной сферы человека (Х.Шмальт, И.Палей, В.Гербачевский, М.Кубышкина, А.Мехрабян и др.)

Психические состояния: утомление, напряжение, тревожность, фрустрация, стресс, невроз, психоз. Психическая природа и классификация индивидуальных состояний личности. Определение, динамика психических состояний личности. Психосоматические ресурсы регуляции состояния утомления, напряжения, тревожности. Критические

жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Теория стресса Г.Селье. Конструктивное преодоление личностных конфликтов. Активизация компенсаторных механизмов и психотехнологии развития психических резервов человека (Аутотренинг, концентрация, визуальзация, релаксация, внушение, самовнушение и др.). Показатели невротических состояний человека, их анамнез, этиология, патогенез. Понятие психоза.

Психология деятельности.

Структура и виды деятельности человека. Виды игры, психологические функции игры. Межличностное общение, его функции, трудности и эффективные техники. Учение, способы и мехенизмы оптимизации. Психологические особенности выбора профессии, личность в труде. Структура трудовой деятельности, подготовка к ней. Умения. Навыки. Динамика работоспособности. Понятие поведенческого акта и поведения. Современные теории поведения.Виды поведения человека (нормативное, адаптивное, коммуникативное, социальное, толерантное, конфликтное, др.). Установки поведения. Классификация поведения. Поведенческие тренинги сенситивности.

ВОЗРСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Введение в возрастную психологию .

Психология развития, как наука изучающая возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности. Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Понятия «возраст» и «детство». Основные положения теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.

Методы возрастной психологии .

Организация исследования психического развития ребенка: сравнительный метод; лонгитюдный метод и метод срезов; комплексные исследования. Обработка полученных данных.Наблюдения: сплошные и выборочные. Регистрация данных наблюдения. Эксперимент: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Тесты. Социметрия. Клиническая беседа. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Современный формирующий эксперимент.

Периодизация психического развития**.**

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, как изменение, влекущее за собою новые изменения. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Различные периодизации психического развития человека. Авторские периодизации С.Холла, Р.Заззо, П.П.Блонского, З.Фрейда, Э.Эриксона, П.С.Выготского, А.В.Петровского, Д.Б.Эльконина, их основные концепции.

Категория возраста.

Возраст как категория психологии развития. Абсолютный и условный возраст. Хронологический возраст, биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст. Субъективный возраст. Системы отсчета при описании человеческого возраста: индивидуальное развитие, социально – возрастные процессы и социально – возрастная структура общества, возрастной символизм. Понятие жизненного цикла.

Психологический анализ возрастных этапов развития.

Феномен детства в психологии

Детство как один из самых сложных феноменов возрастной психологии. Социально – экономическая самостоятельность как окончание периода детства. Историческая эволюция детства. Феномен человеческого детства. Социально-исторический характер развития ребенка.

Пренатальное развитие и рождение.

Первый месяц развития зародыша. Развитие эмбриона. Плодный период развития. Появление нервной пластики. Развитие органов чувств плода и феномен обратной связи. Кризис рождения.

Новорожденность и младенчество.

Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденного, рефлексы и их значение. Мать и дитя. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи в младенчестве. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Период раннего детства.

Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти воображения. Развитие отношения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Общение со сверстниками и со взрослыми. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения. Развитие эмоционально – волевой и мотивационной сфер личности дошкольника. Формирование межличностных отношений.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие в младшем школьном возрасте.

Симптоматика, новообразования и причины появления кризиса 6-7 лет. Особенности протекания кризиса и его строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к обучению. Понятие психогенной школьной дезадаптации.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте.

Психология подросткового возраста.

Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Психологические особенности юношества.

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Молодость.

Молодость как социально – историческая категория Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Психология зрелости.

Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризисы взрослости. Характеристика взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Старение и старость.

Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты герантогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы. Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни после жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни.

Модуль 8. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Предмет и психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение как отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса. Многоплановость предмета Психолого-педагогического и методического сопровождения . Деятельностные процессы передачи и усвоения социального опыта у человека как объект Психолого-педагогического и методического сопровождения .

Трактовка понятия «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение» в узком и широком смысле. Определение понятия «педагогическая психология» у разных авторов.

Задачи Психолого-педагогического и методического сопровождения :

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение способностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;

- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

Основные категории Психолого-педагогического и методического сопровождения : учение, научение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание, развитие, формирование, педагогическая деятельность, обучаемость, мотивация учения.

Становление и развитие Психолого-педагогического и методического сопровождения .

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в общем контексте научных представлений о человеке.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Становление и развитие социальной психологии как науки.

Особенности донаучного этапа развития социальной психологии. Философский этап становления социальной психологии. Учения Платона, Аристотеля, Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Л. Фейербаха. Разработка социально-философских идей в работах Н. Михайловского, Г. Плеханова, Г. Шпета, Н.Бердяева, Г. Челпанова. Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Эмпирический описательный этап развития социальной психологии (2-я половина 19-го – начало 20-го вв.). Зарождение первых социально - психологических концепций. Психология народов в трудах М.Лазаруса, Х.Штейнталя и В. Вундта. Психология масс Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения У. Мак-Дугалла. Вклад Г.Зиммеля и Ч. Кули в развитие социальной психологии личности. Введение понятия «Я-концепция». Личность во взаимосвязи с социальным окружением. Научный этап развития социальной психологии (20-60-е гг. 20-го в.). Экспериментальное изучение социально-психологических явлений в группах. Исследования В.Меде, Ф. Оллпорта, В.М. Бехтерева, С. Залужного. Торможение исследовательской деятельности в Европе и России в 30-60-е гг. 20-го в. США как доминирующий центр прогрессивных социально-психологических технологий.

Формирование нового взгляда на социальную психологию как гуманитарную науку в 70-80-е гг. 20-го в. (С. Московичи, Г. Тэджфел, Р.Харре, К. Герген). Основные направления зарубежной социальной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, символический интеракционизм, гуманистическая психология).

Мотивация как социально-психологический феномен.

Регулятивная и побудительная функции в поведении человека. Понятие мотивации. Основные компоненты мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели, интересы, желания, влечения, стремления, намерения. Объяснение человеческих поступков как центральная проблема социальной психологии. Многозначность и сложность феномена мотивации. Внутренние и внешние детерминанты поведения. Психоаналитические и бихевиористические теории мотивации. Теория инстинктов У. Мак-Дугалла и З. Фрейда. Инстинктивная природа потребностей. Феномен мотивации в теории научения Э.Л. Торндайка и И.П. Павлова. Мотивация с позиции гуманистической психологии. Фундаментальная классификация мотивов А. Маслоу. Высшие и низшие потребности. Иерархия мотивов согласно их роли в развитии личности. Динамический подход к мотивации. Неизменность фундаментальных базовых потребностей. Самоактуализация – высшая ступень развития личности. Когнитивные теории мотивации (Р. Аткинсон, Дж. Келли, Г.Хекхаузен, Л. Фестингер). Знания, представления и характер протекания познавательных процессов как факторы, определяющие поведение человека. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Немотивированное поведение.

Психология больших социальных групп.

Понятие о группах. Классификация групп в социальной психологии (Г.М. Андреева). Основные характеристики группы. Положение индивида в группе (статус, позиция, роль,

система групповых ожиданий, групповые нормы и санкции). Большие группы и их социально-психологическая характеристика. Общие признаки больших групп: психический склад (социальный или национальный характер); нравы, обычаи и традиции; образ жизни группы; специфический язык. Структурные элементы психологии большой социальной группы: мотивационно-потребностная сфера; познавательная сфера; эмоционально-волевая сфера; поведенческая сфера. Понятие «коллективной психологии» (Л.С. Выготский). Социально-психологический тип личности. Этапы развития больших социальных групп: типологический, идентификационный, консолидирующий. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп: степень идентификации членов группы («мы» и «они»); особенности внутри- и межгрупповых коммуникаций; воздействие средств массовой информации; процессы формирования общественного мнения; социальная мобильность; общественно-исторический опыт. Методы исследования больших социальных групп (методы этнографии, методы статистического анализа, методы языкознания).

Стихийные группы.

Стихийные группы и их характеристика. Отличие индивидуализиро-ванного поведения от массового. Общественное мнение как важнейший фактор формирования стихийных групп. Субъекты массовых форм внеколлективного поведения: толпа, масса, публика. Психология толпы в трудах Г. Лебона и В. Бехтерева. Механизмы стихийного поведения: «циркулярная реакция» и «эмоциональное кружение». Четыре вида толпы: случайная, конвенциональная, экспрессивная (экстатическая), действующая. Типы действующей толпы: агрессивная, паническая, стяжательная, повстанческая (мятежная). Свойства толпы. Трансформация личности в толпе. Слухи как один из механизмов формирования толпы. Разновидности слухов. Особенности циркуляции слухов.

Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Феномен эмоционального заражения. Паника как социально-психологическое явление. Условия возникновения паники. Прекращение паники. Внушение как средство воздействия одного человека на другого или на группу. Внушение и убеждение. Способы убеждения. Суггестия и контрсуггестия. Значение внушения в сфере пропаганды и рекламы. Подражание. «Теория подражания» Г. Тарда. Формы подражания. Факторы, способствующие подражанию. СМИ как важнейший регулятор общественных настроений.

Психология малой группы.

Определение малой группы. Признаки малой группы. Нижний и верхний пределы группы. Диады и триады. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии. Социометрический подход Дж. Морено. Социологическое направление Э. Мэйо. Школа «групповой динамики» К.Левина. Ведущие концепции и подходы в изучении малых групп, сложившиеся в отечественной социальной психологии: деятельностный подход; стратометрическая (А.В. Петровский) и параметрическая (Л.И. Уманский) концепции коллектива; организационно-управленческий подход.

Динамические процессы в малой группе (образование малой группы, групповая сплоченность, групповое давление, процесс принятия группового решения). Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Огруппление мышления и его признаки. Способы предупреждения огруппления мышления. Психологическая теория коллектива. Типология малых групп по уровню их развития: диффузная группа, просоциальная ассоциация, асоциальная ассоциация, корпорация, коллектив. Коллектив как высшая ступень развития группы. Феномены коллектива. Социальная изменчивость определений коллектива.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Раздел дисциплины	Образовательные технологии	
		Лекция	*Практическое занятие*
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Вводная лекция, лекция – информация	Семинар – беседа
2.	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Лекция - информация, лекция - визуализация	Семинар исследовательского типа, ролевая игра
3.	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	Лекция – консультация, лекция - визуализация	Семинар с использованием неигровых и игровых технологий
4.	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Проблемная лекция, лекция - консультация	Семинар с использованием неигровых и игровых технологий, ролевые игры
5.	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	Обзорная лекция, лекция - визуализация	ролевая игра, деловая игра, кейс-технология, элементы психологического тренинга, элементы видеотренига
6.	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Проблемная лекция, лекция - консультация	

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. Заведений. – М., 2007
2. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. – М.: 2003.
3. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения. - М., 2010
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1999.
5. Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.

6. Кондратьев М.Ю., Вартанова Э.Г. Особенности адаптации развивающейся личности в условиях становления ученической группы / Вопросы психологии, 2007, №3
7. Кондратьев Ю. М. Социально-психологический феномен авторитета и отношения авторитетности в группе / Мир психологии, 2006, №6
8. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : Комплексная программа. – Спб., 2001
9. Методы практической социальной психологии. Учебное пособие для вузов / Под ред. Ю.М.Жукова. – М., 2004
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2004.
11. Социальная психология: практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Т.В. Фоломеевой. – М., 2006

б) дополнительная литература:

1. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса. // Вопросы психологии, 1986, 2.
2. Гильбух Ю.З. Учитель и психологическая служба школы. - Киев:, 1993.
3. Доценко Е.Л. Особенности профессионального общения психолога. // Журнал практического психолога, 1997, 7.
4. Кобзарь Т.Л. К проблеме коммуникативной компетенции школьного психолога. // Журнал практического психолога, 1999, 1.
5. Леви Т.С. К вопросу о взаимодействии психолога и педагогического коллектива. // Журнал практического психолога, 1997, 1.
6. Леви Т.С. Проблема "вхождения" психолога в педагогический коллектив детского сада и школы//Журнал практического психолога, 1996, 5.
7. Лидерс А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.// Журнал практического психолога, 1996, 3.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. // Журнал практ. психолога, 1999, 4.
9. Рабочая книга школьного психолога./ Под ред. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Э.М.Борисова и др. – М.: 1991.
10. Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух. // Журнал практического психолога, 1997, 6.
11. Селихова Г.В. Формирование профессионального имиджа психолога в условиях личностной ориентации образования. // Мир психологии. Научно-методический журнал., 1998, 4.
12. Сергоманов П.А., Хасан Б.И. Ситуация учения-обучения как конфликт. // Журнал практического психолога, 1992, 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Педагогическая этика профессиональной деятельности

Профессиональная мораль и этика. Свойства морали. Компоненты морали (нравственные отношения, нравственные мотивы действия, нравственные чувства, моральное сознание). Функции этики (эмпирически описательную, философско-теоретическую, нормативную). Специфика профессиональной этики педагога. Компоненты педагогического труда (конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический). Основные функции морали, выделенные Л.М. Архангельским: регулятивная, воспитательная и познавательная.

Тема 2. Содержание профессиональной
Этики

1. Происхождение профессиональной этики. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Нормы, требования и принципы профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Основные виды профессиональной деятельности. Содержание профессиональной этики. Основные виды профессиональной этики: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д. Категории профессиональной этики.

Тема 3. Зарождение и развитие педагогической этики

Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей. Элементы педагогической морали. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья. Утверждение гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

Тема 4. Педагогическая мораль педагога

Моральное сознание как феномен человеческой культуры, его формы и уровни. Два уровня морального сознания - эмоционально-чувственное и рационально-теоретическое. Виды морального сознания: индивидуальное и общественное. Главные компоненты индивидуального морального сознания. Особенности общественного морального сознания. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственное сознание педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Нравственное воспитание педагога.

ТЕМА 5.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ

Требования к личности учителя и структуре педагогической деятельности. Системообразующие качества образа нового педагога выделенные одним из основателей гуманистической психологии К.Роджерсом. Профессиональные знания и педагогические умения учителя. Функции умений, выделенные А.И.Щербаковым: информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, конструктивная, коммуникативная, организаторская, исследовательская. Функции педагогических умений, выделенные В.А.Сластениным. Характеристика каждого общепедагогического умения. . Личностные качества учителя. Критерии общительности как профессионального качества. Профессиональное педагогическое мастерство учителя: сущность, структура. Педагогические способности в структуре деятельности учителя.

Тема 6. Профессиональная компетентность психолога

Определение понятий «компетентность» и «компетенция». Теории профессиональной компетентности в педагогике. Трёхуровневая иерархия компетенций. Педагогические умения профессиональной компетенции, семь ключевых образовательных компетенций, предложенные Хуторским А.В. Три уровня профессиональной компетентности, выделенные Введенским В.Н.

а) основная литература:

1. Одинцов, Андрей Алексеевич Менеджмент организации: введение в специальность: учеб. пособие для вузов: рек. УМО / Одинцов, Андрей Алексеевич. - 2-е изд., стер. -

М.: Академия, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-6181-8 (в пер.) : 294р.91к.-2/10-10; 378р.13к.-4/12-1.
2. Алексеева, Ирина Сергеевна Введение в переводоведение: учеб. пособие для студентов вузов / Алексеева, Ирина Сергеевна. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-8465-0833-0 : 326р.70к.-3/11-3.
3. Каримулаева, Э. М. Культура общения и профессиональная этика учителя права: УМК / Э. М. Каримулаева,; рец. З.М. Магомедова, Р.М. Рамазанова. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 1 оптич.диск . - XP(2000/ME/2003)Microsoft Power Point; Microsoft Word. - 100р.-2/11-1.
4. Алексеева, Ирина Сергеевна Введение в переводоведение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Алексеева, Ирина Сергеевна. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во "Академия", 2011. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-8465-1116-3 : 438р.90к.-12/11-10.
5. Каримулаева, Э. М. УМК. Культура общения и профессиональная этика учителя права / Э. М. Каримулаева,; рец. З.М. Магомедова, Р.М. Рамазанова. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 1 оптич.диск . - XP(2000/ME/2003)Microsoft Power Point; Microsoft Word. - 100р.-2/11-1.
6. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие: рек. УМО / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Кнорус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров). - ISBN 978-5-406-0989-5 (в пер.) : 360р.-9/12-5.
7. Психология: сборник рабочих программ: печатается по решению метод. совета ФГБОУ ВПО ДГПУ / авт.-разраб.: М.М. Далгатов, М.М. Халидов, Р.И. Кадиева и др. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 529 с. - 300р.-1/13-1; 300р.-201304-1 .
8. Сборник рабочих программ кафедры психологии / разраб. Далгатов М.М., Халидов М.М., Кадиева Р.И. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - XP(2000/ME/2003)Microsoft Power Point; Microsoft Word. - 100р.-1/13-1.
9. Мартьянова, С. В. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна / С. В. Мартьянова, // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2013. - № 10(36). Ч. 2. - С. 112-114.
10. Профессиональная культура и этика учителя: рабочая программа: печатается по решению учебно-методического совета ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / сост. Э.М. Каримулаева. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.
11. Этика: программа курса для студентов очной и заочной формы обучения / сост.: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2011. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.
12. Культура и межкультурная коммуникация в современных условиях: программа / разработчик: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.
13. Этика: программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" / разработчик: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2011. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.
14. Теория аудита: учебное пособие для студентов: рек. УМО / Жминько, С. И. и др. - Ростов-на Дону: Феникс, 2013. - 443 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20790-1 : 378р.-201305-6.
15. Киршбаум, Эдуард Психологическая защита / Киршбаум, Эдуард, А. Еремеева,. - 2-е изд. - Москва: Смысл, 2000. - 181 с. - (Психологическая культура).
16. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская,, Р. М. Грановская,. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 507 с.: илл. - 80р.-1.
17. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие: допущено УМО / под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-388-00399-7 : 200р.-201310-1.

б) дополнительная литература:

1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для студ.высш. учеб.заведений. – М., 1999.
2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
3. Этические принципы и правила работы практического психолога образования
4. (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования). Вестник образования 1995, №7.
5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Проект). Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября», 2003, №34
6. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации". Вестник образования 1999, № 12.
7. М.И. Чумакова, Э.В. Смирнова " Развитие профессиональной компетентности педагогов" программы и констпекты занятий с педагогами. Волгоград. Учитель 2011, 35стр.
8. Этический кодекс психолога. Психологическая газета, 1996, №1(11).
9. Под общ.ред. В.Н.Лавриненко Социальная психология и этика делового общения: уч.пос. - М., 1995.
10. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М., 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- http://www.libpsyx.ru/?Article=133
- http://lib.nspu.ru
- http://bspu.ru/docview/?file

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Общая схема исследования. Виды психологического исследования. Представление о понятии «эмпирия» (эмпирика). Эмпирические и теоретические исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. Выдвижение гипотез. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Обработка данных. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Литературный обзор. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора.

Тема 2.Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Первоначальное определение темы проблемы, цели, гипотезы и задач исследования. Теоретический анализ информации. Изучение истории и современного состояния проблемы. Подходы к её рассмотрению, сущность каждого из них, достоинства и недостатки. Организация опытно-экспериментального исследования. Обоснование

методики опытно-экспериментальной работы. Литературное оформление результатов. Формы научной продукции (доклад, тезисы доклада, научный отчет, реферат, курсовой проект (курсовая работа), дипломный проект (дипломная работа). Оценки научных психолого-педагогических студенческих работ. Самостоятельность подбора и изучения основной и дополнительной литературы по проблеме. Критическое использование научной литературы. Раскрытие различных точек зрения, определение собственного отношения к ним. Обоснование выбора проблемы и темы исследования, актуальность темы, ее теоретическая значимость, связь работы с потребностями практики воспитания учащихся, самостоятельность опытно-экспериментальной работы, новизна подхода и результатов, методологическая обоснованность, адекватная предмету методика исследования, наличие достаточно разработанного аппарата, грамотная интерпретация и обработка полученных данных.

Тема 3. Методы научного познания

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные и слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждений разработанной студентами методики эксперимента.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования и диагностики. Теоретическая и эмпирическая валидность. Дополнительные требования к методам исследования. Точность методики. Репрезентативность методики.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Проблема измерения психологических и педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теории вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедура измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и

характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержании, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Тема 8. Педагогическая культура и мастерство исследователя

Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога - исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Модуль 9. Психологическая диагностика детей и обучающихся

http://lib.vspu.ac.ru/index.html
http://psychlib.ru/
http://psychol.ru
http://www.psychoanalysis.ru/main.htm
http://www.psyinst.ru/newlibrary.php
http://www.infoliolib.info/
http://www.ipras.ru/
http://psyjournal.ru/
http://www.voppsy.ru
http://www.psyedu.ru

Модуль 10. Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела дисциплины
Тема 1	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Определение консультирования и история становления возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи и структура возрастно-психологического консультирования. Понятия «клиент» и «заказчик». Понятие «норма психического развития», виды норм. Основные показания для психологической помощи детям. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологического консультирования. Этические принципы консультирования.

Тема 2	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в раннем детстве и дошкольном возрасте. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет. Трудности речевого развития и особенности эмоционального развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Краткая характеристика дошкольного возраста. Специфические проблемы дошкольного детства. Проблема адаптации к дошкольному учреждению. Проблема готовности к обучению в школе. Особенности консультирования по проблемам раннего детства. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
Тема 3.	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в младшем школьном возрасте. Проблемы младшего школьного возраста. Проблема неуспеваемости ребенка в школе и ее консультативное решение. Проблема нарушения взаимоотношений ребенка с другими людьми (детьми и учителями).
Тема 4.	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования. Особенности развития в подростковом возрасте. Конфликтность с родителями, сверстниками и педагогами. Наркомания, алкоголизм в подростковом возрасте. «Трудные» подростки. Особенности консультирования подростков. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.
Тема 5.	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте. Психологический анализ содержания возраста. Психологическая поддержка юношества (старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях. Мотивация, ценности, цели старшеклассников. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями и друзьями. Переживания чувства одиночества. Кризис «встречи со взрослостью.
Тема 6.	Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса. Роль кризисов в жизни человека. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки.
Тема 7.	Психологическое обследование в практике консультирования. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное, тестовое и клиническое психологическое обследование ребенка. Основные этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
Тема 8.	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования Работа с родителями в процессе консультирования. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом. Типичные ошибочные установки. Формы психологического консультирования

	родителей и педагогов. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
Тема 9.	Психологическое консультирование по отдельным проблемам. Особенности психологической работы с людьми, подвергшимися воздействию травматических событий. Психологическое консультирование детей, переживающих развод родителей. Детское горе, нормальные реакции на горе. Оказание психологической помощи страдающему ребенку.

Основная литература:

1.Линде Н. Д Психологическое консультирование: Теория и практика, учеб. пособие для вузов- М. Аспект Пресс, 2009.- 255 с.

2. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование, учебное пособие для студентов.- М.: Юнити, 2013.-143 с.
3. Немов Р .С. Психологическое консультирование.- учебник: рек. МО РФ- М.: ВЛАДОС, 2010.- 527 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г. Силяевой. - М. Академия, 2011.-192 с.
5. Серебрякова К. А Педагогическое консультирование в работе школьного психолога. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2010.- 288 с.
6. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков.- учеб. пособие для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2008.- 319 с.

Дополнительная:

1. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. – М.: Изд-во «ЭКСМО–Пресс», 2001. – 297 с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208 с.
3. Андреева, А.Д. Как помочь ребенку пережить горе / А.Д. Андреева // Вопросы психологии. – 1991.– №2. – С. 87–96.
4. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
5. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 416 с.
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с.
7. Болотова, А.К. Прикладная психология. Учебник для вузов / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383 с.
8. Вачков, И.В. Основы тезхнологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие / И.В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 256 с.
9. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х частях / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – Ч.2. – 128 с.
10. Венгер, Л.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / Л.А. Венгер. – М.: ВНИК «Школа», 1989. – 80 с.
11. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002. – 736с

12. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / И.В. Дубровина. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 128 с.

13. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.

14. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 1995. – 128 с.

15. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.

16. Карабанова, О.А. Возрастная психология. Конспект лекций / О.А. Карабанова. – М.: «Айрисс-пресс», 2005. – 238 с.

17. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.

18. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2005. – 182 с.

19. Молочкова, И.В. Психологические проблемы школьного обучения: методическое пособие/ И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 59 с.

20. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.

21. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. педвузов / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.

22. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни / А.М. Прихожан и др. – М.: Знание, 1990. – 85 с.

23. Раттер, С. Помощь трудным детям / С. Раттер. – М.: Просвещение,1987. – 350 с.

24. Самоукина, Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинг / Н. Самоукина. – М.: ИНТОР, 1997. – 192 с.

25. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.

26. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267 с.

27. Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: учебное пособие для вузов / М.В. Хозиева. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 320 с.

28. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

29. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и методы общей и экспериментальной психологии. Теория психического отражения.
2. Строение мозга. Эволюция мозга и психики.
3. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности. Диагностика личностного развития: опросники, проективные методики.
4. Перцептивные процессы человека. Строение анализатора. Психофизические законы. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия.
5. Внимание. Виды. Свойства. Психо-физиологические основы возникновения внимания. Профилактика расстройств внимания.
6. Понятие воображения. Виды. Свойства. Диагностика креативности.

7. Классификация видов памяти. Мнемические процессы. Современные теории памяти. История зарубежных и отечественных исследований памяти.
8. Определение мышления. Логические операции мышления. Виды мышления. Диагностика интеллектуального развития.
9. Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Качественные характеристики эмоций. История зарубежных и отечественных исследований эмоций.
10. Воля. Функциональная структура произвольного процесса. Саморегуляция психических состояний. Диагностика регуляторной активности.
11. Темперамент. Классификация типов темперамента и их диагностика.
12. Виды и функции игры. Роль игры в развитии личности дошкольника.
13. Психология учителя. О структуре педагогической деятельности
14. Психология обучения и образовательные технологии.
15. Психология воспитания. Методы воспитания. Критерии воспитанности. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Отечественные и зарубежные теории воспитания.
16. Психология младшего школьника. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Примерные формы работы психолога в начальной школе.
17. Психология подростка. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Работа практического психолога с трудными подростками.
18. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе.
19. Психология юноши. Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Формирование мировоззрения. Психологическая характеристика юношеской сексуальности: дружба, любовь.
20. Психология раннего детства. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Примерные формы работы психолога в дошкольных учреждениях.
21. Психология младенчества. Рефлексы, потребности, эмоции. Ведущий вид деятельности и психические новообразования.
22. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Понятие кризиса, ведущего вида деятельности, психического новообразования.
23. Социальная психика как объект исследования социальной психологии. Структура и функции социальной психики. Методы социально-психологического исследования.
24. Фрустрация клиента в возрастно - психологическом консультировании и правила поведения консультанта.
25. Проблема отклоняющегося поведения в психолого – педагогической науке.
26. Консультативная работа с различными возрастными категориями детей.
27. Психологическое и педагогическое понятие нормы.
28. Анализ личностных профилей в психодиагностике.
29. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента.
30. Психологическое здоровье, его структура и критерии нарушения.
31. Методики определения интеллектуальной готовности к обучению в школе.
32. Этические принципы психологического консультирования.
33. Методики исследования психических состояний.
34. Уточняющие техники в психологическом консультировании.
35. Гуманистическая терапия и клиент-центрированное направление Карла Роджерса.

36. Особенности внешкольного стихийно-группового общения.
37. Психодиагностика внимания.
38. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.
39. Агрессивность. Способы психолого-педагогической коррекции детской агрессивности.
40. Малоформализованные методы в психодиагностике.
41. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
42. Движущие силы психического развития. Кризисные периоды развития.
43. Учебная мотивация – обязательный компонент учебной деятельности
44. .Диагностика межличностных отношений
45. Методика диагностики семейных отношений
46. Математические методы, применяемые в психодиагностике
47. Сущность психологического тестирования классификация тестов
48. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
49. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста
50. Работа практического психолога и психодиагностика в области народного образования
51. Определение консультирования и история становления возрастно-психологического консультирования.
52. Цели, задачи и структура возрастно-психологического консультирования
53. Особенности консультирования по проблемам раннего детства.
54. Особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте.
55. Оказание психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в практике возрастно-психологического консультирования.
56. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению
57. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.
58. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования.
59. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Особенности психологического сопровождения семьи и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
61. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
62. Общая характеристика и этапы психолого- педагогического исследования.
63. Понятийный аппарат научного исследования, его содержания и характеристика.
64. Классификация методов психолого-педагогического исследования
65. Организация опытно- экспериментального исследования.
66. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании
67. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
68. . Эмпирические и теоретические методы психолого- педагогического исследования.
69. Структура педагогического общения. Происхождение и категории педагогической этики.
70. Оновные принципы и виды профессиональной этики. Этические проблемы в деятельности педагога-психолога.

Практические задание на ГИА

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на снижение успеваемости дочери 11-ти лет. Изложить возможные методы диагностики данной проблемы.

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочерью 14-ти лет. Разработать программу с данным консультативным случаем.

2. Посоветуйте молодому педагогу безболезненно войти в профессиональную роль. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
3. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на то, что дочь 15 лет курит. Разработать программу с данным консультативным случаем.
4. Разработать программу по профилактике школьной тревожности для младшего школьника.
5. Мать 11 – летнего мальчика обратилась с проблемой воспитания ответственности подростка. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
6. Отец 12 летнего мальчика обратился с проблемой отказа сына посещать школу. Разработать программу беседы с клиентом.
7. Описать возможные психосоматические причины отставания в учёбе у младшего школьника. Составить план профилактических мероприятий.
8. Учительница начальных классов обратилась с вопросом: «Что же нужно сделать, чтобы ребенок ходил в школу не за оценками?». Составьте текс беседы с ней.
9. Родители 7-летнего мальчика обратились к психологу с проблемой плохой успеваемости из-за беспокойства.
10. Молодая мать 6-ти летнего сына обратилась с проблемой, связанной с воспитанием сына, т.к. он стал лгать. Разработать программу беседы с данным консультативным случаем.
11. Бабушка 6-летнего мальчика жалуется на непослушание внука, который заявляет: «Я не хочу больше учиться и в школу не пойду». Разработать программу беседы с данным консультативным случаем.
12. Мать 8-и летнего мальчика обратилась с просьбой откорректировать её отношение к ребёнку, она не чувствует привязанности к нему после недавнего развода с мужем. Разработать программу с данным консультативным случаем.
13. Молодая женщина обратилась с проблемой внебрачной беременности. Её мучает вопрос надо ли говорить об этом отцу ребёнка, она не хочет семейных отношений из-за зависимости от мужчины. Какие техники Вы применили бы для консультации.
14. Мать обратилась с проблемой невротических изменений сына 6-ти лет. После посещения школы он становится раздражительным, бросается на близких с кулаками, бьётся руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Изложить возможные причины такого поведения.
15. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи выпускникам школы в преодолении страха перед ЕГЭ.
16. Патя М., 7 лет, посещает детский сад. Жалобы при обращении: постоянные истерики - кричит, топает ногами, падает на пол. Делает это как дома, так и на улице, чаще после конфликтов в присутствии бабушки или мамы; не терпит изменения в планах; обидчива, особенно по отношению к младшему брату; настойчива и требовательна в своих желаниях; последнее время нарушился сон, появились ночные истерики; ревнует всех к брату, завидует ему, старается сделать ему плохо. *Допишите психологическую характеристику Пати М.*
17. Мама девочки 5 лет пришла на консультацию к психологу, проблема заключается в том, что ребёнок не реагирует на запреты родителей, упрямо делает то, что запрещено. Дать психологический анализ возможных причин подобного поведения.
18. Ученица 7-го класса обратилась с просьбой помочь избавиться от постоянного желания врать и придумывать несуществующие истории. Описать техники, применяемые в консультировании.
19. Ученик 2-го класса отказывается выполнять контрольные задания, встает, ходит по классу. Изложить возможные методы и способы оказания психологической

помощи.

20. Девочка 7-и лет грубит бабушке, употребляет нецензурные выражения, пишет их где попало. Описать техники, применяемые в консультировании.
21. Мальчик 9-и лет сменил десяток дневников, т.к. получив замечание или «2» уничтожает их. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
22. Ребёнок 5 лет три раза за вечер подрался с братом (8 лет), разбил вазу, разлил чай на скатерть. Каждое происшествие сопровождалось слезами и словами раскаяния, обещанием исправиться. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
23. Ребёнок 7-и лет заявляет маме в магазине: «Ты же говорила, что любишь меня? Тогда быстро покупай машинку». Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
24. Родители 8-и летнего мальчика жалуются на его гиперактивность. Изложить озможные методы и способы оказания психологической помощи.
25. Родители 16 –ти летнего сына жалуются на его агрессивные реакции на требование выполнять домашние обязанности. Родители 8-и летнего мальчика жалуются на его гиперактивность. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
26. Родители 4-х летнего аутичного мальчика жалуются на его неуверенное поведение в детском коллективе. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
27. Изложить возможные методы и способы воспитания аутичных детей. Описать техники, применяемые в консультировании.
28. Привести пример использования любви как подавляющей и удерживающей силы для удовлетворения личностной потребности родителя, который разочарован в других человеческих отношениях и выливает все вырвавшиеся эмоции на подростка.
29. Изложить возможные методы и способы воспитания агрессивных детей. Разработать программу с данным консультативным случаем. Описать техники, применяемые в консультировании.
30. Составить социально-психологическую анкету для диагностики созависимых характеристик личности. Описать техники, применяемые в консультировании этих лиц.
31. Описать фрагмент занятия с использованием аутогенной тренировки
32. Пропишите структуру Вашей ВКР
33. Обоснуйте выбор экспериментальной базы Вашего исследования
34. Расскажите логику доказательства гипотез и этапы Вашего эмпирического исследования

Литература

1. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. //Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
3. Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера. //Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.
4. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1960.
5. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. – Л.: ЛГУ, 1961.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.
7. Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М.: Просвещение, 1986.
8. Анастази А. Психологическое тестирование. – Кн. 2, М., 1982.

9. Анцыферова Л. И. Принцип связи психики и деятельности и методология психологии. //Методологические и теоретические проблемы психологии. /Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 1969.
10. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. – М., 1994.
11. Арнхейм Р. Образ и мысль. //Зрительные образы. Феноменология и эксперимент. – Душанбе, 1971.

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа « Психология образования».

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа « Психология образования и календарным учебным графиком.

Процедура государственного экзамена предполагает:

1) ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;

2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;

3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;

4) государственный экзамен.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей Университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав экзамена, а также специалистов–практиков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Вопросы по отдельным дисциплинам формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с утвержденной образовательной программой.

На государственном экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по три теоретических вопроса. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить для себя план ответа на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ студента должен быть четким и структурно продуманным.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют итоговую оценку за экзамен по четырехбалльной шкале, ориентируясь на рекомендованные

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (см. раздел 5.1. «б» настоящей программы).

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по государственному экзамену.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО	Совокупность критериев, позволяющих оценить содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВПО		
		Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
1	2	3		4
ПК				
ПК-1.	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка)	Диагностика общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека	Выявление особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ

	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса. ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.			исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах. Представление развивающих программ с учетом общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Корректное использование качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Обоснование применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
		Обоснование использования методов диагностики	Анализ и использование методов диагностики	Профессиональная интерпретация методов диагностики

		развития, общения, деятельности детей разных возрастов	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	развития, общения, деятельности детей разных возрастов в рамках выполнения ВКР
		Актуальность выбранной проблемы исследования и ее практическая значимость. Анализ современных условий профессиональной деятельности психолога в образовании	Знание принципов профессиональной этики	Возможность использования полученных результатов исследования в профессиональной деятельности
		Анализ современной социо-культурной ситуации развития в тексте ВКР	Знание особенностей профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде	Использование в рамках ВКР, методов психолого-педагогической работы с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития
		Проведение междисциплинарного анализа психолого-педагогических проблем в ответах на ГЭ и в ВКР	Понимание специфики и возможностей межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Представление психолого-педагогической программы, в соответствии с темой ВКР, требующей взаимодействия психологов, педагогов, медиков в решении профессиональных задач
		Знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Проектирование программ профессиональной деятельности психолога в образовании с учетом положений основных	Проведение исследования в рамках ВКР в рамках существующих правовых, нормативных и этических

			международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	требований
		Наличие в ВКР эмпирических материалов исследования, корректно собранных им представленных	Наличие качественного и количественного анализа данных в ВКР, в том числе с применением статистических методов анализа	Способность содержательно анализировать наблюдаемые факты и давать им адекватную интерпретацию
	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Наличие содержательного анализа данных и материалов, представленных в ВКР	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач. Способность осознавать границы и возможности применяемых исследовательских и практических методов работы	Осознание адекватности применения конкретных методов и способов работы в зависимости от задач и ситуации профессиональной деятельности
		Знание принципов построения развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Владение системным видением о возрастно-психологической норме развития личности и способностей детей и подростков	Наличие практических рекомендаций и программ, разработанных на основе результатов исследования в ВКР
		Анализ представленного портфолио	Практическая значимость и оценка внедрения результатов ВКР в психолого-педагогическую практику	Качество практических рекомендаций и программ, разработанных на основе результатов

				исследования в ВКР
	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Широта апробации результатов исследования	Выборка эксперимательной части	
		Наличие в эмпирической материале формирующей части	Адекватность подобранных технологий объекту формирования	Ригидность и валидность методов и методик
		Логика профессионального отчета по практикам, оформленных в портфолио	Научность и владение терминами и профессиональными понятиями	Практическая значимость исследования, адресная направленность ВКР
		Степень рефлекии собственной проектно-исследовательской деятельностью	Организация эмпирического этапа исследования	Качество подбора методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования
		Анализ современных условий профессиональной деятельности психолога в образовании с целью выявления ПВК	Знание принципов профессиональной этики	Возможность использования полученных результатов исследования в профессиональной деятельности
		Качество примененных тренингов в формирующей части исследования	Анализ портфолио в части «Практики»	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Инициирует изменения, когда видит необходимость.

		Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании соотносительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	• неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	• устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении • устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	• устанавливает контакты с различными социальными группами

		(независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	• в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объёмов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Критерии оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня

	сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы

	выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные области тематики ВКР по направлению «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования».

I блок, включающий проблематику дисциплин (модулей) базовой части профессионального цикла:

1. Закономерности развития и бытия личности в единстве биологических предпосылок, социальных условий и внутренней позиции личности.
2. Устойчивость и динамичность психических и социальных процессов в изменяющихся условиях мира.
3. Проблема развития как философская, биологическая, психологическая, историческая, социальная и педагогическая проблема.
4. Формы и способы трансляции, модернизации, модификации в социальных и образовательных системах.
5. Возможности оптимизации педагогического влияния образовательных условий.
6. Проблема сензитивных периодов развития.
7. Проблема субъектность развития во взаимосвязи с условиями жизнедеятельности.
8. Норма психического развития, ее историческая и социокультурная обусловленность.
9. Психологическое здоровье: понятие, сущность, практика сопровождения.
10. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
11. Устойчивые психологические особенности личности и ситуативные проявления психического.
12. Культурная, этническая и социальная обусловленность психологических особенностей личности и ее психических свойств.
13. Жизненные устремления личности: личностная и социокультурная детерминация.
14. Социокультурная вариативность условий развития и жизнедеятельности человека.
15. Особенности развития личности на разных этапах жизненного пути.
16. Возрастные потенциалы и возрастная норма развития. Нарушения возрастного развития и их коррекция.
17. Гендерные особенности: биологическая, социальная и психологическая обусловленность.
18. Этнокультурные особенности индивидуального и социального.

II блок (включающий проблематику психолого-педагогических дисциплин вариативной части профессионального цикла):

1. Проблема когнитивных и творческих способностей.
2. Способности и одаренности: диагностика и развитие в психологии и педагогике.
3. Педагогические условия развития познавательных процессов и когнитивной сферы личности.
4. Психика и личность в нормальных и экстремальных условиях: феноменология проявлений, психологическая и социальная помощь.
5. Адаптационные ресурсы психики человека и социума.
6. Проблема соотношения инноваций и преемственности (традиций) в социокультурном, образовательном и психологическом аспектах.
7. Психолого-педагогические вопросы профессионализации.
8. Проблема соотношения обучения и развития в психологической науке и педагогической практике.
9. Психолого-педагогическое обоснование дидактических систем.
10. Психологическое сопровождение обучения.
11. Проблема общения, взаимодействия и коммуникации: социальные, педагогические и психологические аспекты.
12. Проблемы этнического самосознания и межэтнического взаимодействия.
13. Поликультурное образование и этнопедагогика.
14. Познавательные процессы и когнитивная сфера личности.
15. Проблемы практического, социального и эмоционального интеллекта; развитие рефлексии и понимания.
16. Психология субъектности: потенциалы и условия развития
17. Психологические особенности различных форм построения образовательного процесса.
18. Особенности образования на разных возрастных этапах.
19. Психолого-педагогические основы построения образовательных условий, дидактических и развивающих материалов.
20. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности.
21. Направления, формы и методы психологической помощи.
22. Тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
23. Соотношение цели, направлений и форм деятельности в различных концепциях психологической службы образования.
24. Сравнение моделей построения психологической службы в образовании с целью «психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста» и с целью «сопровождение развития ребенка в условиях школьного взаимодействия».
25. Медико-социально-психологическая служба в школе: кадровый состав, функциональное разделение направлений деятельности, принципы сотрудничества и взаимодействия.
26. Психологическая служба в массовой школе.
27. Психологическая служба в образовательных учреждениях лицейского и гимназического типов.
28. Психологическая служба в образовательных учреждениях интернатного типа.
29. Психологическое сопровождение развития одаренных детей.
30. Работа психолога с детьми и подростками с девиантным поведением.
31. Взаимодействие психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения.
32. Взаимодействие психолога с родителями.
33. Роль психолога в построении пространства урока.
34. Участие психолога в проектировании развивающего и развивающегося образовательного пространства.
35. Исследовательские задачи психолога в образовательном учреждении.

36. Участие психолога в отборе детей в образовательное учреждение для сопровождения развития.

37. Работа психолога с психологической проблемой выбора.

38. Содействие развитию поливерсионного видения мира школьниками.

39. Содействие развитию рефлексивного сознания у подростков.

40. Работа психолога с профессиональным сомоопределением старшеклассников.

41. Мотивация учения и познавательной деятельности.

42. Развивающие формы работы психолога в образовательном учреждении.

43. Оценка психологической эффективности экспериментальных форм построения образования.

44. Профессиональная этика практического психолога.

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в

допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

	Наличие выраженной собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ подачи материала	Соответствие правилам оформления работы
- выше средних требований	Доклад демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляет позицию и	Материал доклада имеет четкое введение и заключение, обоснована актуальность проблематики; материал организован таким образом,	Обобщения и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств, использованы графики, цифровые и статистические данные, ссылки	Живое, интересное использование языковых средств: знание особенностей читателя (умение объяснить понятия таким образом, чтобы они были понятны непрофессионалам): использование учащимися	Грамотное оформление: соответствующий требованиям формат; разнообразная структура предложений, богатый лексический запас; хорошее техническое оформление.

	рассматривает другие точки зрения, если это необходимо.	что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены.	на источники соотнесенной и точной информации.	собственного языкового стиля.	
- соот-твует требованиям	Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	Материал доклад имеет введение и заключение; его части служат раскрытию общей идеи; сделаны переходы от одной части к другой; сделана попытка установить взаимосвязи.	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной точной информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.	Использованы соответствующий язык, стиль и тон изложения.	Аккуратное оформление, минимальное количество технических и лексических ошибок, которые не мешают адекватному пониманию материала, соответствующий требованиям формат.
- Прибли-к требованиям	Позиция предполагается, но не четко выражена. Отсутствуют целевые установки выполняемой тематики.	Доклад имеет введение и заключение, установлены некоторые связи и переходы между составными частями.	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстрировано некоторое знание аудитории и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, технические ошибки, мешающие восприятию.
- Нуждается в	Недостаточно представл	Отсутствует либо введение,	В основном общие рассуждения,	Не учитывается специфика аудитории, не	Структура предложений нуждается в

дорабо тке	ена собственн ая позиция, нет целевых установок и направлен ности.	либо заключени е, или и то и другое. Нет связи межу составляю щими текста.	нет подтверждения фактическим материалом.	выбраны язык, стиль и тон наложения.	корректировке, множество технических ошибок и погрешностей, мешающих восприятию, трудно читается, отсутствуют слова и фразы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с.
2. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. М., 2010.
3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М., 2010.
4. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2012. — 288 с.
5. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. - СПб.: Питер, 2011. - 272 с.
6. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под ред. Л.А. Окунькова. М., Бек, 2014.
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. Ун-т. Челябинск, 2012. 138 с.
8. В.В. Никандров Экспериментальная психология Издательство: Речь 2013 г. 512 стр.
9. Р.Солсо, К.Маклин Экспериментальная психология Издательство: Прайм-Еврознак 2006 г. 480 стр.
10. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 2011г.
11. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. Тихонова. М., 2009.

б) дополнительная литература:

1.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2012г. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2014. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.
4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 382 с.
5. Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 380 с.
6. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 2013. – 78 с.

7. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 2013. – С. 56-59.
8. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2012. – 298 с.
9. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2013. – С. 50-55.
10. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2015. – 70 с.
11. Е.С.Романова Психодиагностика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 400с. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. М.,2015
12. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога.- М., 2001
13. Маркова А.К. Психология профессионала. – М.: «Знание», 2011г.
14. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиограммы. - М.: МГПУ им.В.И.Ленина, 2011г.
15. Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009.
16. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 2011г.
17. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2012.
18. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.,2003.
19. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 2014.
20. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 2014.
21. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 2012г.
22. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 2013г.
23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.
24. Бодров В.А. Психологическое исследование проблемы профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А.Бодрова. М.: ИП АН СССР, 1. – 2014г..
25. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.:Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.-256с.
26. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 2012г, - 296 с.
27. Шадриков В.Д. Духовные способности. М.,2014г., - 104 с.
28. Климов Е.М. Как выбирать профессию. :Просвещение, 2009г.
29. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: наука, 2012г.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Социально-психологическое обучение.

Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды.

Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library.pglu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; https://edu.pglu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https:// dgpu.pro/;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu.pglu.ru;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

25. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2017 г.

26. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URLhttp://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.

27. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;

28. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;

29. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.

30. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определён в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

Направление	Направленность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
44.04.02	Психологическое консультирование в образовании	Windows XP professional Russian	18495261 08.12.2004
		Windows 8	101213/002-Л 10.12.2013
		MS Office 2003	18495261 08.12.2004
		MS Office2010	49497761 21.12.2011
		АИБС «МегаПро»	5914 05.08.2014
		Антивирус Касперского	0B00141028101453 28.10.2014

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень	Место расположения

	оборудования	
Государственный экзамен	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ауд.5.0. кабинет истории психологии
Защита ВКР	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
Защита ВКР	Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NECVERSAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,к абинет Психолого-педагогического и методического сопровождения
Защита ВКР	ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ауд.5.0.

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

Цахаева Анжелика Амировна

доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав.кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы.

Аминова Дженнет Камильевна, магистр психолого-педагогического образования, старший преподаватель кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 74

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении…….. ……75

1.1.Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности……..75

1.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ……75

2. Цель и задачи воспитания студента педагогического вуза……..81

3. Виды, формы и содержание деятельности на факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ……..

…….84
3.1.Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»…….……84
3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»…….……85
3.3.Модуль «Профессионально- этическое воспитание»……...86
3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»……...86
3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»……..……..…
…… …87
3.6.Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления»……87
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……88
5.Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……90

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364 и в свете требований общественных потребностей в развитии воспитанного гражданина. рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ООВО должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Каждая ООВО выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разработана в соответствии с нормами и положениями: – Конституции Российской Федерации; − Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5 − Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; − Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; − Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); − Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; − Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; − Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; − Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; − Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; − Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; − Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; − Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; − План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; − Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; 6 − Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». − Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь: − Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности); − Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)); − Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Разъяснения к разработке структуры и содержания Примерной рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, условий реализации, системы управления и

мониторинга качества 7 организации воспитательной деятельности в ООВО представлены в Методических рекомендациях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» располагает интеллектуальной и научно-методической базой, способной реализовать полный цикл воспитания будущего педагога в период обучения.

1.1. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и будущей карьере. Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления бакалавра служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания бакалавра, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда аспирантской академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания аспирантской молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными *задачами воспитательной деятельности* ФГБОУ ВО «ДГПУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности бакалавра в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к

сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;

- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;

- выявление интересов, ценностных ориентаций бакалавра, причины и тенденции их изменения;

- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;

- интенсивное включение обучающихся в в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;

- обогащение научно-исследовательской составляющей деятельности преподавателей ФГБОУ ВО «ДГПУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление бакалавра.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий*;*

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;

- создание необходимой нормативно-правовой базы;

- создание учебно-методической базы;

- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;

- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию бакалавра;

- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра внеаудиторной нагрузки;

- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в Дагпедуниверситете, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;

- Приказ Минобразования РФ от 27.12.2002 г. № 4670;

- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении государственной аккредитации вуза»;

- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2020 г.;

- Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 г.;

- Основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» на период до 2016 г.;

- Устав ДГПУ;

- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;

- Положение о Совете по воспитательной работе;

- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;

- Правила внутреннего трудового распорядка в ДГПУ;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии;

- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

2.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ

В Дагестанском государственном педагогическом университете созданы и находятся в постоянном развитии условия и возможности для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В основу управления воспитательной средой в ФГБОУ ВО «ДГПУ» положена управленческая триада: *управление – соуправление – самоуправление.*

Управление предполагает целенаправленную деятельность администрации вуза и преподавательского состава, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Формы управления диктуются потребностями воспитательной среды. Процесс соуправления включает в процесс принятия решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, бакалавра). Самоуправление позволяет равноправно участвовать в организации и управлению воспитательной деятельностью вуза всех субъектов образования.

Данная модель организации воспитательной среды способствует развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, формируют патриотизм, гражданственность, ответственность и приводят к оптимальным результатам личностного становления.

Общественные организации, занятые внеучебной и социально-бытовой деятельностью, представлены двумя группами.

Первая – общественные организации, среди которых:

- совет ветеранов;
- профсоюзная организация сотрудников;
- профсоюзная организация студентов, магистрантов и бакалавра.

Вторая – органы студенческого самоуправления:

- студенческий союз;
- аспирантские советы;
- спортивный клуб;
- клубные объединения.

Разработаны «Положение о студенческом общежитии»; «Правила внутреннего распорядка общежития студгородка»; «Положение о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие» и «Лучшая комната общежития» студгородка».

Целями студенческого самоуправления являются:

- повышение качества учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности бакалавра в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в погружении в научное пространство по избранному направлению посредством научно-технического творчества аспирантской молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой аспирантской семьи, утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в развитии

общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Студенческое самоуправление в Дагпедуниверситете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ДГПУ» призвано помочь студентам реализовать права и свободы граждан РФ, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность бакалавра, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общевузовском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Дагестанского государственного педагогического университета, на факультетах - аспирантские советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии – советы общежития.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивается и такими структурными подразделениями, как отдел научно-методической работы, управление по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая лаборатория, функционирующая на базе кафедр социологии и психологии, сектор научно-исследовательской деятельности бакалавра и студенческий научный инновационный центр, входящий в управление научно-инновационной деятельностью университета, библиотека, кафедра физвоспитания, служба безопасности и др.

На уровне факультетов воспитательная работа с студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на Совете факультета. Для координации и организации этой работы назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы состудентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета (института). Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедрах и факультетах Дагпедуниверситета созданы учебно-методические комиссии, которые:

- планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультетах;
- оценивают воспитательный потенциал образовательных программ специальностей;
- формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;
- представляют к награждению отличившихся бакалавра.

С целью реализации функции социально-правовой защиты между руководством педуниверситета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальном обеспечении;
-социальном и медицинском обеспечении бакалавра ;
- улучшении условий быта и учебы;
- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

Порядок взаимодействия структурных подразделений Даггоспедуниверситета, участвующих в воспитательной работе с факультетами, устанавливает «Положение о внеучебной деятельности бакалавра и бакалавра». Это взаимодействие базируется на

действующей в университете модульно-рейтинговой оценки участников внеучебной деятельности, а также на системе морального и материального поощрения победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся бакалавра и бакалавра.

Ректорат, руководители подразделений университета информируются о мнении и суждениях аспирантской молодежи с целью принятия практических мер и управленческих решений. Аспиранты привлекаются к технологиям проведения социологических исследований.

Силами медперсонала поликлиники в группах 1 курса проводятся лекции о вреде курения, потребления спиртных напитков, по профилактике СПИДа. Большое значение придается религиозному воспитанию. Ежегодно в ДГПУ проводится цикл встреч бакалавра со специалистами правоохранительных органов. Профилактика установок экстремизма и терроризма проводится в рамках самоуправления, где аспиранты в составе волонтерских групп выступают с лекциями, проводят круглые столы и диспуты, участвуют в масштабных социологических опросах населения РД.

В университетской печати регулярно публикуются статьи профилактической направленности, с этой же тематикой связано оформление в общежитиях ДГПУ санитарно-просветительских планшетов и стендов, издание методических материалов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам Даггоспедуниверситета выплачиваются все виды стипендий по результатам экзаменационных сессий.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и Законом РФ о материальном обеспечении бакалавра-сирот. Из средств стипендиального фонда студентам оказываются такие виды материальной помощи, как единовременная материальная помощь и поощрение бакалавра за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством аспиранты-сироты до 23 лет обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медобслуживанием, выходным денежным пособием.

В студенческом городке педуниверситета 2 корпуса общежитий, в которых проживает 5 бакалавра. Питание организовано в столовой на территории университета (150 посадочных мест) и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда составляет 70 рублей. Бесплатным диетически питанием обеспечиваются аспиранты, находящиеся на оздоровлении в санатории-профилактории.

Под воспитательной средой в ДГПУ понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального педагогического образования. Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупностиинновационных условий воспитания бакалавра, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Согласно концепции развития вузовского образования в Российской Федерации основной целью Дагестанского государственного педагогического университета является существенное поднятие уровня качества учебного, методического и воспитательного процесса и подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами образования и потребностями развития экономики, социальной и духовной

сфер общества.

Для достижения этой цели решается ряд системных задач и идёт реализация комплекса поэтапных мероприятий по модернизации образования в Педагогическом университете.

Постоянно улучшаются условия жизни и деятельности профессорско-педагогического и всего трудового коллектива университета, реализовать комплекс мероприятий по созданию материально-технической базы и приведению условий жизни, учебы, научной, творческой и иной форм духовной деятельности, занятия спортом и проведения досуга студенческого коллектива в соответствии с современными стандартами и потребностями. Создание сети общежитий и жилищных комплексов для бакалавра очной и заочной форм обучения; сети общественного питания в учебных корпусах, так как учебные здания расположены на значительных расстояниях друг от друга; при поддержке правительства и администрации города разработать программу обеспечения жильём молодых преподавателей вуза.

Происходит оптимизация морального климата, что обеспечивает единство коллектива университета в решении поставленных задач на принципах честности, неподкупности, доброжелательности, взаимной поддержки, уважительного отношения к ветеранам, истории и традициям вуза. Объединяются усилия всего коллектива по предотвращению проникновения в студенческую среду нездоровых потребностей, последовательно бороться с культом насилия, вседозволенности, аморализма, пропагандировать и ОКреплять здоровый образ жизни молодежи. Развивается внутри коллектива дух компетентности, здоровой конкуренции, объективности в оценке результатов учебы, научно-исследовательской и научной деятельности. Создаются системы дополнительной социальной поддержки нуждающихся, малообеспеченных и ветеранов вуза. Открываются новые специальности по специальности вуза для удовлетворения образовательных потребностей республики и Северо- Кавказского региона. Обеспечиваются аспиранты дидактическими средствами повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования; диагностику уровней развития самостоятельной работы бакалавра на разных этапах обучения; разработать методику самомониторинга педагогических кадров, обеспечивающих профессиональную рефлексию и саморазвитие. Усовершенствуются системы оценивания знаний бакалавра; дать возможность студентам усваивать учебный материал; внедряются элементы дистантного и дистанционного обучения; создать научно- исследовательские лаборатории и экспериментальные группы по специальностям. Осуществляется поэтапное вхождение в общеевропейское образовательное пространство на основе участия в реализации международных образовательных программ, грантов, научных и образовательных проектов. Обеспечивается возможность гармоничного сочетания тенденций интернационализации и национализации педагогического образования в ДГПУ.

Разрабатываются воспитательные технологии, которые должны быть направлены на реализацию Концепции формирования гармоничной личности гражданина нового Дагестана, учитывающие этнопсихологические, социально-культурные, геополитические условия нашей республики и стратегии её развития.

Создаётся сеть психотерапевтических консультаций для бакалавра вуза, учитывая сложную политико-экономическую ситуацию, близость к «горячим точкам» региона, а так же условия для формирования установок здорового образа жизни.

Разрабатывается программа социальной и бюджетной поддержки обучения одаренных бакалавра и лиц из малообеспеченных семей. Обеспечивается возможность обучаться людям с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями, освоившим учебные программы в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Обеспечивается индивидуальная трасса повышения педагогического мастерства молодым преподавателям - создание мастер-классов для молодых преподавателей с

привлечением лучших педагогов вуза и республики, в том числе и учителей -ветеранов; использование активных методов обучения и воспитания; внедрение инновационных технологий; провести мониторинг молодых преподавателей по блокам преподаваемых дисциплин; обмен педагогическим опытом на межрегиональном и международном уровне (конференции, круглые столы, публичные лекции). Разрабатывается методика оценки эффективности деятельности структурных подразделений, позволяющую оценивать их деятельность с точки зрения вклада в общие результаты работы вуза.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как: создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию бакалавра; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра за пределами аудиторной нагрузки; и решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедр общей и научно-исследовательской психологии осуществляет воспитательную работу со студентами, в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ бакалавра и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет, студенческий сектор профкома; аспирантские советы общежитий; волонтерские аспирантские группы; творческие аспирантские группы (коллективы); спортивные аспирантские объединения, создающие условия для успешной социализации бакалавра, формирования активного самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества аспирантской молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

На факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ

1. Созданы условия для развития студенческого самоуправления:

- активно действуют органы студенческого самоуправления (студенческий совет),
- регулярно издается студенческая газета «Инсайт», в которой отражаются основные события из жизни факультета;
- разработана адаптационная программа «Первокурсник», в рамках которой регулярно проводится информационно-просветительская, диагностическая и консультативная работа с первокурсниками, данные заносятся в электронную базу и журнал куратора;
- работает женский студенческий клуб «Ноев ковчег»;
- в течение 2 –х лет существует волонтёрское движение «Чистые сердца»;
-работает студенческий клуб «Добрые дела»;
- организовано движение «Мы за чистый город»;
-более 4-х лет функционирует служба психологической поддержки и сопровождения;
- аспиранты отделения психологического образования регулярно занимают призовые места на предметных олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях, которые проводятся в РД.

2. Ведется активная научно-исследовательская работа бакалавра:

- в течение 10 лет работает научный студенческий клуб, кружки по актуальным проблемам;

-ежегодно проводится студенческая научно- практическая конференция;

- в течение 10 лет функционирования кафедры общей и научно-исследовательской психологии аспиранты выиграли 6 конкурсов научных проектов, стали призёрами конкурсов;

- за последние 5 лет 3 студента были соискателями грантов различного уровня, победителями стали 3 человека;

- работает студенческое научно-исследовательское объединение «Инсайт».

3. Осуществляются воспитательные проекты, направленные на формирование личностной культуры бакалавра психолого-педагогического образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Одной из целей ОПОПпо направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» является всестороннее гармоничное воспитание будущего педагога-психолога, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОПпо направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **общих задач**:

1. развитие гуманного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным

устоям и академическим традициям;

3. воспитание уважения к гражданину, закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

частных задач:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений в системах «субъект-субъектное взаимодействие», «гражданин-государство», «человек- природа», «человек- искусство» и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
4. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
5. поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональныхкомпетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *(вставить*) компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Духовно- нравственное и эстетическое развитие	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Профессионально-этическое воспитание	ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5. Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
6. Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания: - духовно-нравственное воспитание - гражданско-патриотическое воспитание - профессиональное воспитание - физическое воспитание и формирование ЗОЖ - профилактика асоциального поведения - развитие органов студенческого самоуправления - социальная поддержка студентов - правовое воспитание - культурно-эстетическое воспитание - психолого-консультационная работа - организация работы кураторов студенческих групп - воспитательная работа в общежитиях - формирование семейных ценностей - экологическое воспитание - формирование коммуникативной культур.Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы. Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО могут выступать: – проектная деятельность как коллективное творческое дело; – добровольческая (волонтерская) деятельность; – учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; – студенческое международное сотрудничество; – деятельность и виды студенческих объединений; – досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; – вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы; – вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность; – другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и

сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3.Модуль «Профессионально- этическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов этических норм поведения в профессиональной деятельности и быту, воспитание морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- воспитать профессионально-этические качества курсанта формируется в условиях групповой активности;
- сформировать мотивы и потребности совершения социально-значимых поступков;
- создание условий для саморазвития и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся системы общечеловеческих, профессиональных и этнических ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;

- усвоение форм профессионально-этического воспитания через коллективные и индивидуальные беседы; информирование; вечера вопросов и ответов, лекции; совещания и собрания; научно-практические конференции; тематические номера; пропаганда передового опыта; викторины, круглые столы, диспуты; встречи с известными психологами и педагогами, занятия в музеях педагогического мастерства;
- организация сотрудничества образовательной организации с пилотными школами вуза.

3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи знаний, умений и навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего

места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6.Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность); вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников,

проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и молодежных организаций;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемойсовместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания,	Динамика личностногоразвития	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том,

социализации и саморазвития обучающихся	обучающихся		какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	- полагающая рефлексия; - доброжелательность; - психологическая безопасность; - эстетические чувства; - поддержание общей культуры поведения, т.е. использование знаний образцов культурного наследия; - уважение к духовному миру другого человека.
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	- позитивное отношение к своей стране, малой Родине; - качества правового сознания; - чувство долга; - ответственность; - трудолюбие; - открытость, - самообладание
3	Профессионально-этическое воспитание	-бережное отношение к личности другого; - эмпатия; - конгруэнтность; - интерес к людям ; - безоценочное отношение к индивидуальным различиям людей; - чуткость к эмоциональному состоянию человека, который находится рядом, тактичное отношение к клиенту; - эмоциональная сдержанность и терпимость.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	- стрессоустойчивостъ негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения за здоровье свое и другого;

		-уверенность в поведении с клиентом.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, - низкая внушаемость; - саморегуляция; понимание ценности человеческой жизни; - качества законопослушания; - нетерпимое отношение к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	-коммуникативность; -социабельность; -Пластичность; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. - интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Критерий КПД мероприятий:

- массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.
- Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.
- Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.
- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.
- •Отсутствие правонарушений в студенческой среде.

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование», Профиль «Психология образования»
и уровню высшего образования бакалавриат

на 2021- 2025 г.г.

Махачкала, 2021

№ п/п	**Модуль воспитательной работы**	**Наименование мероприятия**	**Срок выполнения**	**Ответственный исполнитель**	**Планируемый результат**	**Примечание**
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	1 раз в квартал	А.А.Цахаева	массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.	
		Проект «Особенности этнопсихологии и этнопедагогики жителей Дагестана» (доклады студентов)	1 раз в квартал	М.М.Асильдерова	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.	
		Беседы: «Порядочность и честность»	1 раз в квартал	М.Б.Алиева	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		«Доброта и милосердие» «Будь не примерим к черствости и грубости»	1 раз в квартал	Б,Г.Явбатыровна	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Благотворительные акции – “День пожилого человека”, «Река жизни» (день донора), «День добрых дел».	1 раз в квартал	В.М.Агарагимова	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Беседы: «Поведение в конфликтной ситуации»	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова	Активное слушание	

		Беседы: «Поговорим о доброте»	1 раз в квартал	Б.Г.Шихамирова	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Беседы: «Мои плохие и хорошие поступки»	1 раз в квартал	Д.М.Даудова	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.	
		Беседы: «Будь порядочным человеком», «Спешите делать добро»	1 раз в квартал	А.М.Муталимова	Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.	
		Беседы: «Нормы нравственности в современном мире»	1 раз в квартал	С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.	
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	Встречи студентов с ветеранами ВОВ и тыла, локальных войн	Ежегодно, май	М.М.Асильдерова	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Цикл книжных выставок, посвященных Дню	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова Б.Г.Шихамирова	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	

		победы: - «Никто не забыт, ни что не забыто»; - «Памяти павших, будьте достойны!».				
		Участие студентов во Всероссийской акции «День народного единства России»	Ежегодно, ноябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	
		Участие студентов во Всероссийской акции «День народного единства Дагестана»	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	
		Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»:- помощь ветеранам Великой отечественной войны;- коллективный просмотр фильмов о ВОВ;- выпуск тематических стенных газет на факультетах;- чествование участников и ветеранов ВОВ	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Организация и проведение с первокурсниками экскурсий по музею ДГПУ Боевой славы	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	

		им. Героя СССР Р.Б.Сулейманова				
3	Профессионально-этическое воспитание	Торжественное проведение «Дня знаний» и «Посвящение в студенты»	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
		День учителя	октябрь	М.М.Асильдерова М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова Б.М.Гасанова	массовость участия студентов	
		Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	Ежегодно	А.А.Цахаева	Адекватный профзадачам Образ-я профессионал	
		«День открытых дверей» в РИУ	Ежегодно апрель	М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова	массовость участия студентов	
		Региональная научно-практическая конференции «Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития»	Ежегодно апрель	Вся кафедра	Массовость и активность участия студентов	
		Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	Ежегодно, октябрь, июнь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
		Работа студенческого		Б.Г.Шихамирова	Большой конкурс	

		профориентационного отряда по реализации федеральных программ «Я выбираю профессию»		Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	абитуриентов при поступлении на факультет	
		Организация и проведение конкурса «В науку через творчество»	Ежегодно, апрель	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	
		«Знакомьтесь, мы – психологи!» - творческий фестиваль первокурсников	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия и качество представленных работстудентов	
		Лекция практического психолога МГБОУ на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога»	Ежеквартально	Вся кафедра	Активное слушание	
		Акция «Позвони мне – я психолог», приуроченная ко Дню общероссийского телефона доверия	май	С.А.Залитинова		
		Международная научно-практическая конференции «Гуманизация инновационного образования в	Ежегодно май	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	

		современных условиях: перспективы и достижения»				
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Спортивно-патриотический фестиваль «Звезда Победы»(военно-спортивная игра, спартакиады, спортивные турниры,комплекс ГТО и др.)	июнь	С.А.Залитинова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно, март	А.А.Цахаева	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Спартакиада студентов ДГПУ (вольная борьба, футбол на песке, мини-футбол, баскетбол, волейбол, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, легкая атлетика,др.)	май	Д.М.Даудова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Онлайн- лекция на тему безопасности личности	январь	А.М.Муталимова	формирование в ходе деятельности более ответственной,	

					адаптированной, здоровой личности	
		Тренинг «Дорога в никуда», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией	декабрь	Б.М.Гасанова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Приглашение сотрудников отдела контроля за оборотом наркотиков при МВД по РД с беседами профилактикой наркомании в молодежной среде	декабрь	М.М.Асильдерова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Профилактические беседы со студентами о вреде вредных привычках	март	М.М.Асильдерова М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова Б.Г.Шихамирова Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.	
		Лекция на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления	апрель	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	

		педагога-психолога»				
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Приглашение работников ЦПЭ МВД по РД с беседами антитеррористической направленности		А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Онлайн- лекция на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога»	август	Д.М.Даудова	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научно-практическая конференции «Развитие правового сознания в образовательном пространстве»	ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Акция «Ведешь ЗОЖ –	апрель	Преподаватель	массовость участия и	

		здоровье сбережешь», приуроченная ко Всемирному дню здоровья		БЖД	активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом	май	А.М.Муталимова	массовость участия и активность студентов	
6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	Участие в форумах, конференциях, круглых столах по проблемам студенческого самоуправления	Регулярно, по мере запроса	М.М.Асильдерова	увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий	
		Тренинг развития лидерских качеств, на сплочение	Ежемесячно	М.Б.Алиева	уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.	
		Организация акции «Бесплатная психологическая помощь населению»	Ежемесячно	Б,Г.Явбатыровна	массовость участия и активность студентов	
		Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	Сентябрь-январь	В.М.Агарагимова	массовость участия и активность студентов	

		Организация шествия «Бессмертного полка»	май	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов	

Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, кабинет истории
	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 1, кабинет Философии

		Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	
	Культурология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 1, кабинет Философии
	Финансовый практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.,	Финансовый практикум

		Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивируснаязащита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивируснаязащита ESET NOD32	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

		2) Windows, Microsoft Office	
	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусназащита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	Иностранный язык
	Русский язык и культура речи	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.0

		Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
	Современные информационные технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Компьютер студента 13 шт Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESETNOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.12 Кабинет информатики
	Возрастная анатомия,	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 56,

	физиология и гигиена Основы медицинских знаний	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Компьютер студента 13 шт Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESETNOD32 2) Windows, Microsoft Office	корпус 4, кабинет Медицинских знаний
	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.0

		Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал, информация из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 529-10/18 от 08.10.2018 г. (с 26.10.2018 г. до 25.10.2021г.) – East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 49-Пот 06.03.2018 г. (с 13.03.2018 по 12.03.2021г.) – East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 46-П от 07.03.2021 г. (с 13.03.2021 по 12.03.2020 г.) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 15/17 от 02.11.2017 г. (с 02.11.2017 г. до 25.10.2018 г.) – Электронно-библиотечная	

		система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 3288 от 19.03.2018 г. (с 19.03.2018 по 18.03.2021 г.) – Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № Е-2 от 07.03.2021 г. (с 19.03.2018 по 18.03.2020 г.) – «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № 16/17 от 09.01.2018 г. (с 09.01.2018 по 31.12.2018 г.) Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Физическая культура и спорт	Спортивный зал, спортивные тренажеры, снаряды, мячи и др.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 2, спортзал
	Элективные курсы по физической культуре		
	Психология человека	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, кабинет «История психологии» ,ауд. 5.0
	Возрастная психология		
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)		
	Практикум по формированию профессиональных компетенций		
	Современные методы работы с		

	лицами, пережившими экстремальные ситуации	материал,	
	Психолого-педагогическая диагностика		
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		
	История психологии		
	Технология организации воспитательных практик	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.1 кабинет Формирование профессиональных компетенций
	Основы вожатской деятельности		
	История педагогики		
	Социальная педагогика		
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы		
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения		
	Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма		
	Технологии здоровья		

	сбережения в обучении и воспитании		
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		
	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	Клиническая психология детей и подростков Введение в психолого-педагогическую деятельность Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ Психология семьи и семейного консультирования Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов Социально-психологическое просвещение субъектов образования Психолингвистика Профилактика эмоционального выгорания личности Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Социально-психологическое консультирование Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска Дефектология Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося
	Введение в психолого-педагогическую деятельность		
	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ		
	Психология семьи и семейного консультирования		
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов		
	Социально-психологическое просвещение субъектов образования		
	Психолингвистика		
	Профилактика эмоционального выгорания личности		
	Самоопределение и профессиональная ориентация		

	учащихся		
	Социально-психологическое консультирование		
	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска		
	Дефектология		
	Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося		
	Психологическая служба в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.4, кабинет «Социальной психологии»
	Психологическое просвещение педагогических работников		
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		
	Диагностика свойств личности учащегося		
	Психологическая готовность к профессиональной деятельности		
	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.5,

	Психология подростка	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	кабинет «Психология общения»
	Психология поведения		
	Психолого-педагогическая диагностика		
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения		
	Основы экстренной психологической помощи		
	Профилактика эмоционального выгорания		
	Свойства личности учащегося		
	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков.		
	Техники психологического консультирования подростка		
	Технология работы психолога с чувством одиночества.		
	Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками.		
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и		

	безопасности образовательной среды).		
	Психологические основы воспитательной работы		
	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей		
	Профессиональная этика психолого - педагогической деятельности		
	Экологическая психология		
	Основы экстренной психологической помощи		

Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных	Ф.И.О. педагогического	Условия привле	Должность, ученая	Уровень образования,	Сведения о дополнительном	Объем учебной нагрузки	Трудовой стаж работы

	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	(научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	чения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	степень, ученое звание	наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	профессиональном образовании	количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент, к.ист.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель истории	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	26	26
2	Философия	Акимов Рустам Акимович	по основному месту работы	Профессор, д.филос.н., профессор	Высшее, *специалист*, преподаватель философии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	45	45

3	Культурология	Хиясова Сарат Гасановна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель культурологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	20	20
4	Финансовый практикум	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель философии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	20	20
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель права	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	19	20
6	Иностранный язык	Умариева Светлана Зауровна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель иностранных языков	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	38	38
7	Русский язык и культура речи	Буржунова Марина Гаруновна	по основному месту работы	Доцент, к.ф.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель русского языка	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	32	32
8	Современные информационные технологии	Куччаев Расул Магомедрасулович	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель информатики	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	35	35

	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магорамович	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель безопасности жизнедеятельности	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	20	15
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель анатомии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	25	25
	Основы медицинских знаний									
	Физическая культура и спорт	Магомедов Магомед Газимагомедович	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель физической культуры	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	10	10
	Элективные курсы по физической культуре									
	Психология человека	Цахаева Анжелика Амировна	по основному месту работы	Профессор, д.пс.н., профессор	Высшее, *специалист,* преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0		
	Возрастная психология									
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)									

	Практикум по формированию профессиональных компетенций										
	Современные методы работы с лицами, пережившими экстремальные ситуации										
	Психолого-педагогическая диагностика										
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований										
	История психологии										
	Технология организации воспитательных практик	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель педагогики	Дагестанский государственный педагогический университет			40	40

	Основы вожатской деятельности										
	История педагогики										
	Социальная педагогика										
	Клиническая психология детей и подростков	Алиева Марзият Батырсултановна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	450	0,5			
	Введение в психолого-педагогическую деятельность										
	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ										
	Психология семьи и семейного консультирования										
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов										

	Социально-психологическое просвещение субъектов образования									
	Психолингвистика									
	Профилактика эмоционального выгорания личности									
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Муталимова Аминат Махмудовна	по основному месту работы	Доцент, к.пс.н., доцент	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	34	30
	Социально-психологическое консультирование									
	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска									
	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков									

	Дефектология									
	Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося									
	Психологическая служба в образовании	Даудова Динара Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.пс.н., доцент	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	23	16
	Психологическое просвещение педагогических работников									
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности									
	Диагностика свойств личности учащегося									
	Психологическая готовность к профессиональной деятельности									

	Социальная психология	Гасанова Бурлият Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.пс.н., доцент	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0		
	Психология подростка									
	Психология поведения									
	Психолого-педагогическая диагностика									
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения									
	Основы экстренной психологической помощи	Мугадова Сиясат Тимуровна	внешний совместитель	старший преподаватель	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	450	0,5	12	10
	Профилактика эмоционального выгорания									
	Свойства личности учащегося									

	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков										
	Техники психологического консультирования подростка										
	Технология работы психолога с чувством одиночества										
	Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками										
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)										

	Психологические основы воспитательной работы										
	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей										
	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности										
	Экологическая психология										
	Основы экстренной психологической помощи										
	Методы диагностики общения										
	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	Аминова	внутре	старши	Высшее,						

	Дефектология	Дженнет Камилье вна	нний совмес титель	й препода ватель	специали ст, преподав атель психолог ии		450	0,5	7	7
	Практикум по консульти рованию и коррекции личности обучающе гося									
	Тренинг личностно го роста									
	Социально - психологи ческое просвещен ие субъектов образован ия									
	Методы диагности ки развития познавател ьной деятельнос ти участнико в образован ия									
	Тренинг педагогиче ского общения									

	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	Агарагимова Вера Казимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист,* преподаватель педагогики	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	40	40
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения									
	Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма									
	Технологии здоровьясбережения в обучении и воспитании									
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса									